



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°14 JUIN 2022

محمد سيلا، نوح الهرموني

**موسوعة المفاهيم الأساسية في العلوم الإنسانية والفلسفة
المركز العلمي العربي للأبحاث والدراسات الإنسانية، 2017. - 579 ص.**

موسوعة مركبة تضم موضوعات وثيمات في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية، تولى إعدادها والبحث فيها مجموعة من الباحثين وأساتذة التعليم العالي كل في مجال اختصاصه. وهكذا تم إدراج موضوعات فلسفية وسوسولوجية وقانونية وسياسية واقتصادية وسيكولوجية. وقد بُنيت على معيارين أساسيين، المعيار الأول هو التخصص الميداني والجامعي. والمعيار الثاني هو اختيار القضايا والموضوعات الأساسية في كل من الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس وعلم السياسة والقانون والاقتصاد. تأتي هذه الموسوعة في 580 صفحة مقسمة ضمن فصول تبعاً للترتيب الأبجدي العربي. وقد وضع كل مصطلح بلغات ثلاث وهي العربية، والإنجليزية، والفرنسية؛ مع شرحه باللغة العربية.



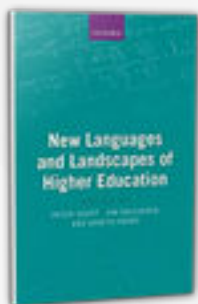
Daniel A. Wagner

Apprentissage et développement : repenser l'éducation internationale dans un monde qui change

L'Harmattan, 2019.- 389 p.

Cet ouvrage réunit les travaux récents réalisés par des spécialistes du monde entier dans les disciplines des sciences sociales, afin de faire avancer les connaissances des lecteurs sur la manière d'améliorer l'apprentissage pour tous, en particulier ceux qui ont été le plus marginalisés.

L'ouvrage retrace les chemins suivis par le développement international, depuis ses origines précoloniales, en passant par la montée de l'économie du développement jusqu'à l'émergence du concept d'équité de l'apprentissage.



Peter Scott; Jim Gallacher; Gareth Parry

New Languages and Landscapes of Higher Education

Oxford University Press, 2017.- 304p.

L'objectif de cet ouvrage est de faire évoluer la réflexion sur l'enseignement supérieur, tant au niveau des concepts que des choix politiques. Il s'agit selon l'auteur d'une tentative d'offrir un premier aperçu des nouveaux paysages de l'enseignement supérieur du 21^{ème} siècle, et aussi une première tentative d'articuler les nouveaux langages nécessaires pour décrire à la fois ses réalités actuelles et ses potentialités futures.

Grâce aux contributions de personnalités de premier plan, issues d'un large éventail de pays, ce livre fournit une analyse faisant autorité de bon nombre des principales questions qui dominent la discussion en matière de politique, de pratique et de recherche dans le domaine de l'enseignement supérieur.

OUVRAGES



Choukri Ben Ayed

La mixité sociale à l'école : tensions, enjeux, perspectives

Armand Colin, 2015.- 224 p. (Hors collection)



Nicole Mosconi

Jacky Beillerot et les sciences de l'éducation

L'Harmattan, 2017.- 210 p. (Savoir et Formation)



Ouvrage sous la direction de Jean Guichard et Michel Huteau

Orientation et insertion professionnelle : 75 concepts clés

Dunod, 2007.- 480 p. (Psycho Sup)



Jean-Luc Rinaudo

TIC, éducation et psychanalyse

L'Harmattan, 2011.- 160 p. (Savoir et Formation)





Jacqueline Fontaine

Ingénierie au féminin : l'École Arts et Métiers ParisTech

L'Harmattan, 2014.- 232 p. (Savoir et Formation)



Rébecca Shankland

Pédagogies nouvelles et compétences psychosociales : de l'apprentissage à l'école à l'entrée dans l'enseignement supérieur

L'Harmattan, 2009.- 220 p. (Savoir et Formation)



Ouvrage sous la direction de Enzo Catarsi, Jean-Pierre Pourtois

Les formations et les recherches en éducation familiale : état des lieux en Europe et au Québec

L'Harmattan, 2011.- 194 p. (Savoir et Formation)



Marie Gallé-Tesson, Laetizia Dahéron

Comprendre et soigner le refus scolaire anxieux : psychothérapie de la phobie scolaire

Dunod, 2020.- 256 p. (Les Ateliers du praticien)





Edmée Ollagnier

Femmes et défis pour la formation des adultes : un regard critique non-conformiste

L'Harmattan, 2014.- 262 p. (Savoir et Formation)



REVUES



La mobilité institutionnelle à l'épreuve de l'éducation inclusive : résistance, créativité et partenariat

La nouvelle revue - Éducation et société inclusives 2022/1 (N° 93)

Nombre de pages : **268**

Éditeur : **INSHEA**



Varia

Éducation & didactique 2022/1 (Vol. 16)

Nombre de pages : **172**

Éditeur : **Presses universitaires de Rennes**



Bienfaits (et limites) de l'apprentissage entre pairs

L'école des parents 2022/1 (N° 643)

Nombre de pages : **60**

Éditeur : **Érès**





OCDE

Pathways to professions: understanding higher vocational and professional tertiary education systems

OCDE, 05/2022.- 103 p.

L'enseignement supérieur professionnel comprend des programmes avec des caractéristiques et des conceptions très différentes. Dans certains pays européens, l'ampleur des inscriptions dans le secteur de l'enseignement supérieur professionnel rivalise désormais avec celle des universités. Ce rapport compare ce secteur dans les pays de l'OCDE. Il décrit les types de programmes et évalue la qualité des données. Il se concentre sur les parcours menant aux programmes professionnels et sur les transitions vers la formation continue ou le marché du travail, ainsi que sur le profil des apprenants. Les données comparatives dans ce domaine présentent des lacunes importantes en raison de l'absence de définitions internationalement reconnues pour les programmes de niveau tertiaire. Le rapport propose une classification en trois catégories et présente des outils pratiques pour la mettre en œuvre.



Teresa NOBRE

Is it legal? Education and copyright in the digital age

Internationale de l'éducation, 05/2022.- 45 p.

Cette étude analyse 10 scénarios d'enseignement et d'apprentissage numériques et en distanciel impliquant l'utilisation de ressources protégées par le droit d'auteur ou d'autres lois dans 40 pays d'Afrique, d'Asie-Pacifique, d'Europe, d'Amérique du Nord, d'Amérique latine et des Caraïbes. Dans bon nombre de pays, la législation en vigueur empêche l'utilisation de ressources protégées dans le cadre des activités éducatives organisées de l'enseignement à la demande impliquant le recours à des fonctions numériques. Cette situation force les enseignants soit à s'abstenir d'utiliser ces ressources, soit à travailler dans un certain flou juridique.





OCDE

Building on COVID-19's Innovation Momentum for Digital, Inclusive Education

OCDE, 05/2022.- 62 p.

Les inégalités en matière d'infrastructures et d'équipements numériques et les compétences numériques des personnes ne sont qu'un aspect de l'insuffisance de l'inclusion dans de nombreux systèmes éducatifs. La numérisation et l'éducation inclusive sont deux des principaux thèmes du Sommet international de la profession enseignante 2022, qui réunit des ministres de l'éducation, des dirigeants syndicaux et d'autres responsables d'enseignants issus de systèmes éducatifs performants et en rapide amélioration, afin d'examiner les meilleurs moyens d'améliorer la qualité des enseignants, l'enseignement et l'apprentissage...

Le présent rapport fournit des données et des analyses de l'OCDE afin d'aider les ministres et les dirigeants syndicaux à répondre à ces questions, et examine les implications pédagogiques de la numérisation et comment l'éducation inclusive peut être le moteur de sociétés plus inclusives.





Partenariat mondial pour l'éducation

Au-delà des enseignants : cartographie des principaux outils et cadres applicables au personnel de l'éducation

Partenariat mondial pour l'éducation, 05/2022.- 41 p.

Ce document analyse les orientations que les principaux cadres et outils internationaux peuvent fournir pour diagnostiquer les défis et les points forts en ce qui concerne les enseignants et le personnel éducatif dans son ensemble. Il propose des orientations possibles et des éléments pouvant être pris en compte dans l'élaboration des outils de diagnostic futurs du personnel de l'éducation. Les prochains outils de diagnostic du personnel éducatif devraient notamment : 1) viser à recueillir et analyser des données sur le personnel éducatif dans son ensemble ; 2) identifier et, si nécessaire, adapter les outils appropriés pour mieux comprendre les rôles et dynamiques influençant les comportements ; 3) appliquer des approches participatives, multi-niveaux et basées sur la recherche et l'action pour s'assurer que les points de vue des enseignants, des syndicats et des autres membres du personnel de l'éducation sont représentés.



Victoria GALAN MUROS, Eglis CHACON, Mauricio ESCRIBENS

Exploring international aid for tertiary education: recent developments and current trends

UNESCO, Instituto internacional para la educación superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 05/2022. 60p.

Ce rapport analyse pour la première fois l'aide au développement en matière d'enseignement supérieur dans le monde. L'aide internationale ciblant l'enseignement supérieur a presque doublé depuis 2002, atteignant 5,3 milliards de dollars en 2019. Près de 35 à 40 % de l'aide annuelle cible l'Asie et le Pacifique. La Chine est le plus grand bénéficiaire (8 % de l'aide totale). Les plus grands donateurs sont l'Allemagne et la France. Plus de 70% de l'aide est accordée sous forme de bourses pour étudier dans le pays donateur.





Conseil supérieur de l'éducation (Canada)

Formation collégiale : expérience éducative et nouvelles réalités : avis à la ministre de l'Enseignement supérieur

Conseil supérieur de l'éducation, 05/2022. 173p.

Cet avis propose une réflexion large et prospective, enrichie du point de vue étudiant, jetant les bases d'une vision porteuse d'avenir pour la formation au collégial. Dans un monde en changement, le Conseil estime essentiel que l'enseignement supérieur conduise au développement de citoyennes et de citoyens éclairés et dotés d'une culture générale solide. Il en appelle à une ouverture à l'interdisciplinarité dans la formation collégiale pour favoriser le développement de la pensée complexe. Il recommande un repositionnement des représentations de la réussite, pour refléter plus justement et valoriser la diversité des parcours étudiants. Conjuguée au contexte des dernières années et l'évolution fulgurante du numérique, la diversité décuple aussi l'intérêt pour la flexibilité de la formation.



Dana ABDRASHEVA ; Mauricio ESCRIBENS ; Emma SABZALIEVA et al.

Resuming or reforming? Tracking the global impact of the COVID-19 pandemic on higher education after two years of disruption

UNESCO, Instituto internacional para la educación superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 05/2022.-68 p.

Ce rapport se penche sur l'état de l'enseignement supérieur dans le monde deux ans après les perturbations causées par la Covid-19 (administration et gestion de l'enseignement supérieur, enseignement et apprentissage, recherche, internationalisation). Selon les auteurs, les changements ne conduiront pas à une transformation fondamentale de l'enseignement. Les établissements d'enseignement supérieur du monde entier sont susceptibles de faire progresser à long terme au moins certaines pratiques liées au numérique. L'urgence de remédier à ces inégalités doit rester au premier plan alors que l'enseignement supérieur commence à penser à l'avenir pour créer un monde post-pandémique plus équitable.





Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP)

Apprenticeships for greener economies and societies

Office des publications de l'Union européenne, 05/2022

La transition verte crée de nouveaux besoins en compétences dans tous les secteurs et professions, ce qui impacte la préparation, la reconversion et le perfectionnement de la main-d'œuvre dans l'enseignement et la formation professionnels. L'apprentissage peut offrir aux jeunes, ainsi qu'aux adultes, la possibilité de développer des compétences appropriées ; dans le même temps, l'apprentissage devra également évoluer pour répondre à la transition verte. Cette publication donne un aperçu de la manière dont l'apprentissage peut contribuer à une économie et une société vertes, de l'adaptation modulaire à petite échelle des programmes à des approches sectorielles ou régionales plus globales. De cette manière, l'apprentissage démontre un potentiel de transformation pour les économies et les sociétés.



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP)

The future of vocational education and training in Europe. Volume 1: the changing content and profile of VET: epistemological challenges and opportunities.

Office des publications de l'Union européenne, 05/2022.- 132 p.

Cette étude porte sur les changements observables dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP) en Europe, examinant les connaissances, les aptitudes et les compétences dans les programmes d'études, et l'organisation de l'apprentissage sur différents sites : dans les salles de classe, les ateliers ou les laboratoires, et sur les lieux de travail. Les résultats montrent que plusieurs pays ont renforcé la composante d'enseignement général de leurs programmes d'EFP, soit en augmentant l'enseignement des matières générales, soit en les intégrant mieux dans le cursus professionnel.

