



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°13 MAI 2022

مصطفى الزباخ

التوجه الاستراتيجي الحضاري لمواجهة تحديات التعليم في العالم الإسلامي
مطابع الرباط، 2016. - 157 ص.



يشخص كتاب "التوجه الاستراتيجي الحضاري لمواجهة تحديات التعليم في العالم الإسلامي" للباحث الجامعي مصطفى الزباخ، المتخصص في قضايا التربية والتعليم، جوانب من خلل المنظومة التعليمية في العالم الإسلامي مقترحا مسالك للنهوض بجودة التعليم وجعله قاطرة استراتيجية لربح رهان التنمية.

وينطلق الكاتب من معاناة أنظمة التعليم في هذا الفضاء من اختلالات بنيوية في وظائفها التعليمية والتكوينية والبحثية، تجعلها غير قادرة على مواجهة التحديات الفكرية والاقتصادية والتكنولوجية والبيداغوجية المتعاضمة. ويتوزع الكتاب على 11 فصلا مستقلا، حيث ينطلق الباحث من استشراف سبل "الارتقاء بالوعي الحضاري في البناء التربوي"، ليتقل الى تناول "البناء الحضاري في منظور النظرية التربوية الإسلامية" والمعالجة الواعية للتحديات والمشكلات المعاصرة" ويتوقف عند "الوعي الهوياتي في المنظومة التربوية" ملاحظا "غياب الوعي بالمقومات الهوياتية البانية" ومحددا "التحديات القيمة في المنظومة التربوية".



Coordonné par : Sandoss Ben Abid-Zarrouk, Jacqueline Bacha, Latifa Kadi-Ksouri, Abdelouahad Mabrou

L'intégration des TIC dans les universités maghrébines : discours, représentations, réalités...

L'Harmattan, 2019.- 273 p.

L'objet de cet ouvrage se propose, à travers une enquête internationale, menée par quinze enseignants-chercheurs de quatre laboratoires différents : le Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication (LISEC : France), le Laboratoire langues, discours et cultures (LDC : Tunisie), le Laboratoire interdisciplinaire de pédagogie et de didactique (LIPED : Algérie) et le Laboratoire d'études et de recherches sur l'interculturel (LERIC URAC 57 : Maroc), d'apporter des éléments d'information quant à la réalité de l'intégration des TIC dans les universités publiques des trois pays du Maghreb.

L'ouvrage relate les résultats de cette recherche et formule un certain nombre de recommandations afin d'assurer le développement et la pérennisation de l'innovation pédagogique numérique dans les établissements de l'enseignement supérieur maghrébin.



Yin Cheong Cheng

Paradigm Shift in Education : towards the Third Wave of Effectiveness

Routledge, 2020.- 282 p.

Cet ouvrage présente les dernières avancées théoriques et les résultats empiriques de la recherche de l'auteur sur le changement de paradigme dans l'éducation et les réformes de l'éducation. Il est composé de 4 parties et de 11 chapitres afin d'offrir une base de connaissances complète pour le développement de la recherche, le débat politique et la mise en œuvre pratique de ce concept.

OUVRAGES



Philippe Labat

Développer l'intelligence collective : méthodes et outils pour faciliter les ateliers collaboratifs

Vuibert, 2019.- 256 p. (Hors collection)



Franc Morandi

Introduction à la pédagogie

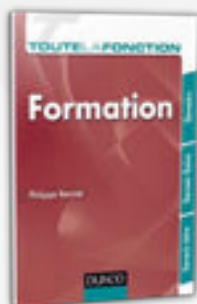
Armand Colin, 2006.- 128 p. (Actualités en rééducation orthophonique)



Markus Brauer

Enseigner à l'Université : conseils pratiques, astuces, méthodes pédagogiques

Armand Colin, 2011.- 208 p. (Hors collection)



Philippe Bernier

La recherche et l'enseignement en éthique : un état des lieux

Dunod, 2015.- 348 p. (Toute la fonction)





Ouvrage sous la direction de Edwige Rude-Antoine, Marc Piévic

La recherche et l'enseignement en éthique : un état des lieux

L'Harmattan, 2020.- 150 p. (Éthique en contextes)



REVUES



Le tiers employeur, figure émergente de la relation formation-emploi

Formation emploi 2022/1 (N° 157)

Nombre de pages : **164**

Éditeur : **Céreq**



Les configurations plurielles de la pédagogie de, par, en (l') alternance

Phronesis 2022/1-2 (Vol. 11)

Nombre de pages : **254**

Éditeur : **Champ social**



Les enfants parlent de la classe

Revue française de pédagogie 2021/4 (N° 213)

Nombre de pages : **158**

Éditeur : **ENS Editions**



L'éducation des femmes adultes au XXe siècle, travailleuses, épouses et mères, citoyennes

Histoire de l'éducation 2021/2 (N° 156)

Nombre de pages : **248**

Éditeur : **ENS Editions**





Varia

Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle 2021/1 (Vol. 54)

Nombre de pages : **132**

Éditeur : **ADRESE/CIRNEF**





Rapport mondial de suivi sur l'éducation

Global education monitoring report 2022: gender report, deepening the debate on those still left behind

UNESCO, 04/2022.- 70 p.

L'UNESCO vient de publier l'édition 2022 de son rapport sur le genre intitulé « Deepening the debate on those still left behind ». Cette édition présente de nouvelles perspectives sur les progrès réalisés en matière de parité entre les sexes dans l'éducation en ce qui concerne l'accès à l'éducation, la réussite et l'apprentissage.

Basé sur des données issues d'écoles primaires et secondaires de 120 pays, ce rapport présente les résultats d'un nouveau modèle qui fournit des estimations cohérentes, combinant plusieurs sources d'information, sur les taux d'achèvement. Il passe également en revue les résultats des évaluations de l'apprentissage publiées au cours des 18 derniers mois, qui présentent une image presque globale de l'écart entre les sexes dans les résultats en lecture, en mathématiques et en sciences dans le premier et le deuxième cycle du primaire et dans le premier cycle du secondaire.

Si les résultats indiquent qu'au début de la scolarité, les garçons obtiennent de meilleurs résultats que les filles en mathématiques, l'analyse confirme cependant que l'écart en matière d'apprentissage finit par se résorber, y compris dans les pays les plus pauvres. Dans certains pays, la tendance s'est même inversée.

La publication appelle à approfondir la réflexion sur l'inégalité entre les genres et des obstacles qui empêchent les filles d'exploiter leur potentiel.





Commission européenne. Direction générale éducation, jeunesse, sport et culture

Key competences for all : policy design and implementation for school education systems in Europe : recommendations and guidelines for policy makers

Commission européenne, 03/2022.- 19 p.

L'éducation aux compétences clés nécessite de nouvelles pédagogies et de nouvelles évaluations des acquis, de même que de nouvelles relations à établir avec les apprenants, et de nouveaux modes de travail. Plusieurs pays européens ont très tôt adopté des stratégies nationales ou défini des mesures afin de soutenir une éducation fondée sur les compétences. Cette étude présente les résultats obtenus à travers un processus d'échanges entre pairs de cinq États membres de l'Union européenne et explore des pistes efficaces de conception et de mise en œuvre de réformes visant le développement d'une éducation scolaire fondée sur les compétences ayant permis une réelle amélioration des compétences de base des apprenants.



Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Leave no child behind: global report on boys' disengagement from education

UNESCO, 04/2022.- 147 p.

Selon ce rapport, si les filles ont plus de difficultés à accéder à l'éducation et constituent la majorité des enfants non scolarisés au niveau primaire, les garçons sont, quant à eux, confrontés à des risques croissants de décrochage dans les niveaux supérieurs.

Cette publication donne une vue d'ensemble de la situation mondiale concernant le désengagement et le désavantage des garçons dans l'éducation. Il identifie les facteurs qui influencent la participation, la progression et les résultats d'apprentissage des garçons dans l'éducation. Il analyse également les réponses apportées par les gouvernements et les partenaires, et examine les politiques et programmes prometteurs. Enfin, il comprend des recommandations sur la manière de réengager les garçons dans l'éducation et augmenter leurs avantages.





Observatoire KIX (Knowledge and Innovation Exchange) sur les réponses à la COVID-19 dans les systèmes éducatifs africains

**Formation et soutien aux enseignants en Afrique pendant la
pandémie de COVID-19**

Editeurs :

- Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) ;
- Centre international de l'Union africaine pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique (CIEFFA/UA) ;
- Centre africain de recherche sur la population et la santé (APHRC).

04/2022.- 29 p.

Ce rapport fait la synthèse des pratiques d'évaluation et d'examen de l'apprentissage pendant et après les fermetures d'écoles dans 40 pays d'Afrique subsaharienne partenaires du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE).

Il présente différentes stratégies adoptées par ces pays pour suivre et évaluer l'apprentissage, et fournit également des données probantes émergentes et des recommandations sur le sujet.





Commission européenne. Direction générale éducation, jeunesse, sport et culture

Compendium on digital inclusion in education: 8 country case studies and 33 inspiring practices

Commission européenne, 04/2022.- 145 p.

Ce compendium présente 8 études de cas (Belgique, Bulgarie, Danemark, Estonie, France, Italie, Espagne, Suède) rassemblées dans le cadre de l'étude « Enhancing learning through digital tools and practices: How digital technology in compulsory education can help promote inclusion » dont l'objectif était d'évaluer le rôle des technologies numériques pour promouvoir l'accès, la qualité et l'équité dans l'enseignement scolaire obligatoire. Il vise à fournir un examen plus approfondi de ce qui se passe actuellement au niveau local, régional et national dans un certain nombre d'États membres de l'UE, et à fournir des idées aux décideurs politiques et aux praticiens de toute l'UE qui s'efforcent d'améliorer la qualité et l'inclusivité des systèmes d'éducation et de formation en tirant parti des outils numériques.



Organisation de coopération et de développement économiques

Comment rendre l'accès des élèves à l'apprentissage numérique plus équitable ?

OCDE, 04/2022.- 6 p.

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont devenues un outil essentiel pour les systèmes éducatifs cherchant à optimiser la qualité et l'efficacité de leur enseignement, une tendance confirmée par la COVID-19. Si les élèves défavorisés ont un accès plus limité aux possibilités d'apprentissage numérique, à la maison et à l'école, les données indiquent aussi que la manière dont les enseignants sont répartis entre les établissements peut favoriser une plus grande équité. Le document analyse plus spécifiquement le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en matière de numérique et leur formation à l'utilisation des TIC.





Riccardo RIGHI ; Montserrat LOPEZ-COBO ; Michail PAPAZOGLU et al.

Academic offer of advanced digital skills in 2020-21: international comparison : focus on artificial intelligence, high performance computing, cybersecurity and data science

Commission européenne, 04/2022.- 78 p.

La Commission européenne, dans le cadre de sa politique pour favoriser la transformation, promeut les compétences numériques comme un facteur clé pour améliorer la compétitivité économique et la justice sociale. Ce rapport examine l'offre des établissements d'enseignement supérieur dans les domaines de l'intelligence artificielle (IA), de l'informatique, de la cybersécurité et de la science des données. L'offre européenne de masters spécialisés liés à l'IA programmes est supérieure à celle des États-Unis. En cybersécurité, on note une tendance positive au cours de la dernière année, avec à la fois des masters larges et spécialisés. Cependant, en ce qui concerne les masters en science des données, les États-Unis conservent la position de leader, parmi les domaines considérés pour l'étude, en termes de nombre de programmes disponibles.



Bureau régional pour l'éducation en Afrique

Éducation en Afrique : 5 enjeux démographie, financement, inclusion, qualité, emploi des jeunes

UNESCO, 04/2022.- 36 p.

A huit ans de l'échéance des objectifs de 2030, le continent africain reste confronté à des défis aussi nombreux dans le secteur de l'éducation et de la formation. Le Bureau pour l'Afrique de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO a défini cinq enjeux majeurs de l'éducation en Afrique afin de guider ses actions et orientations stratégiques : la démographie, le financement de l'éducation, l'inclusion, la qualité de l'éducation et l'emploi des jeunes.





United nations girl's education initiative

Social norms and girls' education: a study of eight sub-Saharan African countries. Gender at the centre initiative (GCI) policy paper

UNGEI, 04/2022.- 61 p.

Commandée par the Gender at the Centre Initiative (GCI), cette étude combine, avec de nouvelles preuves, les principales conclusions d'une revue de la littérature sur les normes sociales et l'éducation des filles dans huit pays d'Afrique de l'Ouest et du Centre. Le rapport présente les défis relatifs à l'éducation des filles et à l'égalité des sexes dans la région, analyse la politique continentale et régionale en la matière et présente des études de cas des huit pays de l'Initiative priorité à. Le document émet enfin des recommandations destinées aux décideurs politiques, aux praticiens du genre, aux ministères, aux ONG et à la société civile

