



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°16/17 AOÛT/SEPTEMBRE 2022

محمد عودة

**مقاربات في المسألة اللغوية بالمغرب
دار الكتاب الجامعي، 2015. - 495 ص.**

يعالج هذا الكتاب مفردات المنهاج لمقرر التربية المهنية في كليات التربية العربية معالجة علمية، ويبحث إلى جانب أبوابه وفصوله الهامة مسألة إعداد المعلم المهني وتدريبه، ثم تناول تصنيف المهن والأعمال، دون أن يغفل مراحل العمل التربوي المعتمدة، بدءاً من المفهوم والأهداف، وانتهاءً بالتقويم.

يهدف المؤلف كذلك إلى تعميق مقرر التربية المهنية في جزئية النظري والعملية، حيث يركز في كل فصل على التدريبات العملية، مع ذكر الأدوات والأنشطة اللازمة لتمكين مدرس التدريب العملي والطلبة المعلمين من اختيار التدريبات العملية الملائمة.



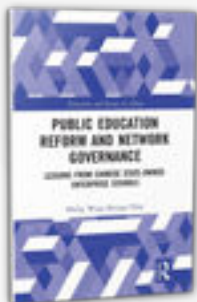
Christine Barats, Julie Bouchard, Arielle Haakenstad

Faire et dire l'évaluation. L'enseignement supérieur et la recherche conquis par la performance

Presses de l'École des mines, 2018.- 326 p.

Ce livre s'attache à comprendre l'émergence des fabriques contemporaines de l'évaluation, leurs déclinaisons dans différents pays et institutions ainsi que les changements qu'elles engendrent dans l'espace académique. Il s'appuie sur des enquêtes empiriques conduites dans sept pays (Allemagne, Belgique, Chine, France, Italie, Pays-Bas, Royaume-Uni) et portant sur des politiques publiques, des agences, des établissements d'enseignement supérieur, des «clusters» et des médias.

En examinant les coulisses de l'évaluation académique contemporaine dans différents cadres nationaux et institutionnels, ce livre permet de mieux comprendre les mécanismes sociaux et techniques de sa production, de sa circulation, de son appropriation ainsi que ses conséquences.



Philip Wing Keung Chan

Public Education Reform and Network Governance: Lessons From Chinese State-Owned Enterprise Schools

Routledge, 2019.- 180 p.

Cet ouvrage s'intéresse au domaine de la gouvernance de l'éducation et se focalise sur les débats de la réforme des écoles publiques en Chine. Il examine comment une approche politique descendante a été mise en œuvre depuis le gouvernement central jusqu'au niveau des districts au sein du système d'éducation publique en Chine. Il montre comment les réseaux soutiennent la négociation et le marchandage au niveau du district, ce qui, à son tour, influence la politique éducative plus large du gouvernement central.

En comparant deux modes traditionnels de gouvernance (la gouvernance par la bureaucratie et la gouvernance par les marchés), ce livre montre que le mode de gouvernance en réseau dans l'éducation chinoise est plus puissant et significatif, d'autant plus que les résultats négociés entre les acteurs de la communauté politique sont favorables.

OUVRAGES



Ouvrage sous la direction de Christian Depover, Jean-Pierre Jarousse, Papa Youga Dieng, Cédric Armand

Perspectives pour la formation des maîtres en Francophonie

Autrement, 2021.- 522 p. (Essais – Documents)



Ouvrage sous la direction de Laetitia Progin, Caroline Letor, Richard Étienne, Guy Pelletier

Les directions d'établissement au cœur du changement : pilotage, collaboration et accompagnement des équipes éducatives

De Boeck Supérieur, 2021.- 288 p. (Perspectives en éducation et formation)



Stéphanie Roussel

L'approche cognitive en didactique des langues

De Boeck Supérieur, 2021.- 258 p. (Pédagogies en développement)



Georges Cognet et François Marty

Être psychologue de l'Éducation nationale : missions et pratique

Dunod, 2018.- 208 p. (Psycho Sup)





Marie-Paule Maugis

L'engagement de l'adulte apprenant en formation obligatoire : un paradoxe de l'apprenance ?

L'Harmattan, 2020.- 204 p. (Savoir et Formation)



Anaïs Morlot

Un autre regard sur Montessori

L'Harmattan, 2020.- 100 p. (Savoir et Formation)



Ouvrage sous la direction de Arnaud Dubois

Accompagner les enseignants : pratiques cliniques groupales

L'Harmattan, 2017.- 206 p. (Savoir et Formation)



Sigolène Couchot-Schiex

Du genre en éducation : pour des clés de compréhension d'une structure du social

L'Harmattan, 2019.- 182 p. (Savoir et Formation)





Ouvrage sous la direction de Sigolène Couchot-Schiex, Benjamin Moignard

Jeunesse, genre et violences 2.0 : des filles et des garçons face aux cyberviolences à l'école

L'Harmattan, 2020.- 210 p. (Savoir et Formation)



Ouvrage sous la direction de Pascal Dupont, Pablo Buznic-Bourgeacq, Marie-France Carnus

Compétence(s) et savoir(s) pour enseigner et pour apprendre : controverses, compromis ou compromissions ?

L'Harmattan, 2019.- 266 p. (Savoir et Formation)



Françoise Botté-Allain

Devenir chef d'établissement, continuité ou rupture ? Témoignages de chefs d'établissement et d'adjoints

L'Harmattan, 2021.- 224 p. (Savoir et Formation)



Sophie Duteil Deyries

Transgression scolaire au prisme du genre : de l'invisibilité des filles à la survisibilité des garçons

L'Harmattan, 2020.- 296 p. (Savoir et Formation)





Ouvrage sous la direction de Marjolaine Chatoney, Maria Antonietta Impedovo

Le processus d'enseignement-apprentissage

L'Harmattan, 2020.- 204 p. (Savoir et Formation)



Ouvrage sous la direction de Cyrille Gaudin, Simon Flandin, Sylvie Moussay, Sébastien Chaliès

Vidéo-formation et développement de l'activité professionnelle enseignante

L'Harmattan, 2018.- 296 p. (Savoir et Formation)



Ouvrage sous la direction de Alain Lieury

Psychologie pour l'enseignant

Dunod, 2021.- 230 p. (Manuels visuels de Licence)



Chantal Perrin-Van Hille

Concevoir une formation : progression pédagogique et animation

Dunod, 2019.- 304 p. (Formation)





Ouvrage sous la direction de Romain Descloux, Stéphane Rullac

Les enjeux du développement de projets pour l'innovation sociale : expérimentations dans une formation en travail social

Association Sociographe, 2022.- 146 p. (Hors collection)



Joël Boissière, Éric Bruillard

L'école digitale : une éducation à construire et à vivre

Armand Colin, 2021.- 386 p. (Sociologia)



REVUES



Un nouvel âge de la sélection scolaire ?

Formation emploi 2022/2 (N° 158)

Nombre de pages : **242**

Éditeur : **Céreq**



Les réformes du financement de l'éducation

Histoire de l'éducation 2022/2 (N° 157)

Nombre de pages : **360**

Éditeur : **ENS Editions**



Varia

Revue française de pédagogie 2022/1 (N° 214)

Nombre de pages : **136**

Éditeur : **ENS Editions**



Métiers de la formation : quelle professionnalisation ?

Éducation Permanente 2022/2 (N° 231)

Nombre de pages : **180**

Éditeur : **Éducation Permanente**





Observatoire National du Développement Humain (ONDH)

Les NEET au Maroc : analyse qualitative

ONDH, 08/2022.- 134 p.

Cette étude a pour objectif de mieux comprendre le phénomène des jeunes ni en étude, ni en emploi, ni en stage (NEET) au Maroc en analysant les dispositifs d'intégration sociale et économique des jeunes Marocains et en documentant les profils de ces jeunes à travers une étude qualitative territorialisée, complétée par des analyses quantitatives basées sur les résultats de l'enquête panel des ménages de l'ONDH. Elle propose de comprendre l'origine et le contexte de l'exclusion de ces NEET, les obstacles auxquels ils sont confrontés et les ayant menés à cette situation d'une part, et d'autre part, d'identifier les mécanismes pour une insertion économique et sociale efficiente de cette catégorie de population.

À cet effet, l'étude vise à affiner davantage les profils des NEET, et à proposer un certain nombre de recommandations et d'interventions adaptées, répondant aux besoins de chacun des profils NEET.



OCDE

Does Higher Education Teach Students to Think Critically?

OCDE, 08/2022.- 267 p.

Ce rapport fait suite à l'étude de faisabilité AHELO (Assessing Higher Education Learning Outcomes) menée par l'OCDE entre 2008 et 2013, et constitue l'une des premières études internationales sur la maîtrise des compétences génériques dans les établissements d'enseignement supérieur. Il montre le pouvoir d'évaluer les compétences de pensée critique et comment de telles évaluations peuvent alimenter le programme politique de l'enseignement supérieur aux niveaux national et international.





World Health Organisation

UNICEF

Ending Violence Against Children (VAC) During Covid-19 and Beyond : second Regional Conference to Strengthen Implementation of the INSPIRE Strategies. East Asia and the Pacific, Virtual Meeting, 1-5 November 2021 : Meeting Report

WHO, UNICEF, 08/2022.- 82p.

L'UNICEF et l'OMS ont organisé conjointement la conférence *Ending Violence Against Children (VAC) During Covid-19 and Beyond : second Regional Conference to Strengthen Implementation of the INSPIRE Strategies*, qui s'est tenue virtuellement du 1^{er} au 5 novembre 2021. La conférence s'inscrit dans le cadre de la série de sommets sur les solutions 2021 du Partenariat mondial pour mettre fin à la violence à l'égard des enfants (GPEVAC).

L'objectif de la conférence était de déterminer les mesures nécessaires pour assurer une prévention et une réponse efficaces à **VAC** pendant et après la pandémie de COVID-19, en utilisant les stratégies décrites dans [*INSPIRE : seven strategies for ending violence against children*](#).

Ce rapport contient un résumé des actes des sessions de la conférence en mettant l'accent sur les points clés, les leçons et les principaux points à retenir.





Education Cannot Wait

We Have Promises to Keep: 2021 Annual Results Report

ECW, 08/2022.- 168p.

Ce rapport annuel présente les progrès réalisés par Education Cannot Wait (ECW) en 2021. Il capture la performance de la ECW en inspirant l'engagement politique, en levant des fonds supplémentaires pour l'éducation dans les situations d'urgence et les crises prolongées et en soutenant les changements systémiques dans le secteur. Le rapport présente des objectifs stratégiques et des données collectives sur les résultats en matière d'éducation. Il comprend également des profils d'investissement par pays sur les programmes pluriannuels de résilience et les premières interventions d'urgence de la ECW.



UNICEF

Innovative early childhood learning and education in Latin America and the Caribbean

UNICEF, 08/2022.- 95p.

Cette publication présente sept expériences novatrices en matière d'éducation de la petite enfance à savoir l'Argentine, le Chili, la Colombie, le Costa Rica, le Salvador, le Mexique et le Pérou, dans le but de fournir des exemples de la façon dont les programmes d'éducation devraient répondre et s'adapter aux contextes et réduire les écarts d'inégalité.

Pour savoir dans quelle mesure ces expériences ont été novatrices, l'analyse est menée à travers cinq dimensions : 1) la force institutionnelle, 2) le contexte, 3) l'expérience éducative, 4) la gestion des preuves et des connaissances, et 5) le plaidoyer et l'évolutivité.





Taylor, L. et al.

Well-being in education in childhood and adolescence

International Baccalaureate Organization, Wellbeing research center, The University of Oxford, 08/2022.- 177p.

L'objectif de cette étude est de fournir un aperçu des dernières recherches sur le bien-être dans l'enfance et l'adolescence. Le rapport comprend trois volets : une revue de la littérature, un cadre de bien-être fondé sur des données probantes et un questionnaire pour obtenir la rétroaction des écoles sur le cadre. Plus précisément, le rapport met l'accent sur le bien-être subjectif, c'est-à-dire sur la façon dont un jeune évalue sa propre vie à l'école. Le cadre de bien-être se veut un aperçu général des facteurs susceptibles d'être impliqués dans le bien-être dans les écoles et est présenté à travers quatre thèmes : la santé, les personnes, l'environnement et les compétences.



UNESCO

Right to higher education: unpacking the international normative framework in light of current trends and challenges

UNESCO, 08/2022.- 66p.

L'Initiative pour le droit à l'éducation (RTE) et l'UNESCO ont collaboré conjointement à une nouvelle publication intitulée «*Right to higher education: unpacking the international normative framework in light of current trends and challenges*», qui vise à placer les droits de l'homme au cœur des débats sur l'enseignement supérieur.

Ce rapport aborde une série de questions fondamentales, parmi lesquelles : Quelles sont les obligations légales des États en matière d'enseignement supérieur ? Comment s'appliquent-elles dans le contexte de déplacements humains accrus, d'inégalités grandissantes et de numérisation croissante ? Quelles sont les mesures prises par les pays pour faire progresser ce droit et quels sont les défis à relever ?

La publication vise à aider à guider les décideurs, la société civile et la communauté internationale de l'éducation, à faire pleinement respecter le droit à l'enseignement supérieur et à faire en sorte que l'approche fondée sur les droits de l'homme soit placée au cœur du débat sur l'enseignement supérieur.





OCDE

Who Cares about Using Education Research in Policy and Practice ? Strengthening Research Engagement

OCDE, 07/2022.- 252 p.

Ce rapport rend compte de la première phase du projet « Strengthening the Impact of Education Research » lancé par l'OCDE dans le but de combler le manque de connaissances sur les initiatives visant à renforcer la qualité, la production et l'utilisation de la recherche en éducation dans les politiques et les pratiques. La publication réunit des experts de premier plan qui donnent un aperçu des recherches récentes et de l'expérience internationale acquise à la fois dans les politiques et les pratiques, y compris dans d'autres secteurs tels que la santé, l'agriculture et l'environnement.

En outre, le volume fournit une première série d'analyses de données recueillies à partir de plus de 30 systèmes dans le cadre d'une enquête de l'OCDE sur les politiques. L'analyse décrit également les mécanismes utilisés pour renforcer l'impact de la recherche en éducation, ainsi que les niveaux d'engagement des divers acteurs, individuels et institutionnels, dans ces processus.

Le rapport décrit également les moteurs et les obstacles à l'utilisation systématique et à grande échelle de la recherche dans les politiques et les pratiques en matière d'éducation, et établit un programme d'enquête future.





OCDE

Advancing the entrepreneurial university : lessons learned from 13 HEInnovate country reviews

OCDE, 07/2022.- 26 p.

Cette note d'orientation distille les principales conclusions et recommandations de 13 examens de pays HEInnovate, le cadre directeur élaboré par la Commission européenne (CE) et l'OCDE, afin d'identifier les facteurs affectant la mise en œuvre des programmes d'entrepreneuriat et d'innovation dans l'enseignement supérieur.

Ces examens par pays fournissent aux responsables de l'enseignement supérieur un apprentissage par les pairs et des meilleures pratiques, aux décideurs politiques des solutions politiques testées et à l'Union européenne et à l'OCDE une compréhension plus approfondie de l'état de l'innovation et de l'entrepreneuriat dans l'enseignement supérieur.



OCDE

Navigating beyond COVID-19 : Recovery in the MENA Region

OCDE, 07/2022.- 116 p.

Ce rapport présente des considérations politiques pour une reprise post-pandémique dans la région MENA, réfléchissant en particulier sur les types d'impacts de la crise de la COVID-19 sur les pays de la région MENA et aux changements potentiels qu'elle pourrait apporter à leurs programmes de réformes. Il aborde non seulement les effets persistants de la crise, mais aussi les conséquences à long terme, ainsi que les nouvelles tendances émergentes.

Le chapitre 2 intitulé « Higher education and research », attire l'attention sur l'importance stratégique de la coopération en matière de recherche et d'innovation dans la région MENA pour aider à relever les défis communs, tels que la promotion de la diversification des activités économiques et la lutte contre les effets du changement climatique.





Conseil supérieur de l'éducation (Canada)

La flexibilité de la formation aux différents ordres d'enseignement : l'exemple finlandais

Conseil supérieur de l'éducation, 06/2022. 33 p.

Cette étude a été réalisée dans le cadre des travaux de la Commission de l'enseignement et de la recherche au collégial (CERC) ayant abouti à la production de l'avis [Formation collégiale : expérience éducative et nouvelles réalités](#) publié par le Conseil en mai 2022.

L'étude s'inspire du cadre théorique de la flexibilité de la formation élaboré par Paquelin (2017) et tente d'analyser et de décrire comment le système éducatif finlandais s'adapte aux besoins des apprenants dans la perspective de développement de leurs compétences au 21^e siècle, en mettant en avant ce principe de flexibilité de l'offre de formation dans les réformes introduites aux différents ordres d'enseignement.

L'analyse montre que la flexibilité transparaît dans la structure du système, dans l'admission aux études et la progression des apprenants, dans les lieux et les moments de même que dans les modalités d'apprentissage. Ainsi, la Finlande est parvenue à mettre en application le principe de flexibilité, réussissant, du coup, à mieux répondre à l'enjeu de l'adaptation de l'offre de formation aux besoins divers et changeants des apprenants et de la société.

Ainsi, à partir de la définition du concept de flexibilité en formation et des différents ordres d'enseignement de son exercice en éducation, l'étude s'efforce d'organiser l'information recueillie sur le système éducatif finlandais dans la revue de la littérature accessible autour de quatre thèmes: • Les parcours de formation qui transparaissent dans la structure du système; • L'admission des élèves et des étudiants et la progression dans les études ; • Le lieu et le temps de formation; • Les modalités ou les méthodes d'apprentissage et les activités pédagogiques





UNICEF

Recovering learning: are children and youth on track in skills development?

UNICEF, 07/2022.- 35p.

Vivre à l'ère numérique exige un ensemble de compétences essentielles pour s'épanouir dans le monde d'aujourd'hui et réussir à l'école, au travail et dans la vie.

En collaboration avec Generation Unlimited et Giga, l'UNICEF a développé une initiative ambitieuse pour réinventer l'éducation « ***Reimagine Education*** », qui vise à mettre fin à la crise de l'apprentissage en connectant chaque enfant et chaque jeune à des solutions d'apprentissage numérique de classe mondiale qui aident à développer toute la gamme des compétences dont ils ont besoin pour passer à un avenir meilleur.

Le présent rapport vise à fournir une base de référence sur les compétences acquises chez les enfants et les jeunes, ainsi qu'à présenter les variations entre les groupes de revenu, les régions et les sexes dans les différents pays.



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Built to last: apprenticeship vision, purpose, and resilience in times of crisis: short papers from the Cedefop community of apprenticeship experts

CEDEFOP, 07/2022.- 117p.

Rédigée par les experts du CEDEFOP, cette publication présente une analyse des systèmes d'apprentissage professionnel dans 11 pays européens : Bulgarie, Chypre, France, Pays-Bas, Portugal, Roumanie, Royaume-Uni, Danemark, Allemagne, Lituanie et Pologne. Les différentes contributions sont présentées en deux parties. La première réunit des articles sur la résilience de l'apprentissage en temps de crise, la relation entre l'économie et l'apprentissage et les moyens d'améliorer son attractivité et la participation des employeurs. La deuxième partie traite des difficultés pour les parties prenantes à partager une vision commune.





Commission européenne. Direction générale éducation, jeunesse, sport et culture ; Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

Increasing achievement and motivation in mathematics and science learning in schools

Commission Européenne, Eurydice, 07/2022.- 168p.

Malgré l'accent mis sur la numératie et la culture scientifique dans l'Espace européen de l'éducation, la proportion d'élèves n'atteignant pas les niveaux de base est supérieure au maximum convenu de 15 %. Ce rapport examine ce que font les autorités éducatives européennes pour renforcer les résultats et la motivation des élèves et aider ceux qui prennent du retard en mathématiques et en sciences. Les résultats soulignent l'importance d'allouer un temps d'instruction suffisant, de fournir un soutien à l'apprentissage en temps opportun, d'assurer la formation spécialisée des enseignants et de contrôler systématiquement les résultats des élèves.

