



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

المركز
Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°11/12 MARS/AVRIL 2022

كتاب جماعي

القيم وتدرّيس اللغة بين الخطاب والممارسة
تنسيق وإشراف محمد الفتحي (بدعم من وزارة التربية الوطنية والتعليم
العالي والبحث العلمي)، 2020. - 186 ص.

يتناول كتاب " القيم وتدرّيس اللغة بين الخطاب والممارسة " سؤال القيم والسلوك المدني في مناهج تدرّيس اللغات، من خلال المقارنة بين مناهج اللغة العربية ومنهاج اللغة الإنجليزية بالسلك الثانوي. هذا الإصدار الجديد الذي نسق إعداداه د. محمد الفتحي، وشارك فيه فريق أكاديمي وبيداغوجي متخصص، هو في جوهره دراسة نظرية ميدانية تستثمر أرضية نظرية خصة تتضمن دراسات حديثة في مجال التربية على القيم، وتفتح على تجارب بيداغوجية أجنبية في هذا الحقل، معتمدة منهجية تزواج بين الوصف والتحليل.

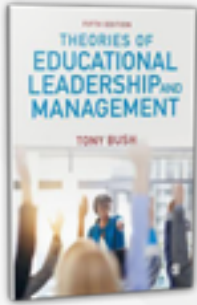


Jean Heutte

Les fondements de l'éducation positive

Dunod, 2019.- 372 p.

Cet ouvrage explicite les aspects fondamentaux de l'éducation positive, un champ de recherche qui connaît un engouement sans précédent dans les milieux scientifiques internationaux depuis plus de 20 ans. En sus d'une présentation classique de l'apprentissage basée sur des théories relevant principalement de la psychologie sociale, l'ouvrage introduit une perspective systémique dont la source d'inspiration est un emprunt aux sciences de l'artificiel (science des systèmes). En droite ligne avec les travaux de nombreux chercheurs européens, l'ouvrage permet aussi à son auteur d'afficher son souhait de s'émanciper épistémologiquement de l'emprise de la culture des fondateurs historiques de la psychologie positive, pour éclairer autrement les fondements de l'éducation positive.



Tony Bush

Theories of Educational Leadership and Management

SAGE Publications Ltd, 5th edition 2020.- 208 p.

Cet ouvrage de Tony Bush explore les liens entre les théories de la gestion de l'éducation et les principaux modèles de leadership, ainsi que leur application aux politiques et aux pratiques dans le monde entier, et dans des contextes éducatifs variés.

Cette nouvelle édition, entièrement mise à jour, s'appuie sur une perspective globale renforcée et une couverture élargie des questions contemporaines importantes, notamment le leadership des enseignants, les communautés d'apprentissage professionnel, le leadership transformationnel, le leadership pédagogique et une évaluation critique du « leadership distribué ».

OUVRAGES



Émilie Gobin Mignot et Bertrand Wolff

Former avec la réalité virtuelle : comment les techniques immersives bouleversent l'apprentissage

Dunod, 2019.- 192 p. (Hors collection)



Nicolas Marquis, Emmanuelle Lenel, Luc Van Campenhoudt

Pratique de la lecture critique en sciences humaines et sociales

Dunod, 2018.- 272 p. (Hors collection)



Michel Hervé

Pour une révolution de la confiance : réformer l'école, refonder l'entreprise, transformer la société

Dunod, 2020.- 256 p. (Hors collection)



Magaly Alanzo, Alexia Audevart

Apprendre demain : quand intelligence artificielle et neurosciences révolutionnent l'apprentissage

Dunod, 2019.- 224 p. (Hors collection)

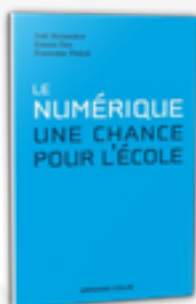




Christine Vidal-Gomel

Formation et prévention des risques professionnels : vers des formations capacitanes

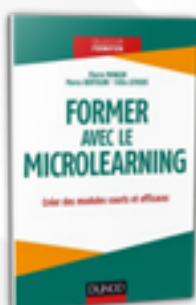
Éditions Raison et Passions, 2021.-282 p. (Hors collection)



Joël Boissière, Simon Fau, Francesc Pedró

Le numérique : une chance pour l'école

Armand Colin, 2013.- 240 p. (Hors collection)



Pierre Mongin, Marco Bertolini, Félix Levieux

Former avec le Microlearning : créer des modules courts et efficaces

Dunod, 2018.- 192 p. (Formation)



Ouvrage sous la direction de Edwige Rude-Antoine, Marc Piévic

La recherche et l'enseignement en éthique : un état des lieux

L'Harmattan, 2020.- 150 p. (Éthique en contextes)





Francis Alföldi

Vivre l'action éducative à domicile

Dunod, 2009.- 198 p. (Enfances)



Thierry Ardouin

Ingénierie de formation : intégrez les nouveaux modes de formation dans votre pédagogie

Dunod, 2017.- 304 p. (Formation)



Sandrine Ansart, Pierre-Yves Sanséau, Pascal Lefort

La VAE : un outil de développement des compétences

Dunod, 2010.-198 p. (Fonctions de l'entreprise)



Laurence Thouroude

Prévenir les handicaps et les violences : la posture de l'entre-deux en éducation

Champ social, 2022.- 396 p. (Les besoins éducatifs et pédagogiques particuliers)





Jeremy Lamri

***Les compétences du 21^e siècle : comment faire la différence ?
Créativité, Communication, Esprit Critique, Coopération***

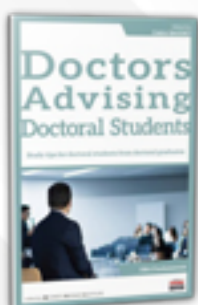
Dunod, 2018.- 202 p. (Hors collection)



Claudine Pierron

***De l'employabilité à l'apprentissage : quelle stratégie de carrière
pour les cadres ?***

EMS Editions, 2021.- 234 p. (Questions de société)



Ouvrage sous la direction de Cédric Baudet

***Doctors Advising. Doctoral Students : study tips for doctoral
students from doctoral graduates***

EMS Editions, 2021.- 202 p. (Business Science Institute)



Ouvrage sous la direction de Michelle Bergadaà, Paulo Peixoto

L'urgence de l'intégrité académique

EMS Editions, 2021.- 500 p. (Questions de société)



REVUES



Varia

Savoirs 2022/1 (N° 58)

Nombre de pages : **126**

Éditeur : **L'Harmattan**



Les apories de la professionnalisation des formations initiales

Formation emploi 2021/4 (n° 156)

Nombre de pages : **162**

Éditeur : **Céreq**



Socialisation, médias et inégalités

Éducation et sociétés 2022/1 (n° 47)

Nombre de pages : **162**

Éditeur : **De Boeck Supérieur**



L'attention

Spirale 2021/3 (N° 99)

Nombre de pages : **200**

Éditeur : **Érès**





Actualités de la pédagogie universitaire

Spirale - Revue de recherches en éducation 2022/1 (N° 69)

Nombre de pages : **232**

Éditeur : **Association pour la Recherche en Éducation**



Grandir avec une sœur ou un frère handicapé

L'école des parents 2022/1 (n° 64)

Nombre de pages : **60**

Éditeur : **Érès**



L'école sur le métier : évolutions et turbulences

Administration & Éducation 2022/1 (n° 173)

Nombre de pages : **140**

Éditeur : **Association Française des Acteurs de l'Éducation**



Questions socialement vives : quelles approches possibles en milieu scolaire ?

Carrefours de l'éducation 2021/2 (N° 52)

Nombre de pages : **340**

Éditeur : **Armand Colin**





UNESCO-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training

Trends mapping study : digital skills development in TVET (technical and vocational education and training) teacher trainin

UNESCO-UNEVOC, 02/2022.- 55 p.

L'objectif de ce rapport est de proposer une cartographie des tendances et des défis dans le développement des compétences numériques des enseignants et formateurs des établissements d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP) dans le contexte de la numérisation, et d'identifier des exemples d'efforts novateurs de formation des enseignants qui se sont avérés efficaces.

L'étude est appuyée sur les résultats de l'étude UNESCO-UNEVOC récemment publiée sur les tendances qui façonnent l'avenir de l'enseignement dans les établissements professionnels, et les compétences numériques requises chez les enseignants et les formateurs de l'EFTP pour remplir leur rôle de préparation des apprenants à l'avenir du travail et de l'apprentissage.



Veronica Boix Mansilla et Andreas Schleicher

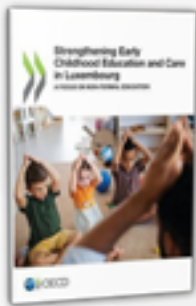
Big picture thinking. How to educate the whole person for an interconnected world : Principles and practices

OCDE, 02/2022.-104 p.

Cette publication propose des principes pédagogiques réalisables, fondés sur la recherche, que les décideurs, les dirigeants et les éducateurs peuvent utiliser pour soutenir une éducation aux compétences globales et interculturelles qui soit équitable et efficace.

Elle comprend des études de cas illustrant ces principes directeurs dans des contextes réels tels que des salles de classe, des musées, des centres d'apprentissage, des programmes d'échanges culturels et des plateformes numériques.





OCDE

Strengthening Early Childhood Education and Care in Luxembourg : A Focus on Non-formal Education

OCDE, 02/2022.-98 p.

Cet examen national de l'éducation et de l'accueil de la petite enfance au Luxembourg fait partie du projet de l'OCDE «La qualité au-delà des réglementations», entrepris par la Division «Petite enfance et écoles» de la Direction de l'éducation et des compétences. Il propose une vue d'ensemble des différentes dimensions de la qualité dans les services d'accueil de la petite enfance et met en évidence les politiques qui peuvent améliorer la qualité des processus en particulier.

Le rapport examine en profondeur le système d'éducation et d'accueil de la petite enfance du Luxembourg et en décrit les principaux atouts et défis. Il propose également des recommandations d'amélioration de l'offre disponible pour l'arrimer aux objectifs nationaux.





Thérèse ZHANG

National developments in learning and teaching in Europe: a report from the leadership and organisation for teaching and learning at European universities (LOTUS) project

EUA : European University association, 02/2022.-59 p.

Ce rapport analyse les politiques et initiatives nationales récentes visant à soutenir l'amélioration de l'apprentissage et de l'enseignement dans trente pays de l'Espace européen de l'enseignement supérieur. Il examine la législation, les structures de soutien, la coopération interinstitutionnelle, les pratiques en vigueur ainsi que les obstacles et les catalyseurs d'optimisation. Il aborde également le rôle du leadership dans l'enseignement.

L'étude s'est basée sur une série d'entretiens menés au printemps et à l'été 2021 avec des experts nationaux de l'apprentissage et de l'enseignement issus de la communauté scientifique provenant de 30 systèmes d'enseignement supérieur européens.



Clara Centeno

European digital skills certificate feasibility study : report of the 1st stakeholders consultation

Office des publications de l'Union européenne, 02/2022.-33 p.

L'action numéro 9 du plan d'action en matière d'éducation numérique (2021-2027) propose de « développer un certificat européen de compétences numériques qui puisse être reconnu et accepté par les gouvernements, les employeurs et les autres parties prenantes à travers l'Europe ». Cela permettrait aux Européens d'indiquer leur niveau de compétences numériques, correspondant aux niveaux du cadre de référence européen des compétences numériques. À l'appui de cette action, la Commission européenne a lancé une consultation des parties prenantes afin de recueillir leurs points de vue sur les éléments clés qui devraient être inclus dans une étude de faisabilité. Ce rapport présente le contenu de l'ensemble des contributions reçues et des 130 échanges qui ont eu lieu lors de la consultation.





Ana Paula CUSOLITO ; Clément GEVAUDAN ; Daniel LEDERMAN et al.

Les avantages du numérique pour les pays du Moyen-Orient et d'Afrique du Nord : l'adoption des technologies numériques peut accélérer la croissance et créer des emplois

Banque Mondiale, 03/2022.- 80 p.

Selon ce nouveau rapport de la Banque Mondiale, l'adoption universelle des technologies numériques dans les pays du Moyen-Orient et d'Afrique du Nord (MENA) pourrait procurer d'immenses bénéfices socioéconomiques, avec à la clé plusieurs centaines de milliards de dollars chaque année et la création des nombreux emplois qui font aujourd'hui défaut.

Le rapport démontre avec précision comment l'utilisation généralisée de services numériques tels que l'argent mobile et les paiements dématérialisés est susceptible de stimuler fortement la croissance économique, et met en évidence un paradoxe propre à la région MENA. En effet, même si le niveau d'adoption des réseaux sociaux par la population est élevé par rapport aux niveaux de PIB par habitant, l'usage d'internet et des outils numériques, tels que les paiements par téléphonie mobile, reste en deçà des attentes.





UNESCO.

Progress of SDG4 in the Arab region: a summary review

UNESCO, 03/2022.- 76 p.

Le rapport « Progress of SDG4 (Sustainable Development Goal 4) in the Arab region: a summary review » est un snapshot qui présente les principales tendances des progrès de l'ODD 4 dans la région arabe entre 2015-2020, en utilisant les données et les informations des rapports nationaux volontaires soumis par 16 pays. L'examen sommaire présente une brève histoire des progrès régionaux de l'éducation dans le cadre de l'effort du bureau de l'UNESCO à Beyrouth pour documenter les progrès réalisés, en tenant compte de l'impact du COVID-19 sur le secteur de l'éducation. Le rapport présente les progrès réalisés dans la région, tout en signalant les problèmes critiques qui pourraient nécessiter une planification et une coordination efficaces aux niveaux régional et national pour atteindre les résultats souhaités. Le rapport met également en évidence les bonnes pratiques des pays dans chaque domaine cible.



Banque mondiale

Moyen-Orient et Afrique du Nord : plan pour le capital humain 2022

Banque Mondiale, 03/2022.- 26 p.

Dans cette version actualisée de son Plan pour le capital humain dans la région MENA, la Banque mondiale rend compte des changements intervenus depuis la publication de l'indice de capital humain 2020, qui reposait sur des données recueillies avant la survenue de la pandémie. Cette révision a ainsi pour objectif de faire le point sur les avancées réalisées et d'évaluer l'impact de la COVID-19, mais aussi de tracer la voie à suivre pour accélérer les progrès et exploiter les nouvelles opportunités nées de la pandémie. Le Plan pour le capital humain dans la région MENA 2022 s'articule autour de trois axes d'action qui doivent permettre de faire du capital humain un puissant moteur pour une croissance plus inclusive, plus résiliente et plus verte : réparer les pertes en capital humain, réformer les systèmes et réinventer le capital humain.





Fabienne ROSENWALD, dir.

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité. De l'école à l'enseignement supérieur - Édition 2022

France : Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, 03/2022.- 21 p.

Cette publication met en évidence des différences de genre dans les parcours et la réussite des jeunes, l'orientation et la poursuite des études entre filles et garçons. Elle confirme que les filles réussissent mieux à l'école. Si leur proportion s'est fortement accrue dans les disciplines scientifiques dans lesquelles elles réussissent très bien, elles sont encore trop peu nombreuses à s'orienter vers l'ingénierie et le numérique, contrairement aux sciences humaines et sociales.

Le rapport recommande ainsi, de lutter contre l'autocensure et d'améliorer l'orientation des filles dans certaines filières, notamment le numérique.



Claudia KOEHLER ; George PSACHAROPOULOS ; Loes VAN DER GRAAF

The impact of COVID-19 on the education of disadvantaged children and the socio-economic consequences thereof, NESET-EENEE report

Publications Office of the European Union, 03/2022.- 78 p.

Ce rapport examine comment la première année de la pandémie de COVID-19 a affecté les progrès d'apprentissage des enfants défavorisés dans l'enseignement scolaire et comment les conditions qui en ont résulté ont eu un impact sur la perte d'apprentissage, et les inégalités. Les auteurs présentent des recommandations à l'intention des décideurs politiques et des parties prenantes du secteur de l'éducation afin d'atténuer l'aggravation des inégalités d'apprentissage et de stimuler les progrès des enfants défavorisés.

En particulier, le rapport se concentre sur trois groupes d'enfants défavorisés, à savoir : 1) les enfants présentant des besoins éducatifs spéciaux et des handicaps dans l'enseignement ordinaire ; 2) les enfants issus de milieux socio-économiques défavorisés ; 3) les enfants réfugiés ou migrants.





OCDE

TALIS - Mending the education divide : getting strong teachers to the schools that need them most

OCDE, 03/2022.-155 p.

L'écart de niveau des apprentissages s'est creusé pour les élèves défavorisés pendant la pandémie dans près d'un tiers des pays et territoires ayant participé à l'enquête TALIS.

S'appuyant sur une littérature identifiant les caractéristiques et les pratiques d'enseignement qui améliorent les résultats des élèves, ce rapport montre que les enseignants expérimentés ont tendance à se concentrer dans des écoles favorisées sur le plan socio-économique.

Il met en évidence les aspects des différents systèmes éducatifs qui influencent la manière dont les enseignants sont affectés aux écoles, et examine les conséquences que les systèmes d'affectation des enseignants inéquitables ont sur les résultats scolaires des élèves.

Les conclusions de ce rapport suggèrent que les enseignants efficaces ne travaillent pas nécessairement dans les écoles qui en ont le plus besoin et que cela peut donner lieu à des inégalités socio-économiques dans les performances des élèves. Il est donc nécessaire de mettre en place des politiques visant à garantir une répartition plus équitable des enseignants.





Commission européenne ; European Education and Culture Executive Agency (EACEA) ; Eurydice

Towards equity and inclusion in higher education in Europe: Eurydice report

EACEA, 03/2022.- 112 p.

Ce rapport se concentre sur l'équité et l'inclusion dans l'enseignement supérieur en Europe. Il analyse le niveau actuel d'alignement des systèmes d'enseignement supérieur européens sur les dix principes et lignes directrices convenus par tous les pays de l'Espace européen de l'enseignement supérieur, pour faire avancer l'engagement d'améliorer la dimension sociale. L'objectif est d'aider les autorités compétentes à améliorer l'équité dans l'enseignement supérieur, en proposant un certain nombre d'indicateurs simples et composites, et des données pertinentes.



Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco)

Conférence de comparaisons internationales. Gouvernance des politiques éducatives

Le Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco) a organisé une conférence de comparaisons internationales (CCI), en partenariat avec l'université de Genève et France Éducation international (FEI) sur la thématique de la gouvernance des politiques éducatives, du 15 au 18 novembre 2021.

De nombreuses ressources (rapports thématiques, études de cas,...) ont été produites par des chercheurs issus de champs disciplinaires variés pour cette conférence de comparaisons internationales sur la gouvernance des politiques éducatives.



Paul COTTON ; Clément LACOUETTE-FOUGERE

L'évaluation participative des politiques d'éducation : enseignements de la littérature

03/2022.-48 p.



Edouard GENTAZ ; Sylvie RICHARD

Efficacité des interventions conduites dans les classes : la nécessité de l'évaluation de leur implémentation

03/2022.-30 p.



Hélène BUISSON-FENET ; Lisa MARX ; Catherine REVERDY

Dispositifs, outils et instruments des politiques éducatives

03/2022.-66 p.





Xavier PONS

Les trois âges des politiques d'éducation : contexte, fabrique et mise en œuvre des réformes

03/2022.-97 p.



Hugues DRAELANTS ; Sonia REVAZ

Penser la plausibilité des réformes éducatives : la légitimation comme condition du changement institutionnel.

03/2022.-59 p.



Vincent DUPRIEZ

La mise en œuvre des réformes éducatives : les acteurs de la mise en œuvre

03/2022.-57 p.



Estelle CANTILLON ; Jean-Pierre VERHAEGHE

Mixité sociale dans un système de libre choix scolaire : mise en œuvre et résultats du système de double quota dans les écoles fondamentales de Gand (Belgique)

03/2022.-23 p.





Marc ROMAINVILLE

Le « Pacte pour un enseignement d'excellence »

03/2022.-22 p.



Eszter NEUMANN

La déségrégation des Roms au croisement de l'élaboration des politiques européennes, nationales et locales : une étude de cas de la Hongrie

03/2022.-25 p.



Gilles ROUET, coord. ; Mourad ATTARÇA ; Hervé CHOMIENNE et al.

Management du changement : mobiliser des outils au sein des établissements

03/2022.-22 p.

