



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

المركز
Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

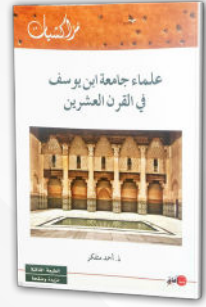
N°22 FÉVRIER 2023

أحمد متفكر

علماء جامعة ابن يوسف في القرن العشرين

مؤسسة آفاق، 2018. - 285 ص. (بدعم من وزارة الثقافة والاتصال)

يسعى الأستاذ الباحث أحمد متفكر من خلال هذا المؤلف إلى تقريب علماء جامعة ابن يوسف العريقة من القارئ من خلال التعريف بأصولهم، وظروف دراستهم، ومميزات مناهجهم، وتسليط الضوء على بعض مصنفاتهم. ويقدم الكتاب علماء كان لهم الأثر البالغ في صنع المغرب الحديث مثل عبد الله إبراهيم في السياسة، وأبي شعيب الدكالي في الموسوعة الفقهية، والرحالي الفاروق في التأصيل الشرعي، والعباس بن إبراهيم التعارجي المراكشي في القضاء والتأريخ، والحسن الزهراوي في التأصيل والانفتاح، والمختار السوس يقي التأريخ لسوس العالمية... وآخرين...



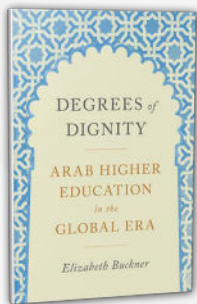
Carla Barroso da Costa, Diane Leduc, Isabelle Nizet (dir.)

40 ans de mesure et d'évaluation

PU Québec, 2021.- 264 p.

Cet ouvrage brosse un portrait rétrospectif et prospectif de la mesure et de l'évaluation dans les contextes canadien et européen. Dans une perspective de formation, de vulgarisation et de recherche, il rassemble les contributions de quinze témoins privilégiés de l'évolution du domaine.

Les textes présentés ont une portée emblématique et critique sur les tendances, les mouvements de fonds et l'émergence d'enjeux pratiques, politiques et épistémiques de la recherche en mesure et évaluation



Elizabeth Buckner

Degrees of Dignity: Arab Higher Education in the Global Era

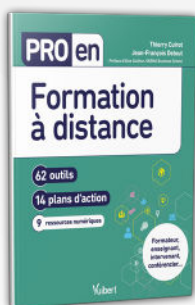
University of Toronto Press, 2021.- 264 p.

Présentant une analyse de l'enseignement supérieur dans huit pays du Moyen-Orient et d'Afrique du Nord, cet ouvrage documente la manière dont les discours mondiaux du néolibéralisme ont légitimé des modèles politiques spécifiques pour la réforme de l'enseignement supérieur dans le monde arabe, notamment l'assurance qualité, la privatisation et l'internationalisation.

Grâce à une analyse comparative et à plusieurs niveaux, ce livre examine comment les modèles politiques sont mis en œuvre, avec des résultats souvent complexes, dans les pays de la région.

En outre, l'ouvrage invite le secteur du développement de l'enseignement supérieur à repenser les approches actuelles de la réforme de l'enseignement supérieur : plutôt que de considérer le monde arabe comme un site d'intervention, il affirme que celui-ci peut servir de source d'information sur les systèmes d'enseignement supérieur résilients.

OUVRAGES



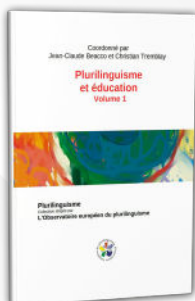
Thierry Cuirot et Jean-François Detout

Pro en Formation à distance

Vuibert, 2021.- 224 p. (Pro en)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Jean-Claude Beacco, Christian Tremblay

Plurilinguisme et éducation. Volume I

Observatoire européen du plurilinguisme, 2017.- 202 p.
(Plurilinguisme)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Christian Tremblay, Christos Clairis et Jean-Claude Beacco

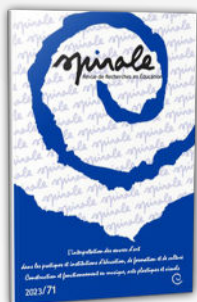
Plurilinguisme et éducation. Volume II

Observatoire européen du plurilinguisme, 2017.- 218 p.
(Plurilinguisme)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer

REVUES



L'interprétation des œuvres d'art dans les pratiques et institutions d'éducation, de formation et de culture. Construction et fonctionnement en musique, arts plastiques et visuels

Spirale - Revue de recherches en éducation 2023/1 (N° 71)

Nombre de pages : **132**

Éditeur : **Association pour la Recherche en Éducation**



Publier en didactiques

Recherches en didactiques 2022/2 (N° 34)

Nombre de pages : **120**

Éditeur : **Université de Lille**

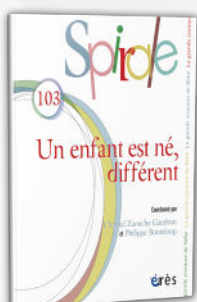


Formation, coopération, émancipation : expériences en économie sociale et solidaire

Éducation Permanente 2022/4 (N° 233)

Nombre de pages : **164**

Éditeur : **Éducation Permanente**



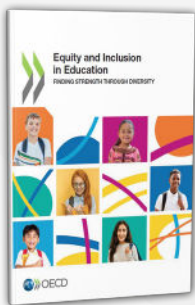
Un enfant est né, différent

Spirale 2022/3 (N° 103)

Nombre de pages : **192**

Éditeur : **Érès**





OCDE

Equity and Inclusion in Education : Finding Strength through Diversity

OCDE, 01/2023.-372 p.

Au cours des quatre dernières années, le projet de l'OCDE intitulé « Strength through Diversity » a permis d'élaborer une riche base de données probantes pour aider les pays à identifier et à prendre en charge les besoins des différents élèves et à promouvoir des systèmes éducatifs plus équitables et inclusifs.

Ce rapport examine comment les systèmes éducatifs peuvent répondre à une diversité croissante et favoriser une plus grande équité et inclusion dans l'éducation. Sur la base d'un cadre holistique d'étude de la diversité, de l'équité et de l'inclusion dans l'éducation, le rapport examine cinq domaines politiques clés (à savoir la gouvernance, les ressources, le renforcement des capacités, les interventions au niveau des écoles, et le suivi et l'évaluation), fournit des exemples de politiques et de pratiques, et offre des conseils politiques pour promouvoir des systèmes éducatifs plus équitables et inclusifs.



Isabelle Plante

Persévérance et réussite scolaires en mathématiques et en sciences : rôle et besoins des parents pour offrir un soutien optimal (Rapport de recherche)

Le Ministère de l'Éducation (MEQ) et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC), 01/2023.- 66 p.

Ce rapport de recherche présente les résultats d'un projet qui a examiné l'influence du soutien parental perçu par le jeune sur des indicateurs à la fois positifs et négatifs, ainsi que sur la réussite et les aspirations scolaires à la fin du secondaire. Le principal objectif du projet est d'examiner l'influence des pratiques parentales de suivi scolaire perçues par les élèves sur la motivation et sur les indicateurs de réussite scolaire en mathématique et en sciences.

Il vise aussi à explorer les perceptions des parents quant aux obstacles et facilitateurs de leur investissement dans le suivi scolaire de leur enfant ainsi que leurs liens avec l'engagement parental perçu, de même qu'avec le fonctionnement scolaire et le bien-être psychologique des élèves.





CESE Maroc

Les fake news, de la désinformation à l'accès à une information avérée et disponible

CESE, 01/2023.- 26 p.

Le Conseil Économique Social et Environnemental a adopté à l'unanimité, lors de sa 141^{ème} session ordinaire, tenue le 29 décembre 2022, l'avis intitulé : « les fake news, de la désinformation à l'accès à une information avérée et disponible », élaboré dans le cadre d'une auto-saisine, et sur la base d'une approche participative avec l'ensemble des parties prenantes.

L'avis traite de la problématique des fake news (fausses informations) qui prennent une ampleur grandissante à l'échelon mondial et national, exacerbée par l'usage, de plus en plus généralisé, des smartphones et des réseaux sociaux.

Conscient du caractère complexe et multidimensionnel de cette problématique, le CESE prône une vision basée sur l'adoption d'outils et d'approches susceptibles de garantir l'accès des citoyens à des informations avérées, tout en mettant à leur disposition les moyens d'identifier des fake news en vue d'en limiter la propagation. À cet égard, l'avis souligne le rôle indispensable d'une éducation aux médias et à l'information et sensibilisation aux outils digitaux, que ce soit à travers les curricula ou les activités périscolaires.

Bien que le Maroc note encore une faible présence de cette discipline dans les programmes scolaires, et une rareté de ressources humaines formées, quelques initiatives ont été lancées par le département en charge de l'éducation nationale, mais leur portée reste limitée du fait que seule une minorité d'élèves en profite, précise la publication.

Le CESE conclut son avis par une série de recommandations et de mesures à mettre en œuvre afin de faire face à ce phénomène, notamment :

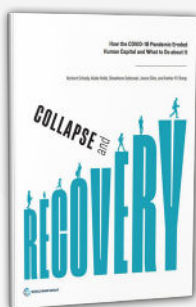
- assurer l'effectivité du droit d'accès à l'information publique ;
- s'assurer de la véracité des informations ;
- renforcer les capacités des usagers et des professionnels en matière de détection de fake news ;
- encourager la recherche scientifique et la coopération internationale :
 - en mettant en place, en partenariat entre l'Etat, les professionnels et les universités, des programmes de recherche et de développement d'outils de veille et de lutte contre la propagation des fake news ;
 - en s'impliquant davantage dans la dynamique internationale de veille et de lutte contre les fake news pour être en phase avec les dernières évolutions technologiques en la matière.



VF



VA



Norbert Schady, Alaka Holla, Shwetlena Sabarwal, Joana Silva, and Andres Yi Chang (Banque Mondiale)

Collapse & Recovery: How COVID-19 Eroded Human Capital and What to Do About It

Banque Mondiale, 01/2023.- 166 p.

La Banque mondiale vient de consacrer un rapport phare aux enjeux du développement humain, intitulé en anglais **Collapse & Recovery: How COVID-19 Eroded Human Capital and What to Do About It** (Effondrement et relèvement : les effets de la COVID-19 sur l'érosion du capital humain et comment y remédier). Cet inventaire complet de la situation dans le monde révèle l'ampleur des destructions infligées au capital humain par la pandémie et ses effets dévastateurs sur des millions d'enfants et de jeunes de moins de 25 ans, la génération qui représentera 90 % de la population active en 2050.

Le rapport montre que la pandémie de COVID-19 a perturbé l'accumulation du capital humain à des moments critiques du cycle de vie : la petite enfance (0-5 ans), l'âge scolaire (6-14 ans) et la jeunesse (15-24 ans), faisant dérailler le développement de millions d'enfants et de jeunes dans les pays à revenu faible ou intermédiaire.

Les conséquences de ces pertes de capital humain risquent de se faire sentir pendant plusieurs décennies, en réduisant les revenus tout au long de la vie, en creusant les inégalités et en intensifiant les troubles sociaux. L'étude révèle que les étudiants d'aujourd'hui pourraient perdre jusqu'à 10% de leurs revenus futurs en raison des perturbations de l'enseignement imputables à la COVID-19. Quant au déficit cognitif des tout-petits, il pourrait se traduire par une baisse de 25 % de leurs revenus lorsqu'ils seront adultes.

Les auteurs du rapport incitent les pays à agir pour y remédier, pour ne pas voir leurs jeunes générations pénalisées à vie, et leur développement économique gravement compromis.





UNICEF

Transformer l'éducation au moyen de financements équitables

UNICEF, 01/2023.- 12p.

Ce rapport présente les conclusions de l'UNICEF concernant le financement équitable de l'éducation en s'appuyant sur les données les plus récentes de plus de cent pays. Il souligne que les enfants issus des ménages les plus pauvres sont ceux qui bénéficient le moins des fonds publics nationaux dédiés à l'éducation : les élèves du quintile le plus pauvre reçoivent en moyenne à peine 16 % des financements publics en faveur de l'éducation, contre 28 % pour les élèves du quintile le plus riche. Dans les pays à revenu faible, l'écart se creuse encore avec des proportions s'établissant respectivement à 11 % et 42 %.

L'organisation appelle les gouvernements à investir davantage, et de manière plus équitable, pour mettre fin à la crise de l'apprentissage qui touche des millions d'enfants.



Romain Troublé (dir.)

Les Objectifs de Développement Durable (ODD), Un levier pour l'éducation : des repères et des pistes à destination de la communauté éducative

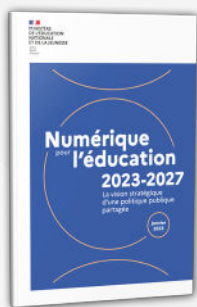
Fondation Tara Océan ; AFD, 01/2023.- 70 p.

Ce guide initié et piloté par la Fondation Tara Océan¹, est le résultat d'un travail collaboratif. Il est destiné à l'ensemble de la communauté éducative dans le cadre de la convention de partenariat entre la Fondation Tara Océan et le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse (France).

Le guide s'articule autour de 27 questions-réponses et permet à chacun, quel que soit son niveau d'expertise, de s'initier aux Objectifs de développement durable (ODD) et de s'interroger sur la mobilisation des ODD dans les pratiques pédagogiques (cours, projet en classe, projet à l'échelle de l'établissement, projet avec les éco-délégués, projet à dimension internationale, etc.). Il propose en dernière partie une liste non exhaustive de ressources pédagogiques et de pistes d'activités.

¹ Fondation reconnue d'utilité publique consacrée à l'Océan en France





Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse (France)

Numérique pour l'éducation 2023-2027 la vision stratégique d'une politique publique partagée

**Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse : 01/2023.-
70 p.**

Le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse français a présenté en janvier 2023, sa vision stratégique pour le numérique pour l'Éducation à l'horizon 2027.

La stratégie numérique pour l'éducation 2023-2027 repose sur une série de mesures pour renforcer les compétences numériques des élèves et accélérer l'usage des outils numériques pour la réussite des élèves.

