



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي  
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



## **BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION**

**N°18 OCTOBRE 2022**



### **علال بن العزمية و فاطمة الخلوفي** **ديداكتيك التعدد اللغوي: مقاربات سيكوسوسيولسانية** **منشورات عالم التربية، 2016. - 166 ص.**



تطرح مسألة تعليم اللغات بحدة في الدول التي تتواجد فيها لغات وثقافات متعددة؛ حيث أصبح تدريس اللغات رهانا كونيا في سياق العولمة. ويسعى الباحثان علال بن العزمية وفاطمة الخلوفي، من خلال هذه الدراسة، إلى الترمص إلى مسألة التفكير في براديجم ديداكتيكي بخصوص ازدواجية اللغة وتعدددها، معتمدين في ذلك، على مرجعيات ومقاربات سيكوسوسيولسانية وفق القدرات الذهنية للمتعلّمت والمتعلّمين؛ حتى يتسنى على غرار ذلك، التمكن من اللغات الضرورية واللازمة للتواصل وبناء الكفايات الضرورية لربح رهانات هذا العصر، دون تفريط في اللغات الوطنية التي تشكل أهم مقومات الهوية المجتمعية.

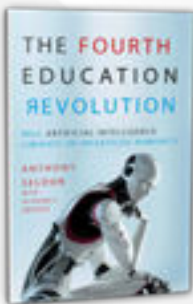


### **Fialaire Jacques**

#### ***Du droit à l'éducation, à la protection de l'enfance : entre bonheur et bien être***

**LexisNexis, 2018.- 144 p.**

Cet ouvrage retrace les actes d'une journée d'étude tenue à la Cité des congrès de Nantes Métropole le vendredi 2 Juin 2017. Ces travaux s'intègrent dans un projet de recherche ambitieux, mettant en perspective « droit et bonheur », suivant plusieurs angles d'étude allant de l'histoire des institutions à l'économie, en passant par les différentes branches du droit.



### **Anthony Seldon and Oladimeji Abidoye**

#### ***The Fourth Education Revolution: Will Artificial Intelligence Liberate or Infantilise Humanity***

**University of Buckingham Press, 2018.- 353 p.**

Il n'y a pas de question plus importante à laquelle l'éducation, ou l'humanité en général, est confrontée que la révolution de l'intelligence artificielle ou IA, qui approche à grands pas. L'impact de l'intelligence artificielle vient à peine de commencer, mais ses effets ne seront que trop apparents au cours des prochaines années.

Ce livre est un appel aux éducateurs du monde entier, dans l'enseignement primaire, secondaire, postscolaire et supérieur, et dans tous les pays, pour qu'ils ouvrent les yeux sur ce qui vient. À travers ses dix chapitres, il se penche d'abord sur les trois premières révolutions éducatives avant d'examiner l'impact de l'enseignement de l'IA, de l'école primaire à l'université.

## OUVRAGES



**Auguste Dumouilla et Jeremy Lamri**

***Digitaliser l'orientation professionnelle : Les défis de l'accompagnement au XXIe siècle***

Dunod, 2022.- 176 p. (Hors collection)



**Claire Lavédrine**

***Comment enseigner l'oral aux élèves ? : Se former pour mieux former à la prise de parole***

De Boeck Supérieur, 2021.- 288 p. (Pratiques pédagogiques)



**Ouvrage sous la direction de Sonia Amdouni, Linda Gardelle, Mohamed Benguerna, Souad Ajana**

***Les formations d'ingénieurs face aux enjeux environnementaux au Maghreb***

Champ social, 2022.- 292 p. (Utilité sociale de la recherche en SHS)



**Michelle Bourassa, Mylène Menot-Martin, Ruth Philion**

***Neurosciences et éducation : pour apprendre et accompagner***

De Boeck Supérieur, 2021.- 632 p. (Pédagogies en développement)





**Antoine Prost**

***Du changement dans l'école : les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours***

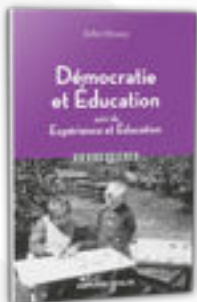
Le Seuil, 2013.- 400 p. (L'Univers historique)



**Ouvrage sous la direction de Pascal Guibert**

***Manuel de sciences de l'éducation et de la formation***

De Boeck Supérieur, 2021.- 432 p. (Hors collection Psychologie/Pédagogie)



**John Dewey**

***Démocratie et Éducation. Suivi de Expérience et Éducation***

Armand Colin, 2022.- 520 p. (Sociologia)



**Ouvrage sous la direction de Caroline Scheepers**

***Former à l'écrit, former par l'écrit dans le supérieur***

De Boeck Supérieur, 2021.- 336 p. (Pédagogies en développement)





**Julien Ledoux**

***De l'enfant à l'élève : une approche philosophique de la littérature de jeunesse à l'école élémentaire***

L'Harmattan, 2018.- 210 p. (Savoir et Formation)



**Ouvrage sous la direction de Bernard Pechberty, Philippe Robert, Philippe Chaussecourte**

***Entre le soin et l'éducation : des métiers impossibles ? : souffrance psychique et créativité des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et du soin psychique***

L'Harmattan, 2020.- 208 p. (Savoir et Formation)



## REVUES



**L'autodétermination : une responsabilité collective et partagée**

**La nouvelle revue - Éducation et société inclusives 2022/2**  
(N° 94)

Nombre de pages : **286**

Éditeur : **INSHEA**



**La formation aux marges de l'emploi**

**Éducation Permanente 2022/3 (N° 232)**

Nombre de pages : **164**

Éditeur : **Éducation Permanente**



**Environnements d'apprentissage et design capacitant : enjeux pour l'enseignement et la formation en contexte de crise**

**Phronesis 2022/4 (Vol. 11)**

Nombre de pages : **140**

Éditeur : **Revue Phronesis**



**Varia**

**Éducation & didactique 2022/2 (n° 16)**

Nombre de pages : **200**

Éditeur : **Presses universitaires de Rennes**





## **Les enseignants et la reconnaissance professionnelle**

**Éducation et sociétés** 2022/2 (n° 48)

Nombre de pages : **202**

Éditeur : **De Boeck Supérieur**





## PNUD

### ***Rapport sur le développement humain 2021/2022***

**Unesco, 09/2022.- 305 p.**

Le Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) a publié, jeudi 8 septembre, son dernier rapport sur le développement humain 2021/2022, intitulé **«*Temps incertains, vies bouleversées : façonner notre avenir dans un monde en mutation*»**.

Pour la première fois depuis 32 ans que le PNUD calcule l'indice de développement humain (IDH), qui évalue la santé, l'éducation et le niveau de vie d'une nation, celui-ci a diminué mondialement pendant deux années consécutives. Le constat est alarmant : plus de 90% des pays ont enregistré une baisse de leur IDH et la crise continue de s'aggraver pour beaucoup d'entre eux.

Le développement humain est retombé à ses niveaux de 2016, annulant ainsi une grande partie des progrès vers la réalisation des objectifs de développement durable.

Le rapport affirme qu'un ensemble d'incertitudes s'accumulent et interagissent pour perturber la vie de manière inédite. Les deux dernières années ont eu un impact dévastateur pour des milliards de personnes dans le monde, lorsque des crises comme la COVID-19 et la guerre en Ukraine se sont succédé et ont interagi avec des changements sociaux et économiques radicaux, des changements planétaires dangereux et une aggravation de la polarisation.

Dans ce classement, le Maroc figure au 123<sup>ème</sup> rang sur 191 pays en 2021 avec un score de 0,683, restant ainsi dans la catégorie des « pays à développement moyen ». Le Royaume a même reculé d'une place par rapport à l'édition précédente.

**Lien du rapport complet en anglais :**



**Lien de la présentation du rapport en français :**





## OCDE

### ***Education at a glance 2022 : OECD Indicators***

**Unesco, 09/2022.- 462 p.**

*Education at a Glance (Regards sur l'éducation)* est le rapport de référence sur l'état de l'éducation dans le monde. Ce rapport étudie la structure, le financement et la performance des systèmes d'éducation des pays de l'OCDE et d'un certain nombre de pays partenaires.

L'édition 2022, publiée le 3 Octobre 2022, met l'accent sur l'enseignement supérieur en examinant le niveau de développement de ce dernier et les avantages qui en découlent pour les individus et les sociétés.

Le rapport examine également les coûts de l'enseignement supérieur et la manière dont les dépenses en éducation sont réparties entre les différents niveaux de gouvernement et entre l'État et les individus

Un chapitre spécifique est consacré à la crise de la COVID et au passage de la gestion de crise à la reprise. Deux nouveaux indicateurs sur le développement professionnel des enseignants et des chefs d'établissement et sur le profil du personnel académique complètent l'édition de cette année.





## UNESCO, UNICEF, Banque Mondiale et OCDE

### *From learning recovery to education transformation: insights and reflections from the 4th survey on national education responses to COVID-19 school closures*

UNESCO Institute for Statistics, UNICEF, 09/2022.- 77p.

Ce rapport présente les résultats du quatrième cycle de l'Enquête sur les réponses de l'éducation aux fermetures d'écoles liées au COVID-19, administrée entre avril et juillet 2022 avec des réponses des ministères de l'éducation de 93 pays. Il explore comment les pays progressent dans les actions du guide « **RAPID** » pour la relance et l'accélération de l'apprentissage : **R**amener et garder tous les enfants à l'école ; **A**pprécier le niveau d'apprentissage à l'aide d'évaluations régulières ; **P**rivilegier l'enseignement des notions de base et concepts fondamentaux ; **I**ntensifier l'efficacité de l'enseignement y compris par les cours de rattrapage ; **D**évelopper la santé psychosocial et le bien-être. Compte tenu de l'ampleur du défi, la reprise de l'apprentissage doit être transformationnelle pour être efficace et durable. Le rapport propose donc également des orientations politiques à plus long terme et des mesures en faveur de la transformation de l'éducation.



## Fonds Malala

### *Girls' education report cards: grading governments' progress towards getting every girl in school*

Malala fund, 09/2022.- 18p.

Cette étude réalisée par le fonds Malala révèle que l'éducation des filles est en état d'urgence. L'analyse montre que 18 % des pays à revenu faible ou moyen inférieur, qui abritent 4 % des filles en âge d'être scolarisées dans le monde, obtiennent un score inférieur à 50 % dans l'évaluation de leurs efforts pour scolariser les filles. En outre, 72 % des pays donateurs ne font pas de l'éducation des filles une priorité.

L'étude note que l'action inadéquate des gouvernements en matière d'éducation, le manque de solidarité entre les pays à revenu élevé et à faible revenu et la faiblesse des politiques empêchent les filles des pays à revenu faible et à revenu moyen inférieur d'apprendre sur un pied d'égalité avec les garçons.





## **Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)**

### ***The role of remote modalities in implementing mental health and psychosocial support programs and services in the education sector***

**UNICEF, 09/2022.- 100p.**

L'objectif de ce rapport est d'informer les décideurs politiques et les praticiens sur les interventions actuelles qui favorisent la santé mentale et le bien-être psychosocial des apprenants, dispensées à distance ou de manière hybride dans le domaine de l'éducation. Il identifie les programmes prometteurs de santé mentale et de soutien psychosocial au niveau mondial qui puissent convenir aux pays à revenu faible et intermédiaire et aux contextes d'urgence.

Ils s'agit notamment d'interventions utilisant la radio, le téléphone, la télévision et le numérique. Ce type de programmes renforce l'accessibilité, le soutien aux apprenants en situation de handicap et les capacités des parents.



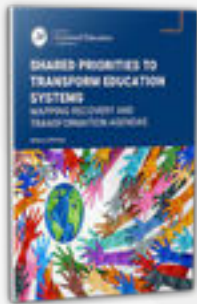
## **Eurydice**

### ***Teaching and learning in schools in Europe during the Covid-19 pandemic***

**Commission européenne, 09/2022.-24p.**

Ce rapport donne un bref aperçu de l'impact de la pandémie Covid-19 sur l'organisation de l'enseignement scolaire, et passe en revue les principales réponses politiques mises en œuvre par les systèmes éducatifs européens pour faire face aux difficultés dans l'enseignement et l'apprentissage. Les résultats soulignent, entre autres, l'importance d'offrir aux élèves un tutorat complémentaire en petits groupes ou une pédagogie différenciée pour aider ceux qui éprouvent des difficultés dues à l'enseignement à distance. L'analyse montre également comment, dans de nombreux endroits, le passage soudain à l'enseignement à distance a accéléré la numérisation des écoles.





**Rebecca Winthrop**

***Shared priorities to transform education systems: mapping recovery and transformation agendas***

**Center for Universal Education at the Brookings, 09/2022.-20p.**

Pour maintenir l'éducation à l'ordre du jour mondial après le Sommet sur la transformation de l'éducation, la communauté mondiale de l'éducation devra s'unir autour d'un récit commun sur l'importance de l'éducation et sur la façon dont les acteurs de l'éducation travailleront en synergie dans les pays du monde entier pour relever de nombreux défis. Afin de tirer le meilleur parti de ce moment politique de transformation, ce rapport présente une cartographie des programmes et des débats proposés par les acteurs de l'écosystème mondial de l'éducation au pré-sommet de juin 2022.

Parmi ces acteurs, l'autrice distingue ceux qui travaillent sur le rétablissement post-pandémique, considéré comme la priorité la plus urgente, et ceux qui travaillent sur des programmes de transformation plus larges. Elle classe les agendas en deux catégories. La première met en valeur les compétences et les capacités que l'éducation devrait aspirer à développer chez les enfants et les jeunes, en plus des compétences fondamentales, le bien-être et le développement global, les compétences du 21<sup>e</sup> siècle pour le travail et la citoyenneté. La deuxième réunit des approches par lesquelles l'éducation devrait fournir ces compétences, par l'équité et l'inclusion, la technologie, en se concentrant sur l'autonomisation des dirigeants locaux et des méthodes « bottom-up ».





## **Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)**

### ***Solving the equation: helping girls and boys learn mathematics***

**UNICEF, 09/2022.- 14p.**

D'après de nouvelles analyses de données concernant plus de 100 pays et territoires dans le monde, les filles accusent un retard en mathématiques par rapport aux garçons. Cette disparité est en partie causée par les normes de genre négatives et par la vision souvent stéréotypée qu'entretiennent le personnel enseignant, les parents et les autres élèves au sujet de « l'incapacité innée » des filles à comprendre les mathématiques. Le rapport souligne qu'une telle attitude a également pour effet de saper la confiance personnelle des filles, les préparant ainsi à l'échec.

À la lumière d'une analyse de données portant sur 34 pays à revenu faible et intermédiaire, il convient également de noter que les trois quarts des enfants d'âge scolaire en 4<sup>e</sup> année du cycle d'enseignement primaire ne possèdent pas les compétences fondamentales en calcul. D'après les données provenant de 79 pays à revenu intermédiaire et élevé, plus d'un tiers des élèves âgés de 15 ans ont encore des compétences insuffisantes en mathématiques.





**Mercedes Mateo Díaz et JungKyu Rhys Lim**

***The power of curriculum to transform education: How education systems incorporate 21st century skills to prepare students for today's challenges***

**Inter-American Development Bank, 09/2022. 188p.**

La réforme des programmes d'études est aujourd'hui en tête de l'agenda de l'éducation. L'inadéquation des compétences acquises au sein des systèmes d'éducation et de formation formels progresse. Le curriculum constitue le premier levier permettant aux systèmes éducatifs de traduire ce dont la société a besoin en termes de capital humain, de contenus, de compétences et de savoir-faire spécifiques.

Ce rapport examine dans une perspective comparative les réformes curriculaires axées sur les compétences du 21<sup>ème</sup> siècle. La première partie étudie comment les systèmes éducatifs les plus performants ont intégré ces compétences pour aider les élèves à se préparer aux défis d'aujourd'hui en se penchant sur cinq dimensions : le curriculum, l'enseignement, l'évaluation, les facteurs institutionnels facilitant le changement et les stratégies de financement. La deuxième partie du rapport traite des pays d'Amérique latine et des Caraïbes et présente des instruments politiques, et une sélection de programmes particulièrement pertinents. Les auteurs identifient les initiatives concernant l'apprentissage socio-émotionnel les plus prometteuses.





## **UNESCO Institute for lifelong learning (UIL)**

### ***From learning recovery to education transformation : insights and reflections from the 4th survey on national education responses to COVID-19 school closures***

**UIL, 09/2022.- 270p.**

Ce rapport présente une sélection de 21 études de cas montrant comment les TIC peuvent être intégrées de manière à la fois innovante et efficace dans les programmes d'alphabétisation et d'éducation pour les réfugiés, les migrants et les personnes déplacées.

Les études de cas montrent le potentiel de la technologie pour soutenir l'acquisition de compétences en littératie par les apprenants par le biais d'un apprentissage basé sur les arts, de programmes d'alphabétisation intégrés, d'une formation à l'entrepreneuriat ou en combinaison avec des opportunités d'enseignement supérieur. Elles mettent en évidence la multitude de parties prenantes de tous les secteurs pour élaborer des réponses innovantes.

Elles montrent également les différentes modalités par lesquelles la technologie peut être exploitée pour offrir des opportunités efficaces d'alphabétisation et d'éducation dans des environnements divers et difficiles tout en reconnaissant et en restant sensible aux besoins des apprenants, qu'ils soient réfugiés, déplacés internes ou migrants.





**Clara CENTENO ; Zbigniew KARPINSKI ; Maria Cesira URZI BRANCATI**

***Supporting policies addressing the digital skills gap***

**Commission européenne, 09/2022, 92p.**

Dans un contexte de déficit de compétences numériques en Europe pour répondre aux besoins du marché du travail, ce rapport analyse les données les plus récentes d'Eurostat, de l'OCDE et du CEDEFOP. Il tente de clarifier les différences entre les différents ensembles de données et fournit des recommandations pour les groupes prioritaires à prendre en compte dans les politiques visant à accroître les compétences numériques. Parmi les neuf groupes prioritaires identifiés, les jeunes peu diplômés et les jeunes qui ne sont ni en emploi, ni en études ni en formation (NEET) constituent un groupe important.

