



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

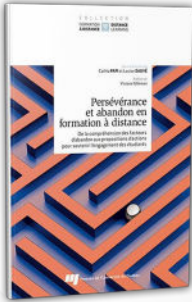
N°19/20 NOVEMBRE/DECEMBRE 2022

تقديم وتنسيق محمد الغازي

السياسة اللغوية بين لغة التعليم وتعليم اللغة

منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية - جامعة ابن زهر، 2019. - 366 ص.

يضم هذا المؤلف أبحاثا محكمة ومنتقاة من المؤتمر الدولي الذي نظمه مختبر القيم والمجتمع والتنمية بجامعة ابن زهر تحت عنوان «اللغة وقضايا العصر: اللغة والتعليم».



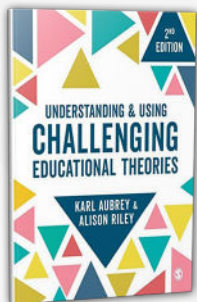
Sous la direction de Cathia Papi et Louise Sayvé

Persévérance et abandon en formation à distance

Presse de l'Université du Québec, 2021.- 302 p.

Cet ouvrage propose de cerner les principaux facteurs de persévérance et d'abandon dans l'enseignement supérieur à distance, en s'intéressant tant aux étudiants universitaires en formation à distance dans leur ensemble qu'à des profils plus particuliers comme ceux des étudiants autochtones ou en situation de handicap. Les angles d'approches variés et complémentaires adoptés dans ce livre permettent de croiser des facteurs tels que les caractéristiques socioéconomiques, scolaires et environnementales des apprenants, leurs stratégies d'apprentissage, le design pédagogique des cours qu'ils suivent ou l'accompagnement dont ils bénéficient.

Ce collectif d'auteurs québécois et européens offre ainsi une vision argumentée de la persévérance et de l'abandon en formation totalement ou partiellement à distance. Les onze chapitres permettent d'aller au-delà des critiques de la formation à distance centrées sur l'abandon en proposant des éléments de compréhension des phénomènes en jeu et des pistes d'action.



Aubrey, Karl et Riley, Alison

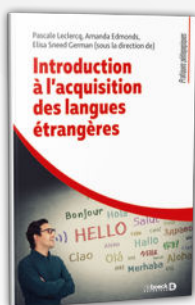
Understanding and Using Challenging Educational Theories

SAGE Publications, 2021.- 340 p.

Cet ouvrage réunit 18 penseurs clés de l'éducation qui offrent des perspectives stimulantes sur l'éducation. Il fournit aux lecteurs une approche analytique de leur compréhension de l'éducation en général, de la scolarité, de l'enseignement et de la culture qui englobe le processus d'apprentissage, tant pour les adultes que pour les enfants. L'ouvrage contient :

- 3 chapitres sur Ivan Illich, Loris Malaguzzi et Michael Apple;
- un glossaire des mots clés liés à l'œuvre de chaque théoricien;
- un aperçu contextuel des thèmes clés;
- et des exemples pratiques qui montrent comment les théories peuvent être appliquées dans la pratique.

OUVRAGES



Ouvrage sous la direction de Pascale Leclercq, Amanda Edmonds, Elisa Sneed German

Introduction à l'acquisition des langues étrangères

De Boeck Supérieur, 2021.- 430 p. (Pratiques pédagogiques)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Ouvrage sous la direction de Pierre-Olivier Weiss, Maurizio Aliè

L'éducation aux marges en temps de pandémie : précarité, inégalité et fractures numériques

Presses universitaires des Antilles, 2022.- 504 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



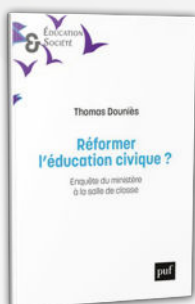
Pierre Vianin

La supervision pédagogique : l'accompagnement des stagiaires

De Boeck Supérieur, 2019.- 288 p. (Pratiques pédagogiques)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



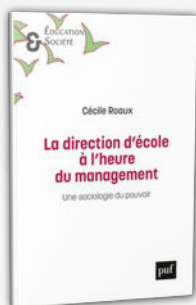
Thomas Douniès

Réformer l'éducation civique ? enquête du ministère à la salle de classe

Presses Universitaires de France, 2021.- 264 p. (Éducation et société)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Cécile Roaux

La direction d'école à l'heure du management : une sociologie du pouvoir

Presses Universitaires de France, 2021.- 270 p. (Éducation et société)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



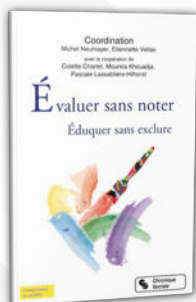
Valérie Chanal, Apolline Le Gall, Olivier Irrmann

Former par le design : principes, méthodes et outils pour préparer les étudiants aux enjeux du XXIe siècle

EMS Editions, 2022.- 252 p. (Nouvelles pédagogies)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Coordination de Michel Neumayer, Etienne Vellas

Évaluer sans noter : éduquer sans exclure

Chronique sociale, 2017.- 208 p. (Comprendre la société)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Sophie Moreau

Éduc, un métier sur le fil du rasoir

Érès, 2022.- 262 p. (L'éducation spécialisée au quotidien)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Ouvrage sous la direction de Géraldine Suau

Éducation inclusive, accessibilité et territoire(s) : recherches en éducation

Champ social, 2022.- 220 p. (Inclusion et scolarité)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Olivier Beaud

Le savoir en danger

Presses Universitaires de France, 2021.- 348 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



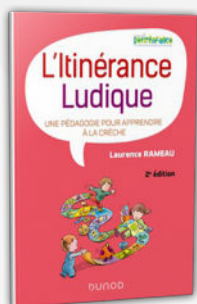
Maurice Berger

Les pathologies de l'apprentissage chez l'enfant et l'adolescent

Dunod, 2022.- 272 p. (Psychothérapies)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Laurence Rameau

L'itinérance ludique : une pédagogie pour apprendre à la crèche

Dunod, 2022.- 254 p. (Petite enfance)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Fabienne Henry

Guide du parcours scolaire de l'enfant différent : les outils indispensables pour accompagner un enfant TDAH / Dys / HPI / TSA

Dunod, 2022.- 234 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer

REVUES



Accompagner les parents en 2022

Histoire de l'éducation 2022/6 (N° hors-série)

Nombre de pages : **66**

Éditeur : **Érès**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Varia

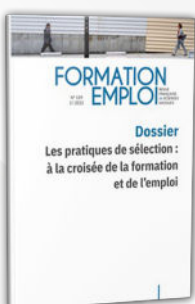
Histoire de l'éducation 2022/6 (N° 158)

Nombre de pages : **208**

Éditeur : **ENS Editions**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Les pratiques de sélection : à la croisée de la formation et de l'emploi

Formation emploi 2022/3 (n° 159)

Nombre de pages : **246**

Éditeur : **Céreq**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Parlons des élèves... Et si on les écoutait ?

Administration & Éducation 2022/3 (N° 175)

Nombre de pages : **164**

Éditeur : **Association Française des Acteurs de l'Éducation**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Enseigner, apprendre et chercher à l'université en temps de pandémie

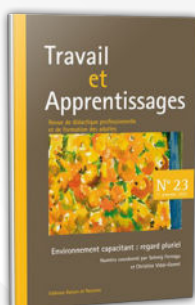
Raisons éducatives 2022/1 (N° 26)

Nombre de pages : **400**

Éditeur : **Université de Genève**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Environnement capacitant : regard pluriel

Travail et Apprentissages 2022/1 (N° 23)

Nombre de pages : **152**

Éditeur : **Éditions Raison et Passions**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Quelles pédagogies critiques pour penser l'Anthropocène ?

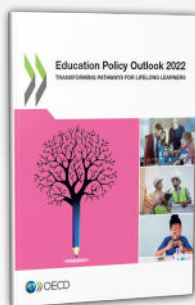
Spirale - Revue de recherches en éducation 2022/2 (N° 70)

Nombre de pages : **160**

Éditeur : **Association pour la Recherche en Éducation**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Organisation de coopération et de développement économiques

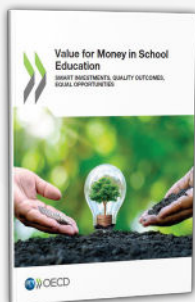
Education policy outlook 2022: transforming pathways for lifelong learners

OCDE, 11/2022. 126 p.

Le monde est confronté à une série d'incertitudes considérable. Parmi les perturbations à court terme figurent l'incertitude économique et la détérioration des marchés du travail. À plus long terme, on peut citer la croissance des investissements dans les énergies propres, la transformation numérique et les médias de masse. Ces forces mettent les responsables de l'éducation au défi de transformer les parcours éducatifs et les économies afin que chaque personne devienne un apprenant tout au long de la vie, capable de s'adapter aux changements.

S'appuyant sur le Cadre de l'OCDE pour la réactivité et la résilience des politiques de l'éducation, ainsi que sur l'analyse des politiques et pratiques de plus de 40 systèmes éducatifs mises en œuvre depuis 2020, ce rapport identifie trois domaines d'efforts politiques que les responsables peuvent entreprendre en 2023 : 1) renforcer la pertinence des parcours des apprenants ; 2) faciliter les transitions tout au long des parcours d'apprentissage ; 3) encourager les aspirations des apprenants.





Organisation de coopération et de développement économiques

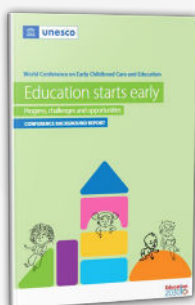
Value for money in school education : smart investments, quality outcomes, equal opportunities

OCDE, 11/2022. 175 p.

Il existe de solides arguments en faveur de l'investissement public dans une éducation de haute qualité, car elle permet d'obtenir toute une série de résultats économiques ainsi que des résultats sociaux plus larges, tant pour les individus que pour la société. Mais alors qu'une éducation de haute qualité continuera à permettre aux individus et aux sociétés de s'épanouir et de se remettre des perturbations, les ministères de l'éducation devront repenser la manière dont ils investissent dans l'éducation afin de s'assurer que les systèmes éducatifs offrent un meilleur rapport qualité-prix.

Après une introduction présentant le contexte, ce rapport fait d'abord le point sur la richesse des rendements économiques et des résultats sociaux plus larges découlant d'une éducation de haute qualité, ce qui justifie la poursuite des investissements publics. Il se penche ensuite sur les moyens intelligents d'investir dans l'éducation et examine les principaux leviers politiques qui peuvent contribuer à améliorer la valeur de l'argent : la gouvernance et la distribution du financement des écoles pour tirer le meilleur parti des investissements dans l'éducation ; la réalisation de l'équité éducative parallèlement à une plus grande efficacité ; et la planification, le suivi et l'évaluation de l'utilisation efficace du financement des écoles.





Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Education starts early: progress, challenges and opportunities : conference background report

UNESCO, 11/2022. 83p.

Le rapport analyse l'état de l'éducation et de la protection de la petite enfance à l'échelle mondiale. Il présente les principaux défis et obstacles à la mise en place de systèmes inclusifs de grande qualité. A l'échelle mondiale, la participation à l'enseignement pré-primaire a considérablement augmenté au cours des dix dernières années, passant de 46 % en 2010 à 61 % en 2020. Toutefois, le taux de participation est d'à peine 20 % dans les pays à faible revenu, alors que le budget alloué à l'éducation pré-primaire dans ces pays représente 2 % du budget total de l'éducation. Aujourd'hui, 1 enfant de moins de 5 ans sur 4 n'a jamais bénéficié d'aucune forme d'éducation pré-primaire, soit 33 millions d'enfants sur 134 millions. L'un des obstacles réside dans le manque de personnel soignant et enseignant du pré-primaire qualifié.



UNESCO - Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation

Spotlight on basic education completion and foundational learning in Africa : born to learn

UNESCO ; ADEA, 11/2022. 208p.

La série Spotlight présente les bonnes pratiques pour améliorer l'apprentissage de base en Afrique, où seul 1 enfant sur 5 atteint la fin du primaire avec le niveau minimal requis pour poursuivre son éducation et réaliser son potentiel. Prenant appui sur des rapports nationaux (RDC, Ghana, Mozambique, Rwanda, Sénégal) et des études de cas de toutes les régions du continent, ce rapport appelle à mettre les pleins feux sur l'apprentissage. Il synthétise les données sur les taux d'achèvement et les niveaux de compétence, s'intéresse aux causes de la faiblesse de l'apprentissage et formule huit recommandations stratégiques pour un changement de fond.





Peter A. HOLLAND ; Joanna Shruti SUNDHARAM ; Jaime SAAVEDRA CHANDUVI et al.

Safe and learning in the midst of fragility, conflict, and violence : a world bank group approach

Banque Mondiale, 11/2022. 78 p.

Ce document présente l'approche politique de la Banque mondiale afin que l'apprentissage de tous les enfants soit en sécurité face aux potentielles perturbations. La première partie définit les concepts clés de l'éducation dans un contexte de fragilité, de conflit et de violence (FCV). La deuxième partie retrace l'évolution de la stratégie de la Banque mondiale. La troisième partie présente des recommandations opérationnelles. Les auteurs exposent des principes directeurs, des options politiques et des recommandations sur la manière dont le secteur de l'éducation peut contribuer à la réalisation de la stratégie du groupe dans des contextes de FCV.



Marco VALENZA ; Thomas DREESEN ; Sophia KAN

On call: using mobile phones to provide learning in emergencies

UNICEF, 10/2022. 19 p.

Les téléphones mobiles constituent un outil qui peut aider les enfants à poursuivre leurs études. Ils peuvent fournir un apprentissage via plusieurs canaux, tels que les messages texte, les appels vocaux, les coups de pouce et les leçons via des émissions de radio. Ce rapport décrit en détail comment les téléphones portables peuvent être utilisés comme outil d'apprentissage dans les situations d'urgence. Il fournit également des études de cas pratiques et des références sur la manière dont les téléphones portables ont été utilisés pour enseigner, soutenir les parents et former les enseignants.





Marco VALENZA ; Thomas DREESEN ; Sophia KAN

On call : using mobile technologies to measure learning in emergencies

UNICEF, 11/2022. 25 p.

Comment pouvons-nous exploiter la puissance des technologies mobiles pour suivre l'apprentissage dans les situations d'urgence ? Ce rapport vise à fournir aux praticiens des conseils pratiques et des ressources sur l'utilisation de la technologie mobile pour effectuer des évaluations de l'apprentissage dans les situations d'urgence. Il s'agit du deuxième volume d'une série en deux parties sur les utilisations des téléphones portables pour l'éducation.



Dita NUGROHO ; Mayra DELGADO ; Bella BAGHDASARYAN et al.

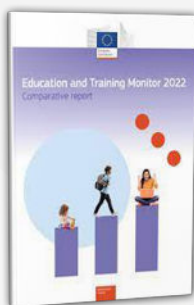
Tackling gender inequality from the early years: strategies for building a gender-transformative pre-primary education system

UNICEF, 11/2022. 61 p.

L'accès à l'éducation de la petite enfance a augmenté au cours des deux dernières décennies. Cependant, malgré cette parité d'accès, le système d'éducation pré-primaire n'offre toujours pas la possibilité de s'attaquer aux inégalités entre les sexes et de combattre les stéréotypes sexistes nuisibles lorsqu'ils sont absorbés par les plus jeunes apprenants.

Cette recherche explore les moyens par lesquels l'éducation pré-primaire peut devenir plus transformatrice de genre au niveau du système et présente 11 stratégies clés pour soutenir cet objectif. Ces stratégies s'articulent autour de cinq domaines d'action interconnectés : la planification et la budgétisation, les programmes scolaires, le développement de la main-d'œuvre, l'engagement familial et communautaire et l'assurance qualité. Ces stratégies peuvent aider les gouvernements et les décideurs à intégrer de manière proactive la prise en compte du genre dans la conception et la mise en œuvre de leurs politiques et programmes d'éducation pré-primaire, en suivant une perspective systémique.



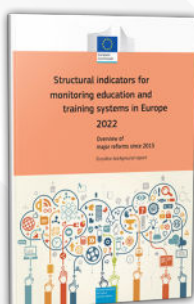


Commission européenne

Education and training monitor 2022: comparative report

Office des publications de l'Union européenne, 11/2022. 68 p.

Le rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2022 analyse dans une perspective comparative les systèmes d'éducation et de formation des États membres de l'Union européenne (UE), en examinant les progrès vers la réalisation des objectifs de l'Espace européen de l'éducation. Sept objectifs ont été fixés, et ce rapport les complète avec de nombreux indicateurs. En outre, il commence par un tout nouvel indicateur mesurant l'équité des systèmes. Les premières tendances vers plusieurs objectifs de l'UE sont positives. Le décrochage scolaire est en baisse, le niveau d'enseignement supérieur et la participation à l'éducation et à l'accueil de la petite enfance sont en hausse. Dans le même temps, des signes d'alerte apparaissent, appelant à des efforts pour améliorer l'équité dans l'éducation et lutter contre les pénuries d'enseignants.



Commission européenne

Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2022: overview of major reforms since 2015

Office des publications de l'Union européenne, 11/2022. 51 p.

Ce rapport analyse plus de vingt indicateurs structurels clés sur les politiques éducatives des pays de l'Union européenne dans six domaines : l'éducation et l'accueil de la petite enfance, les résultats en compétences de base, le décrochage scolaire, l'enseignement supérieur. Il fournit également un aperçu des principales réformes entreprises depuis le début de l'année scolaire 2014/15 dans les domaines précités. Le rapport comprend un tout nouvel ensemble d'indicateurs concernant les compétences numériques, mettant en évidence les politiques qui soutiennent leur développement à l'école.

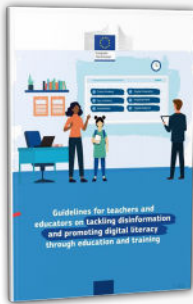




Commission européenne. Direction Générale de l'Éducation, de la Jeunesse, du Sport et de la Culture

Office des publications de l'Union européenne, 10/2022.

- Final report of the Commission expert group on tackling disinformation and promoting digital literacy through education and training
- Lignes directrices pour les enseignants et les éducateurs en matière de lutte contre la désinformation et de promotion de l'habileté numérique par l'éducation et la formation



Ce rapport rassemble les principales idées produites par un groupe d'experts commandité par la Commission et dédié à la lutte contre la désinformation et à la promotion de la culture numérique par l'éducation et la formation. Ces idées concernent à la fois les défis et les solutions potentielles relevés par le groupe spécial, pour ce domaine émergent et complexe, ainsi que leurs conclusions et recommandations provisoires.

Le rôle clé que jouent l'éducation et la formation pour doter les jeunes des compétences nécessaires pour vivre et s'épanouir à l'ère numérique, ainsi que pour se prémunir contre les menaces posées par la désinformation, est souligné tout au long du rapport.

Bien que de nombreuses parties du rapport puissent être utiles en tant qu'aperçu autonome du domaine, il est principalement destiné à servir de ressource clé et de document de référence pour l'élaboration de « lignes directrices » à l'intention des enseignants et des éducateurs, le deuxième et dernier résultat du groupe d'experts.

Les lignes directrices constituent une « boîte à outils » qui a pour objectif d'aider les enseignants et les éducateurs à lutter contre la désinformation et à promouvoir l'habileté numérique dans leurs classes. Il s'agit d'une initiative clé du plan d'action en matière d'éducation numérique (2021-2027) de la Commission Européenne. Elles visent à élargir la compréhension de la littératie numérique grâce à l'éducation et à la formation, à promouvoir une utilisation responsable et sûre des technologies numériques, à favoriser une meilleure sensibilisation du public et une meilleure connaissance de la désinformation.





CEDEFOP (Centre Européen Pour le Développement de la Formation Professionnelle)

Teachers and trainers in a changing world : building up competences for inclusive, green and digitalised vocational education and training (VET). (Rapport de synthèse)

CEDEFOP, 10/2022.

Ce rapport du CEDEFOP souligne que le monde de l'éducation et de la formation est en train de changer à la suite de la pandémie de Covid et de la récente guerre en Ukraine, plaçant des responsabilités et des attentes sur les enseignant-e-s et les formateur-trice-s de l'EFP qui ont besoin de compétences tournées vers l'avenir. Selon la publication, un EFP de qualité doit être plus accessible et inclusif pour les apprenant-e-s défavorisé-e-s, ce qui nécessite des enseignant-e-s et des formateur-trice-s bien formé-e-s et motivé-e-s.

Le rapport du CEDEFOP reconnaît que bien que le développement professionnel des enseignant-e-s de l'EFP ait été placé au premier plan du discours politique de l'UE au cours des dernières décennies, le soutien réel que reçoivent les enseignant-e-s et les formateur-trice-s de l'EFP reste incertain.



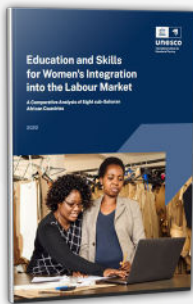
Wayne HOLMES ; Jen PERSSON ; Irene-Angelica CHOUNTA et al.

Artificial intelligence and education: a critical view through the lens of human rights, democracy and the rule of law

Conseil de l'Europe, 10/2022

Les fermetures d'écoles liées à la Covid-19 ont déclenché une adoption précipitée des technologies éducatives, qui comprennent de plus en plus d'outils pédagogiques assistés par l'IA. Cela a un impact croissant sur l'éducation, apportant des opportunités ainsi que de nombreux défis. Ce rapport présente une vue d'ensemble du sujet à travers le prisme des valeurs du Conseil de l'Europe que sont les droits de l'Homme, la démocratie et l'État de droit, et propose une analyse critique des preuves académiques, des mythes et de la surmédiation. Le rapport aborde également l'enseignement et l'apprentissage de l'IA. Il se termine par une analyse provisoire des besoins, l'objectif étant de stimuler un débat critique au sein des États membres du Conseil de l'Europe.





Carolina ALBAN CONTO ; Alessia FORTI

Education and skills for women's integration into the labour market: a comparative analysis of eight sub-Saharan African countries

UNESCO. IIPE : Institut international de planification de l'éducation, 10/2022

Comparant la situation de huit pays (Burkina Faso, Mali, Mauritanie, Mozambique, Niger, Nigeria, Sierra Leone, Tchad), la publication se penche sur le rôle de l'éducation et de la formation dans la réalisation de la parité entre sexes et identifie les pratiques susceptibles de remédier à la marginalisation des femmes sur le marché du travail. Dans ces pays de l'Afrique Subsaharienne, sauf en Sierra Leone, les femmes ont souvent des emplois précaires, peu rémunérés et informels. Leur sous-représentation dans les emplois importants est notamment liée aux normes et aux stéréotypes de genre et à des cadres juridiques défavorables.



UNESCO - Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation ; Institut de statistique de l'UNESCO ; United nations girl's education initiative et al.

G7 global objectives on girls' education: baseline report 2022

UNGEI ; UNESCO, 10/2022

En 2021, à moins de 10 ans de l'échéance de 2030 pour l'objectif de développement durable (ODD) 4, les chefs d'État du G7 ont fixé deux d'objectifs mondiaux relatifs à l'éducation des filles à atteindre d'ici 2026. Ce rapport présente des données provenant d'acteurs nationaux et mondiaux sur les points de départ des pays à revenu faible et moyen inférieur par rapport aux deux objectifs mondiaux juste avant que la pandémie ne frappe, et sur les perspectives de les atteindre. Le rapport accompagne les efforts du groupe de travail du G7 sur la responsabilité pour le suivi de ces objectifs.





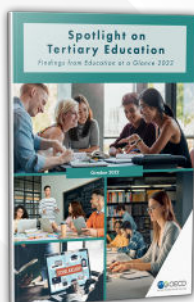
UNESCO

Transforming technical and vocational education and training for successful and just transitions: UNESCO strategy 2022-2029

UNESCO, 10/2022

L'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) relie l'éducation et le monde du travail, en libérant le potentiel des jeunes et des adultes pour un avenir meilleur.

Cette stratégie présente la vision de l'UNESCO visant à transformer l'EFTP pour des transitions réussies et justes au cours de la période 2022 à 2029. Elle se concentre sur trois domaines stratégiques prioritaires : 1) développer les compétences des individus pour l'apprentissage, le travail et la vie ; 2) développer les compétences pour des économies inclusives et durables dans la perspective des transitions numériques et vertes ; 3) développer les compétences pour l'avènement de sociétés inclusives et pacifiques.



OCDE

Spotligh on tertiary education: findings from education at a glance 2022

OCDE, 10/2022. 31p.

S'appuyant sur les données issues du rapport de 2022 « Regards sur l'éducation », ce document fournit un instantané de la situation de l'enseignement supérieur dans les pays de l'OCDE. La part de jeunes adultes diplômés de l'enseignement supérieur a atteint le niveau record de 48 % chez les 25-34 ans en 2021. Cette hausse est particulièrement marquée chez les femmes, qui représentent désormais 57 % de l'ensemble des 25-34 ans diplômés du supérieur, contre 43 % pour les hommes.

De nombreux étudiants n'achèvent pas leur cursus. Seuls 39 % des étudiants en licence obtiennent leur diplôme dans les délais prévus par leur formation. Depuis 2012, le nombre d'étudiants du supérieur enregistre une hausse annuelle de 0.4 % dans la zone OCDE, mais les dépenses consacrées aux établissements d'enseignement supérieur ont augmenté de 1.6 % par an en termes réels au cours de la même période. Cette situation a entraîné une hausse des dépenses réelles moyennes par étudiant de 1.2 % par an.





Guia BIANCHI ; Ulrike PISIOTIS ; Marcelino CABRERA GIRALDEZ et al.

GreenComp : le cadre européen des compétences en matière de durabilité

Office des publications de l'Union européenne, 10/2022. 53p.

« GreenComp », le nouveau cadre européen de compétences en matière de durabilité, recense les compétences nécessaires à la transition écologique, notamment l'esprit critique, l'esprit d'initiative, le respect de la nature et la compréhension de l'impact de nos actions quotidiennes sur l'environnement et le climat à l'échelle planétaire. Il identifie un ensemble de compétences à intégrer dans les programmes d'éducation pour aider les apprenants à développer des connaissances, des compétences et des attitudes qui favorisent des façons de penser, de planifier et d'agir avec empathie, responsabilité et souci de notre planète et de la santé publique.



Commission européenne

Investing in our future: quality investment in education and training: final report of the Commission expert group

Office des publications de l'Union européenne, 10/2022. 193p.

Ce rapport du groupe d'experts sur les investissements de qualité dans l'éducation et la formation, se concentre sur la meilleure manière d'investir les fonds publics dans quatre grands domaines de dépenses d'éducation et de formation dans l'Union européenne (UE) : enseignants et formateurs, infrastructures éducatives, apprentissage numérique, équité et inclusion. Il recense des pratiques prometteuses au niveau national pouvant inspirer les gouvernements et les établissements d'enseignement dans l'ensemble de l'UE. Il s'agit notamment d'initiatives visant à réduire le stress lié au travail des enseignants, à promouvoir leur bien-être et à accroître leurs compétences pédagogiques numériques ; de programmes de cours individuels et de tutorat entre pairs ; de programmes de construction et de rénovation scolaires ; d'une éducation et d'un accueil de qualité pour les jeunes enfants. Ces pratiques et réformes des politiques éducatives sont régulièrement partagées dans le contexte du cadre stratégique de l'espace européen de l'éducation.

