



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°10 FÉVRIER 2022

طارق عبد الرؤوف عامر

التعليم عن بعد والتعليم المفتوح
مكتبة اليازوري، 2015. - 207 ص.



يتطرق هذا المؤلف إلى موضوع التعليم عن بعد باعتباره تعليم المستقبل، وبالنظر إلى الأدوار ذات الأهمية التي يلعبها في صور عديدة للتنمية وخاصة التنمية الثقافية. كما يركز على التعليم الجامعي المفتوح واصفا إياه بأهم الأنظمة التعليمية الحديثة في هذا القرن، الهادفة إلى إتاحة فرصة تعليمية ثانية لمن حرموها فرصة التعليم النظامي.

ويوضح الكاتب أوجه التشابه والاختلاف بين التعليم عن بعد والتعليم المفتوح من حيث إتاحة كلاهما الفرصة لكل راغب في مواصلة دراسته العلمية أو المهنية دون قيود مرتبطة بالمكان والأسلوب والأفكار.



Brahim Makni

Le système éducatif marocain : entre les hautes directives royales et l'incompétence institutionnelle collectives, devenue chronique, de l'administration de l'éducation
Editions Bouregreg, 2020.- 294 p.

Brahim Makni, ancien haut cadre du Ministère de l'Éducation Nationale, nous livre dans cet essai sa réflexion sur la situation et la problématique du système d'enseignement marocain.

Après une critique de la situation que le ministère a vécue depuis 1994-1995, Makni avance une conception de la « Réforme » à même de rendre notre système éducatif plus performant, plus intégré, plus démocratique, en focalisant principalement sur le principe d'égalité.

De ce fait, l'auteur invite à une participation effective de toutes les parties prenantes, à commencer par la société civile, les enseignants, les administratifs du secteur, sans oublier les parents d'élèves et les étudiants.



Nicola McLelland

Teaching and learning foreign languages: a history of language education, assessment and policy in Britain

Routledge, 2017.- 264 p.

Cet ouvrage fournit une histoire complète de l'enseignement et de l'apprentissage des langues au Royaume-Uni, de ses débuts à l'an 2000. L'auteur propose la première histoire du contexte social de l'enseignement des langues étrangères en Grande-Bretagne, ainsi qu'un aperçu de l'évolution des approches, des méthodes et des techniques d'enseignement et d'apprentissage des langues. L'impact important des facteurs externes à la classe sur les développements de l'enseignement et de l'apprentissage des langues est également pris en compte, notamment en ce qui concerne les politiques et les exigences des examens publics du 20^e siècle.

OUVRAGES



Giles Barrow et Trudi Newton

Éducation et formation : la perspective unique de l'analyse transactionnelle

NORPPA, 2022.- 484 p. (Hors collection)



Catherine Van Nieuwenhoven, Stéphanie De Vriendt, Vanessa Hanin

L'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques : pistes de diagnostic et supports d'intervention

De Boeck Supérieur, 2019.- 272 p. (Actualités en rééducation orthophonique)



Anne-Claudine Oller

Le coaching scolaire : un marché de la réalisation de soi

Presses Universitaires de France, 2020.- 272 p. (Éducation et société)



Mireille Cifali

Tenir parole : responsabilités des métiers de la transmission

Presses Universitaires de France, 2020.- 334 p. (Hors collection)





Paul Lehner

Les conseillers d'orientation : un métier impossible

Presses Universitaires de France, 2020.- 264 p. (Éducation et société)



Ouvrage Sous la direction de Hugues Draelants et Xavier Dumay

Les écoles et leur réputation : l'identité des établissements en contexte de marché

De Boeck Supérieur, 2016.- 275 p. (Ouvertures sociologiques)



REVUES



Actualités des recherches en didactiques

Recherches en didactiques 2021/1 (N° 32)

Nombre de pages : **112**

Éditeur : **Université de Lille**



École inclusive et innovation ordinaire. Quel *autrement capable* de l'école ?

La nouvelle revue - Éducation et société inclusives 2021/6 (N° 92)

Nombre de pages : **240**

Éditeur : **INSHEA**



Penser la formation, l'insertion professionnelle et l'exercice d'une profession

Phronesis 2021/4 (Vol. 10)

Nombre de pages : **162**

Éditeur : **Champ social**





Conseil Économique Social et Environnemental. Maroc

Vers une transformation digitale responsable et inclusive

CESE, 01/2022.- 28 p.

Le Conseil économique social et environnemental vient de publier un avis sur la transformation digitale intitulé « Vers une transformation digitale responsable et inclusive », élaboré dans le cadre d'une auto-saisine.

Dans cet avis, le CESE note que la transformation digitale est une thématique qui constitue de plus en plus un enjeu majeur pour l'avenir de notre pays, et souligne les avancées du Maroc en la matière tout en estimant qu'elles demeurent insuffisantes pour faire du digital un véritable levier de développement économique et social du pays.

Selon le Conseil, les causes de ces défaillances sont multiples, notamment l'existence d'une réelle fracture numérique, un retard de la transformation digitale de l'administration, des secteurs sociaux et économiques, l'absence d'une politique claire en matière de gouvernance des données publiques et d'une stratégie d'intelligence artificielle...

Au chapitre des solutions, le CESE appelle à adopter une vision claire avec des objectifs qui orientent vers une transformation digitale inclusive et responsable. Il recommande aussi de travailler sur la gouvernance en renforçant le rôle de l'Agence de Développement du Digital, et invite à la nécessité de réduire la fracture numérique intergénérationnelle en adoptant un plan national d'urgence permettant d'inclure l'ensemble de la population marocaine.



VF



VA

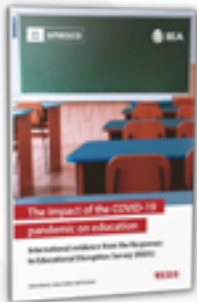
عبد الناصر الناجي

جودة التربية والتكوين في ظل دستور 2011: عشر سنوات من التردد أماكن، 2022. - 171 ص.

يحاول هذا التقرير، الذي أعده الخبير التربوي عبد الناصر ناجي، رئيس "الجمعية المغربية لتحسين جودة التعليم-أماكن"، دراسة الموضوع المتعلق بجودة التعليمات من خلال تحليل منهجي للعوامل الرئيسية التي تؤثر على هذه الجودة. وبالتالي، فإن العمل الذي تم إنجازه في إطار هذا التقرير يركز على نموذج يربط المدخلات والعمليات والمخرجات، ويرصد كيف يؤثر هذا الترابط على نتائج التعليمات أو التحصيل الدراسي.

كما أن التقرير يستثمر النموذج الذي تم تطويره بهذه الطريقة من أجل مساءلة واقع منظومة التربية والتكوين بالمغرب في ظل دستور 2011، الذي جعل الاستفادة من تعليم ذي جودة حقا من حقوق المواطن المغربي. وخُص التقرير إلى أن نتائج الامتحانات وحدها لا تكفي لتقييم أداء التلاميذ، بل لا بد من إجراء استطلاعات محددة بناء على اختبارات موحدة تهدف إلى تقييم نتائج التعليمات، خاصة في نهاية التعليم الإلزامي.

نسخة الكترونية تحت الطلب.



UNESCO /Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire

The impact of the COVID-19 pandemic on education: international evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (REDS)

UNESCO, 01/2022.- 224 p.

L'UNESCO et l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (IEA) ont publié conjointement un nouveau rapport de l'Enquête sur les réponses aux perturbations éducatives (REDS), qui fournit des données nouvelles, utiles et comparables d'un pays à l'autre ainsi qu'au niveau international, sur un vaste éventail de sujets liés aux effets de la pandémie de COVID-19 sur l'éducation, tels que perçus par les directeurs d'établissement, les enseignants et les élèves, qui ont été directement touchés par la pandémie. Les informations apportées par les données REDS permettront de mieux orienter et adapter les mesures politiques destinées à renforcer la résilience des systèmes éducatifs, en particulier pendant les perturbations de la scolarité.





Partenariat mondial pour l'éducation ; Institut de statistique de l'UNESCO ; ISU : Australian Council for Educational Research ACER

COVID-19 in Sub-Saharan Africa : monitoring impacts on learning outcomes: main report

UNESCO, 01/2022.- 120 p.

Les objectifs ambitieux de l'Agenda 2030 pour le développement durable en matière d'éducation sont menacés par les fermetures d'écoles à l'échelle nationale et locale dans le monde entier. Le projet MILO (Monitoring impacts on learning outcomes) a été mis en œuvre pour fournir aux pays un moyen de mesurer les progrès d'apprentissage par rapport à l'ODD 4.1.1b avant, pendant et après la pandémie de COVID-19. Le rapport présente les résultats en lecture et en mathématiques dans six pays d'Afrique (Burkina Faso, Burundi, Côte d'Ivoire, Kenya, Sénégal et Zambie) afin de déterminer l'impact de la COVID-19 sur l'apprentissage et d'évaluer l'efficacité des mécanismes d'apprentissage à distance utilisés pendant les fermetures d'écoles. Il s'agit également de développer des outils d'évaluation en tant que bien public.





OCDE

Trends Shaping Education 2022

OCDE, 01/2022.-107 p.

L'OCDE a publié, le 18 Janvier 2022, la dernière édition de son rapport triennal « Les grandes mutations qui transforment l'éducation ».

Conçu pour éclairer la réflexion stratégique et stimuler la réflexion sur les défis de l'éducation, ce rapport offre aux décideurs politiques, aux chercheurs, aux responsables de l'éducation, aux administrateurs et aux enseignants une vue d'ensemble des tendances économiques, politiques, sociales et technologiques majeures qui façonnent l'éducation.

Cette édition 2022 couvre un riche éventail de sujets liés à la croissance économique, à la vie et au travail, à la connaissance et au pouvoir, à l'identité et à l'appartenance, ainsi qu'à la mutation de notre nature, qui met en lumière les processus sociétaux et environnementaux imbriqués qui façonnent le bien-être humain, de la production et de l'alimentation aux communications numériques et aux relations en face à face.

Elle met un accent spécifique sur l'impact de COVID-19 sur les tendances mondiales, et comprend de nouvelles sections de réflexion sur l'avenir, invitant les lecteurs à réfléchir à la manière dont le futur pourrait différer de nos attentes actuelles.





Stéphan VINCENT-LANCRIN ; Juan Cristobal COBO ROMANI, Fernando REIMERS

How learning continued during the COVID-19 pandemic : global lessons from initiatives to support learners and teachers
OCDE, 01/2022.- 380 p.

Ce rapport se penche sur la continuité de l'éducation lors de la première vague de fermetures d'écoles liées à la pandémie de COVID-19. Il donne un certain nombre d'exemples sur la façon dont les gouvernements et les organisations non gouvernementales ont réussi à mettre en œuvre une stratégie permettant aux apprenants du monde entier de continuer à étudier. Les solutions proposées, souvent fondées sur l'utilisation de moyens numériques, visent notamment l'apprentissage scolaire, le soutien socio-émotionnel, ou le développement professionnel des enseignants.

La publication présente des exemples de pays à revenu faible, moyen et élevé sur tous les continents et tire quelques leçons de ces réponses rapides pour réimaginer une éducation post-pandémique à travers le monde.



OCDE

Expanding and steering capacity in Finnish higher education: thematic policy brief

OCDE, 01/2022.- 50 p.

Cette note d'orientation est la deuxième d'une série de notes du projet de l'OCDE sur le financement de l'enseignement supérieur. Pour répondre aux besoins de compétences de son économie, le gouvernement finlandais a fixé des objectifs politiques en matière de niveau d'instruction et d'apprenants internationaux. Les décideurs politiques ont également engagé une évaluation de l'enseignement supérieur, en examinant si la répartition des responsabilités entre ses établissements est efficacement coordonnée et adaptée aux besoins d'innovation. Cette note évalue les progrès des différentes initiatives visant à accroître les capacités du système d'enseignement supérieur et fait le point sur le paysage institutionnel finlandais dans une perspective comparative.





Commission européenne

The future of digital and online learning in higher education: reflection paper serie

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 01/2022.- 20p.

Ce document de réflexion offre un aperçu des débats actuels sur la manière dont l'impact de la pandémie de COVID-19 sur les pratiques d'apprentissage numérique ont été évaluées. Alors que la pandémie a accéléré la numérisation, cette réflexion se concentre sur la période post-pandémique et examine quels types de propositions sont indispensables pour que la transformation numérique déployée pour l'enseignement et de l'apprentissage puisse perdurer à l'avenir. L'enseignement supérieur reviendra-t-il aux concepts et méthodes connus d'enseignement et d'apprentissage ou la transformation numérique perdurera-t-elle au-delà de la pandémie ? Enfin, qui bénéficiera de la poursuite de cette transformation dans l'enseignement supérieur et qui sera défavorisé ?



Guia BIANCHI ; Ulrike PISIOTIS ; Marcelino CABRERA

GreenComp : The European sustainability competence framework

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 01/2022.- 52p.

«GreenComp», le nouveau cadre européen de compétences en matière de durabilité, recense les compétences nécessaires à la transition écologique, notamment l'esprit critique, l'esprit d'initiative, le respect de la nature et la compréhension de l'impact de nos actions quotidiennes sur l'environnement et le climat à l'échelle planétaire. Il identifie un ensemble de compétences à intégrer dans les programmes d'éducation pour aider les apprenants à développer des connaissances, des compétences et des attitudes qui favorisent des façons de penser, de planifier et d'agir avec empathie, responsabilité et souci de notre planète et de la santé publique.





Observatoire Knowledge and Innovation Exchange sur les réponses à la COVID-19 dans les systèmes éducatifs africains

Formation et soutien aux enseignants en Afrique pendant la pandémie de COVID-19

Association pour le développement de l'éducation en Afrique, Centre international de l'Union africaine pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique et Centre africain de recherche sur la population et la santé, 01/2022.- 50 p.

Le présent rapport résume les données disponibles sur les politiques et pratiques de 40 pays d'Afrique subsaharienne partenaires du Partenariat mondial pour l'éducation en matière de formation et de soutien aux enseignants pendant la pandémie de COVID-19. La synthèse a été réalisée en procédant à des examens rapides de la portée, à la cartographie des données probantes et en s'appuyant sur les connaissances spécialisées de l'équipe sur les problématiques de la santé et de l'éducation en Afrique. En plus d'examiner les réponses des pays à la formation et au soutien aux enseignants, ce rapport identifie les difficultés rencontrées par les pays pour répondre aux besoins des enseignants pendant la période de COVID-19, ainsi que les nouveaux centres d'intérêt émergents en matière de recherche. La dernière partie comporte une série de recommandations.



Brad OLSEN

Mise à l'échelle des innovations en matière d'éducation pour un impact dans les pays à revenus faible et moyen pendant la COVID: réflexions sur les thèmes principaux

Centre pour l'Éducation Universelle à Brookings, 01/2022. 25p.

Le terme « mise à l'échelle » représente une gamme d'approches - de la réplique délibérée à la diffusion organique en passant par l'intégration dans les systèmes nationaux – qui étendent et approfondissent l'impact menant à des améliorations durables dans la vie des gens. Ce dossier présente les idées de différentes équipes dans de nombreux pays à revenu faible ou intermédiaire afin d'apprendre et de partager conjointement les meilleures pratiques liées à la mise à l'échelle dans l'éducation. Pour être efficace, la mise à l'échelle ne consiste pas seulement à concevoir et à mettre en œuvre des innovations prometteuses, mais aussi à les intégrer de manière réfléchie et multiforme afin qu'elles se développent, s'approfondissent et aient un impact durable.





Gérald BRONNER

Les lumières à l'ère numérique

France : Présidence de la République, 01/2022. 123 p.

Ce rapport d'une commission présidée par Gérald Bronner dresse un état des connaissances sur les désordres informationnels à l'ère numérique en France, avec une liste de 30 recommandations. Il analyse notamment les mécanismes psychosociaux qui rendent les individus perméables aux fausses informations et éclaire les leviers qui permettent d'en limiter les effets. La commission préconise de développer la formation à l'esprit critique. L' ducation nationale a un rôle essentiel à jouer dans le développement de l'esprit critique et de l'éducation aux médias et à l'information (EMI). Le rapport préconise notamment de créer une cellule interministérielle dédiée au développement de l'esprit critique et d'une EMI tout public, d'adapter les contenus pédagogiques et de systématiser la formation en milieu scolaire.



Stéphanie MIGNOT-GERARD ; Christine MUSSELIN ; Aline WALTZING

Face au COVID-19 : les établissements d'enseignement supérieur et de recherche face à la crise sanitaire

Sciences Po, CNRS, 01/2022.- 118 p.

La recherche menée comporte deux volets. Le premier est national et vise à collecter des éléments permettant de dresser un tableau général des problèmes rencontrés par les établissements, de leur évolution, des réponses apportées et d'appréhender le rôle du ministère et des structures nationales dans la régulation de la crise. Le second volet consiste en une enquête approfondie dans cinq établissements dont ce rapport rend plus spécifiquement compte. La question du pilotage scientifique et de la continuité pédagogique pendant la période concernée. Les autrices soulignent que la faible interdépendance des universités constitue simultanément une force et une faiblesse face à la crise liée au COVID-19.

