



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي  
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



## **BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION**

**N°21 JANVIER 2023**



المصطفى عيشان

جهوية التعليم: مسار تنموي غير مكتمل

مؤسسة آفاق للدراسات والنشر والاتصال، 2019. - 350 ص. (بدعم من وزارة الثقافة والاتصال)



الهدف الرئيسي من هذا الكتاب هو جعله أرضية لفتح وتوسيع النقاش حول جهوية التعليم باعتبارها أفقا استراتيجيا لتدبير التراب المغربي. وقد جاء إصداره بتضافر الجهود بين طلبة الدكتوراه الممتنمين لفريق البحث **جغرافية التنمية** بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة القاضي عياض-مراكش وجمعية جيوتنمية، بمساهمة ثلة من الأساتذة.

وقد جاء في مقدمة الكتاب أن من أهدافه مواكبة الشباب الباحثين لتطوير ملكاتهم ومهاراتهم الأفقية واستثمار طاقاتهم الإبداعية العملية لتنزيل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 من جهة، و مواكبة مختلف الاستراتيجيات التنموية الأخرى وفقا للمقاربة الترايية المرتبطة بالتعليم، مع التقائية أهداف الفاعلين في الميدان الذين رمز لهم بالجيومات الثلاث (الجامعة - المجتمع المدني - الجماعات الترايية) من جهة أخرى.

ويتركز الكتاب في ثلاث محاور:

- المحور الأول: إشكالية التعليم المغربي ورهان الإصلاح؛
- المحور الثاني: مطبات وآمال تنزيل جهوية التعليم؛
- المحور الثالث: مشروع للتعبئة العلمية من أجل جهوية التعليم.

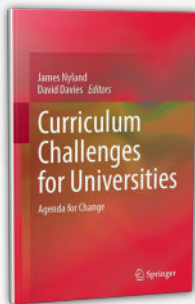


Max Tchong-Ming et Eric verdier (dir.)

*Violence et justice restaurative à l'école*

Dunod, 2021.- 402 p.

La violence scolaire est une réalité effrayante pour beaucoup, minimisée et ignorée pour certains, commentée et exploitée pour d'autres. Dans cet ouvrage des professeurs, chefs d'établissements, inspecteurs, assistants sociaux, CPE, élèves et parents défendent l'idée que pour veiller sur la communauté éducative et prévenir les situations qui dégénèrent et glissent vers le harcèlement, il faut apprendre à repérer le phénomène du bouc émissaire et savoir mettre en œuvre parfois des procédures de justice restaurative.



**James Nyland et David Davis (Ed.)**

***Curriculum Challenges for Universities : Agenda for Change***

**Springer, 2022.- 197 p.**

Ce livre met l'accent sur les préoccupations relatives au curriculum et présente une analyse soutenue et critique sur les connaissances, la culture et les façons de percevoir les problématiques importantes. Il explore, par ailleurs, ce que l'on appelle les « connaissances contestées » dans le cadre des expériences et des attentes des étudiants modernes.

En diffusant certaines des perspectives d'avenir d'une université démocratique, le livre souligne la nécessité de saisir l'importance du changement et de l'instabilité mondiale dans l'enseignement et l'apprentissage, pour démontrer comment un programme adéquat dans l'enseignement supérieur peut être construit dans le but résoudre les problèmes qui se posent.

## OUVRAGES



**Magali Jeancler**

***L'envers de l'école inclusive***

Gallimard, 2022.- 112 p. (Le Débat)



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer



**Aksel Kilic**

***L'école primaire, vue des coulisses : la culture professionnelle informelle des professeurs des écoles***

Presses Universitaires de France, 2022.- 240 p. (Éducation et société)



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer



**Thierry Pelaccia**

***Comment enseigner dans le supérieur en 100 questions réponses***

De Boeck Supérieur, 2021.- 244 p. (Guides pratiques)



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer



**Ouvrage sous la direction de Benoît Raucent, Caroline Verzat, Catherine Van Nieuwenhoven, Christine Jacqmot**

***Accompagner les étudiants : rôles de l'enseignant, dispositifs et mises en œuvre***

De Boeck Supérieur, 2021.- 612 p. (Pédagogies en développement)



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer

## REVUES



### Ingénierie de professionnalisation et professions du social : une dialectique des pratiques et des activités

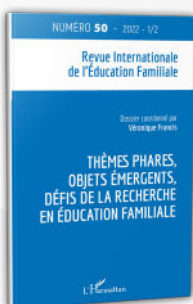
**Phronesis** 2023/1 (Vol. 12)

Nombre de pages : **152**

Éditeur : **Revue Phronesis**



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer



### Thèmes phares, objets émergents, défis de la recherche en éducation familiale

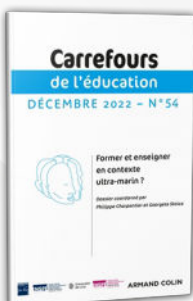
**Revue Internationale de l'Éducation Familiale** 2022/1-2 (n° 50)

Nombre de pages : **196**

Éditeur : **L'Harmattan**



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer



### Former et enseigner en contexte ultra-marin ?

**Carrefours de l'éducation** 2022/2 (n° 54)

Nombre de pages : **326**

Éditeur : **Armand Colin**



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer



### Des liens et des lieux : l'« aller-vers » en pratiques

**Cahiers de l'action** 2022/2 (N° 59)

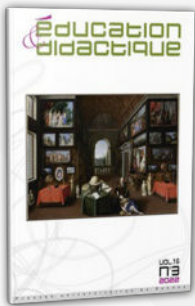
Nombre de pages : **84**

Éditeur : **Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire**



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer





**Varia**

**Éducation & didactique 2022/3 (Vol. 16)**

Nombre de pages : **188**

Éditeur : **Presses universitaires de Rennes**



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer



**Varia**

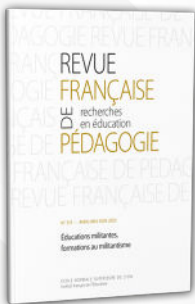
**Formation emploi 2022/4 (n° 160)**

Nombre de pages : **106**

Éditeur : **Céreq**



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer



**Éducatrices militantes, formations au militantisme**

**Revue française de pédagogie 2022/2 (n° 215)**

Nombre de pages : **150**

Éditeur : **ENS Editions**



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer



## **UNESCO. Bureau régional pour l'éducation dans les États arabes**

***Promouvoir l'inclusion des enfants et des jeunes handicapés dans l'éducation dans la région arabe : une analyse des développements, défis et opportunités actuels***

**Unesco, 12/2022.- 52 p.**

Ce rapport fournit une analyse de l'éducation inclusive dans les pays arabophones de la région Moyen-Orient et Afrique du Nord (MENA) afin de formuler des recommandations sur les mesures à prendre à l'avenir. Bien qu'il se concentre sur le handicap, il reconnaît que d'autres groupes d'apprenants sont marginalisés ou exclus de l'enseignement. Le rapport examine les obstacles à l'inclusion et met en évidence les progrès réalisés et les actions nécessaires pour garantir une éducation inclusive de qualité. Les études de cas présentées mettent l'accent sur les efforts déployés dans la région, tels que le développement des capacités dans l'enseignement primaire et secondaire et la mise en place des systèmes de bons d'études.



## **UNESCO**

***Innovative use of technology in education: winning projects of UNESCO's King Hamad Bin Isa Al-Khalifa Prize***

**Unesco, 12/2022.- 52 p.**

Financé par le Royaume de Bahreïn, le Prix UNESCO-Roi Hamad bin Isa Al-Khalifa a été créé en 2005 afin de récompenser des innovations qui, dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage, emploient les technologies pour améliorer l'éducation. Cette publication présente les 24 projets issus de 19 pays primés entre 2006 et 2020. Les auteurs montrent comment ces projets se sont emparés des principaux défis en matière d'éducation.







**AFD : Agence française de développement (France) ;  
Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse (France)**

***La dimension internationale des Objectifs de développement durable en milieu scolaire : Etude auprès d'un panel d'enseignants du secondaire***

**AFD, 12/2022.- 32 p.**

Cette étude a été menée par l'Agence française de développement (AFD) en lien avec le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse dans le cadre de l'accord de partenariat signé en novembre 2021 entre le ministère et l'AFD. Cet accord a pour but de « mobiliser les élèves sur les Objectifs de développement durable (ODD) dans une approche internationale et contribuer à la formation et à la mobilisation des élèves sur la dimension internationale de l'éducation au développement durable ». Elle porte sur les ODD dans leur dimension internationale en milieu scolaire et vise à mieux connaître les pratiques et les besoins d'un panel d'enseignants en cherchant à répondre aux questions suivantes : comment les ODD dans leur dimension internationale sont-ils intégrés dans les projets et les apprentissages en milieu scolaire, dans le cadre de l'éducation au développement durable ? Quels sont les freins et les leviers à leur intégration ? Pour y répondre, près de 600 enseignants ont été interrogés ainsi que des acteurs institutionnels et associatifs mobilisés autour des ODD en milieu scolaire en France.



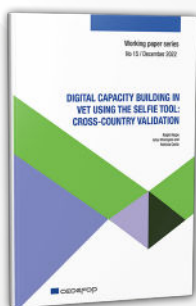


**Fabienne ROSENWALD (dir.)**

***L'Europe de l'éducation en chiffres 2022***

**Paris : Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance (DEPP), 12/2022.- 91 p.**

Les comparaisons internationales sont devenues un point d'appui incontournable au pilotage des systèmes éducatifs et à l'élaboration des politiques publiques d'éducation. À travers cet ouvrage, la DEPP propose un panorama complet d'indicateurs et d'analyses pour apprécier les résultats mais aussi la diversité des modes d'organisation de la scolarité dans l'Union européenne, et situer la France par rapport à ses voisins. Les grands thèmes suivants sont abordés : l'organisation de la scolarité, les principaux acteurs de l'éducation, les résultats des systèmes éducatifs et les retombées sociales et économiques de l'éducation. De nouvelles analyses viennent enrichir ces thématiques, en particulier celles portant sur l'enseignement professionnel du second cycle du secondaire et sur l'éducation face aux enjeux environnementaux. Une fiche supplémentaire, élaborée en collaboration avec le réseau européen Eurydice, apporte des informations sur l'accueil de réfugiés d'Ukraine.



**Ralph HIPPE, Artur POKROPEK et Patricia COSTA**

***Digital capacity building in VET using the SELFIE tool: cross-country validation***

**Office des publications de l'Union européenne, 12/2022.- 39 p.**

**SELFIE** (Self-reflection on effective learning by fostering innovation through educational technologies) est un outil européen destiné à aider les établissements d'enseignement à intégrer les technologies numériques dans leurs méthodes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Ce document se concentre sur l'utilisation de cet outil pour les établissements d'enseignement et de formation professionnels. En utilisant la psychométrie, il vise à valider SELFIE pour le secteur de l'EFP. Les auteurs constatent que les questionnaires de l'outil sont très fiables. SELFIE contribue à la prise de décision fondée sur des données probantes dans le domaine de l'éducation.





**Annelies GOGER ; Allyson PARCO ; Rohan CARTER-RAU et al.**

***Going digital: how learning and employment records shape access to quality education and jobs***

***Center for universal education at the Brookings institution, 12/2022.- 51 p.***

Ce rapport examine de quelle manière les certifications numériques et les dossiers d'apprentissage et d'emploi facilitent l'accès à l'éducation et à l'emploi dans le monde. Il présente un cadre conceptuel destiné à faciliter leur développement. Ce cadre s'appuie sur trois principes clés de la Convention mondiale sur l'enseignement supérieur : équité, souveraineté et mobilité, ainsi qu'un quatrième principe, la confiance. Chaque principe comprend des recommandations favorisant le développement d'écosystèmes technologiques éducatifs plus éthiques et plus équitables.



**Rosa MAHDJOUB ; Alain MINGAT ; Adeline SEURAT**

***Plaidoyer pour le développement du préscolaire dans les pays d'Afrique de l'ouest et du centre : document technique***

***UNESCO, CONFEMEN, 12/2022.- 49 p.***

Développer des services préscolaires de qualité qui préparent les enfants à suivre un enseignement primaire, est une des priorités de l'Objectif de Développement Durable 4 que la communauté internationale s'est engagée à atteindre en 2030. Ce document constitue un plaidoyer en faveur de la préscolarisation dans 25 pays d'Afrique de l'Ouest et Centrale. S'appuyant sur des analyses de données quantitatives récentes, il propose des balises sur différents aspects des systèmes préscolaires dans le contexte de chaque pays dans une perspective comparative. Il vise à engager une réflexion parmi les décideurs politiques et les praticiens du préscolaire, pour renouveler leur engagement en faveur du développement de services préscolaires de qualité en Afrique de l'Ouest et Centrale.





**Prisca FENOGLIO**

***La classe à distance : quelles reconfigurations des pratiques ?***

**Institut français de l'éducation, 12/2022.- 36 p.**

Ce dossier examine l'enseignement-apprentissage à distance en ligne à travers un dispositif particulièrement d'actualité, la classe virtuelle. Comment cette dernière réinterroge-t-elle l'enseignement et l'apprentissage ? L'auteure la situe tout d'abord au sein de la formation à distance et en ligne et de son évolution d'un point de vue terminologique, technologique et politique. Puis elle fait état de fonctions et compétences spécifiques à l'enseignement-apprentissage à distance en ligne et, en particulier, en classe virtuelle, dans l'objectif d'interroger les pratiques et la transformation des modes d'organisation du travail que ce dispositif implique pour les enseignant-es, les étudiant-es et les personnel.les de soutien. Des enjeux actuels majeurs sont ensuite présentés, les changements en cours étant sous la loupe des travaux de recherches. Le dossier explicite en quoi la classe virtuelle se situe au sein de et en continuité avec les évolutions politiques, stratégiques et technologiques de la formation à distance et en ligne, mais aussi comment, par le biais de ses médiatisations et médiations nécessitant des compétences spécifiques, elle réinterroge profondément l'agir enseignant.

