



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°15 JUILLET 2022

فؤاد بوعلي

**مقاربات في المسألة اللغوية بالمغرب
وزارة الثقافة، 2015. - 210 ص.**

يسعى هذا المؤلف إلى الإجابة عن الإشكالات المتعلقة بالنقاش اللغوي بالمغرب قبل وبعد التعديل الدستوري الأخير، وانتقالها من المبدئي الإيديولوجي إلى الدستوري القانوني، ومن خطابات الحق والأمن إلى المؤسسة والأجرة، وفق مقارنة علمية وموضوعية لقضايا اللغة والهوية. كما عمد الكتاب من خلال فصوله إلى بلورة مقترح أطر مرجعية لسياسة لغوية مندمجة تحافظ على ركائز المشترك الوطني والمجتمعي.



Ouvrage sous la direction de Cédric Biagini

Critiques de l'école numérique

L'Échappée, 2019.- 442 p.

Cet ouvrage collectif rassemble les contributions de près d'une trentaine d'auteurs : des enseignants, des intellectuels, des soignants, des parents, des syndicalistes. Ils croisent leurs observations et leurs analyses spécifiques et diversifiées autour de la question du numérique, en remettant en question le concept du « tout numérique » qu'ils considèrent comme une sorte d'inconscience générale et d'hypnose collective imposée par les pouvoirs économiques, politiques et académiques. Le livre est structuré en trois parties distinctes, consacrées successivement à la petite enfance, à l'école et à l'université.



Alison Ekins

Reconsidering inclusion : sustaining and building inclusion practices in schools

Routledge, 2017.- 147 p.

S'appuyant sur des recherches menées sur la réalité du développement de pratiques inclusives dans les écoles, et sur des années d'expérience de praticiens dans le domaine de l'éducation, cet ouvrage montre comment les relations sociales et émotionnelles du personnel peuvent soutenir et construire des pratiques inclusives.

Le livre fournit d'abord une discussion engageante sur les résultats clés et les thèmes centraux pour les praticiens, les encourageant à s'engager de manière critique dans le développement de pratiques inclusives dans leurs écoles.

L'auteur présente par la suite des comptes rendus et des discussions authentiques sur la réalité du développement de pratiques inclusives, tels qu'ils sont vécus et expliqués par des enseignants confrontés à la responsabilité de mettre en œuvre ces pratiques. Le livre se termine par une discussion sur les implications réalisables pour la pratique, tant au niveau personnel que professionnel.

OUVRAGES



Anne-Marie Sanchez et Annie Di Martino

Faire progresser tous les élèves au collège : Enseigner pour qu'ils apprennent

L'Harmattan, 2018.- 220 p. (Savoir et Formation)



Patrick Geffard

Expériences de groupes en pédagogie institutionnelle

L'Harmattan, 2018.- 198 p. (Savoir et Formation)



Dominique Odry

L'orientation dans le système éducatif : histoire, logiques et enjeux

Mardaga, 2021.- 320 p. (PSY-Évaluation, mesure, diagnostic)



Bruno Humbeeck

Pour en finir avec le harcèlement : à l'école, au travail, sur le Net...

Odile Jacob, 2019.- 238 p. (Hors collection)





Ranka Bijeljic-Babic

Enfant bilingue : de la petite enfance à l'école

Odile Jacob, 2017.- 147 p. (Hors collection)



François-Xavier Bernard

Les apprentissages collectifs instrumentés : modélisation des situations, analyse des interactions

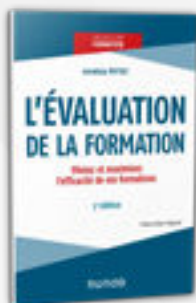
L'Harmattan, 2018.- 214 p. (Savoir et Formation)



Patricia Bessaoud-Alonso

Les dispositifs dans la « recherche avec » : regards croisés en éducation

L'Harmattan, 2017.- 154 p. (Savoir et Formation)



Jonathan Pottiez

L'évaluation de la formation : pilotez et maximisez l'efficacité de vos formations

Dunod, 2021.- 296 p. (Formation)





Catherine Vanham

Dis-moi comment apprendre : comprendre et accompagner l'apprentissage de l'enfant

Mardaga, 2021.- 304 p. (Psychologie Grand Public)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Betty Toux

Le professeur des écoles et l'élève en situation de handicap

L'Harmattan, 2020.- 180 p. (Savoir et Formation)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer

REVUES



La conduite du changement

Administration & Éducation 2022/2 (N° 174)

Nombre de pages : **136**

Éditeur : **Association Française des Acteurs de l'Éducation**



Formation et interculturalité

Savoirs 2022/2 (N° 59)

Nombre de pages : **126**

Éditeur : **L'Harmattan**



Les fondements philosophiques de l'éducation des adultes

Phronesis 2022/3 (Vol. 11)

Nombre de pages : **188**

Éditeur : **Champ social**



Évaluations et Didactiques

Recherches en didactiques 2022/2 (N° 33)

Nombre de pages : **128**

Éditeur : **Université de Lille**





Banque mondiale, l'UNESCO, l'UNICEF, le bureau des Affaires étrangères, du Commonwealth et du Développement du Royaume-Uni (FCDO), l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID) et la Fondation Bill & Melinda Gates.

- *The State of Global Learning Poverty : 2022 Update*
- *Guide for Learning Recovery and Acceleration*



Banque Mondiale, 06/2022.- 77 p.

À la suite du choc sans précédent qui a frappé l'éducation, la pauvreté des apprentissages a augmenté d'un tiers dans les pays à revenu faible et intermédiaire : 70 % des enfants de 10 ans seraient incapables de comprendre un texte simple à l'écrit, selon le nouveau rapport "The State of Global Learning Poverty : 2022 Update", publié par la Banque mondiale, l'UNESCO, l'UNICEF, le bureau des Affaires étrangères, du Commonwealth et du Développement du Royaume-Uni (FCDO), l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID) et la Fondation Bill & Melinda Gates.

Le rapport montre que, même avant la pandémie, la crise mondiale des apprentissages était plus profonde qu'on ne le pensait. Il souligne par ailleurs que les fermetures d'écoles liées au COVID-19 et d'autres perturbations ont fortement augmenté la pauvreté d'apprentissage.

De nouvelles données présentées dans le rapport révèlent en effet que la proportion mondiale moyenne d'enfants de 10 ans incapables de lire et comprendre un texte simple dans les pays à revenu faible et intermédiaire ressortait à 57 % avant la COVID, contre un taux de pauvreté des apprentissages estimé précédemment à 53 % en 2015.

Ce rapport est accompagné du Guide for Learning Recovery and Acceleration, également cosigné par les six institutions, et qui propose à l'intention des systèmes éducatifs une palette d'interventions éprouvées pour remédier aux pertes d'acquis chez les enfants et pour accélérer, à plus long terme, les progrès dans l'apprentissage des compétences fondamentales.





UNESCO

5th global report on adult learning and education: citizenship education: empowering adults for change

UNESCO, 05/2022.- 179 p.

Le 5e Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes" (GRALE 5) a été présenté le 15 Juin 2022 à Marrakech, à l'occasion de la Conférence Internationale sur l'Education des Adultes (CONFINTEA VII).

Le « GRALE 5 » combine des données d'enquête, des analyses politiques et des études de cas afin de fournir aux décideurs politiques, aux chercheurs et aux praticiens, une image actualisée de la situation de l'apprentissage et de l'éducation des adultes dans les États membres de l'UNESCO, ainsi qu'un examen de l'éducation à la citoyenneté, y compris l'éducation à la citoyenneté mondiale.

Le rapport révèle certaines tendances encourageantes. Il indique par exemple qu'à l'échelle mondiale, la participation à l'éducation des adultes, et tout particulièrement des femmes, continue d'augmenter dans la majorité des États membres depuis 2018.

Cependant, il met également en exergue certaines insuffisances. Des populations vulnérables ou des minorités, comme les migrants, les populations autochtones, les personnes âgées et en situation de handicap, continuent d'être laissées de côté, alors qu'elles devraient être les publics prioritaires.

Dans ce sens, le "GRALE 5" appelle les États membres à améliorer leur approche en s'appuyant sur des investissements appropriés qui garantissent à chaque adulte des opportunités d'éducation. Il fournit une série de recommandations destinées à renforcer les développements de l'apprentissage et de l'éducation des adultes et à promouvoir une citoyenneté active et mondiale.





Agathe PAIGNEAU

L'apprentissage adaptatif : réflexions de la Fondation « L'IA pour l'École », Institut de France

UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation, 06/2022.- 24 p.

La Fondation « L'IA pour l'École » a la conviction que l'accès à la technologie, et en particulier à l'Intelligence Artificielle (IA), constitue un enjeu pour l'éducation de demain et pourrait permettre de limiter les disparités, liées à la fracture numérique, entre les individus. Depuis 2020, le monde éducatif fait face à de nouveaux enjeux et étend ses réflexions à de nouvelles conceptions de la pédagogie et de l'enseignement telles que nous les connaissons. Il est essentiel de préparer ce milieu à l'arrivée massive de l'IA dans les salles de classes et de penser de nouvelles stratégies. L'apprentissage adaptatif, traduction littérale de l'Adaptive Learning, comme dispositif guidé par l'IA et visant à ajuster les différentes étapes d'apprentissage (contenus, exercices, évaluations) se présente comme une tendance émergente à suivre.



International Telecommunication Union

Global connectivity report 2022

ITU, 06/2022.- 163 p.

L'édition de 2022 du Rapport sur la connectivité dans le monde fait le point sur les progrès accomplis en matière de connectivité numérique depuis 30 ans. Elle fournit une évaluation détaillée de la situation actuelle et de ce qu'il reste à faire pour parvenir à une connectivité universelle et efficace, et présente des solutions et des bonnes pratiques.

Le rapport montre qu'il existe encore de fortes différences entre les pays et à l'intérieur de ceux-ci en ce qui concerne la disponibilité et la qualité des réseaux. Dans le domaine de l'éducation, seuls 40 % des enfants d'âge scolaire ont accès à internet à domicile, et beaucoup ne peuvent accéder aux services en ligne que via un téléphone mobile avec des fonctionnalités limitées pour des activités comme l'apprentissage à distance.





The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action Inter-Agency Network for Education in Emergencies, INEE

'What will happen to our children?': The Impact of COVID-19 school closures on child protection and education inequalities in three humanitarian contexts

INEE, 06/2022.- 113

La présente étude s'appuie sur des données qualitatives recueillies dans des contextes humanitaires dans trois pays et continents, la Colombie, la République démocratique du Congo (RDC) et le Liban, pour comprendre comment les enfants ont vécu l'impact des fermetures d'écoles, à cause du COVID-19, sur leur protection, leur bien-être et les inégalités en matière d'éducation. L'objectif de cette étude « orientée action » est de s'assurer que les perspectives des enfants et leur bien-être global sont au centre des processus de prise de décision et de planification lors des épidémies, dans des contextes humanitaires, en particulier en ce qui concerne les fermetures et réouvertures d'écoles.





Conseil supérieur de l'éducation (Canada)

La reconnaissance des acquis et des compétences au collégial : une avenue à optimiser et à promouvoir (Avis à la ministre de l'Enseignement supérieur)

Conseil supérieur de l'éducation, 06/2022. 102p.

Dans cet avis mandaté par la ministre de l'Enseignement supérieur en décembre 2021, le CSE Canada a élargi la réflexion afin d'examiner le potentiel de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) au regard d'une contribution à la qualification et à la requalification des personnes.

Cette réflexion repose sur un portrait du cadre de la RAC au collégial, un état de situation sommaire de la RAC dans les collèges québécois, un regard sur les dispositifs de RAC dans certains systèmes comparables au Canada et ailleurs dans le monde ainsi que sur une consultation d'acteurs impliqués dans la mise en œuvre de la RAC au collégial.

L'avis propose des pistes de développement permettant de poursuivre l'essor de la RAC et d'optimiser son déploiement pour les années à venir.

Au terme de son analyse, le Conseil dégage les principaux enjeux mis en lumière par sa démarche, et émet 21 recommandations guidées par l'idée que la RAC doit transcender les finalités économiques et de réponse aux besoins du marché du travail, pour se baser sur une conception émancipatrice favorisant le développement des individus.

