



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°24/25 AVRIL/MAI 2023

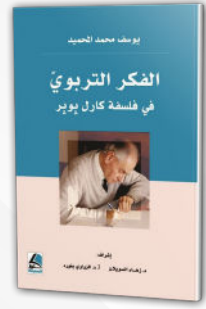
يوسف محمد الحميد

الفكر التربوي في فلسفة كارل بوبر

دار كنوز المعرفة العلمية، 2021. - 215 ص.

يهدف هذا الكتاب إلى دراسة معالم الفكر التربوي في فلسفة كارل بوبر، بوصفه أحد أهم فلاسفة العلوم في القرن العشرين؛ ولما لآرائه من أثر بارز في تغيير المشهد الفلسفي المتصل بالعلوم الطبيعية والاجتماعية ومناهجهما.

ويدرس البحث آراء بوبر في فلسفة العلوم الطبيعية عن طريق تحليل مشكلات أربع هي: الاستقراء، والتمييز، والموضوعية، ونمو المعرفة العلمية، بالإضافة إلى تحليل آرائه في مناهج العلوم الاجتماعية بدراسة نقده للمدرستين الوضعية والتاريخية، ونظريته في وحدة المناهج العلمية، وتحليل فكرة المجتمع المفتوح التي تُعد ركيزة فلسفة بوبر السياسية، ونظريته في الديمقراطية.



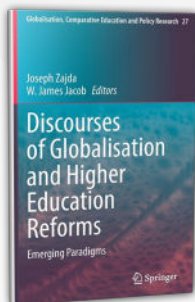
France Lafleur et Ghislain Samson (Dir.)

État de situation sur l'hybridité de la formation à distance en contexte postsecondaire : ce qu'en disent les praticiens

PU Québec, 2021.- 179 p.

Le présent ouvrage rassemble des textes de professeurs, de chargés de cours, de conseillers pédagogiques et d'autres professionnels qui illustrent différentes expérimentations liées à l'éducation et leurs retombées auprès des étudiants collégiaux et universitaires.

Chaque texte présente un ou des aspects de ces expériences, qui tendent à s'éloigner du modèle classique et qui visent à offrir à chacun une plus grande flexibilité en ce qui a trait aux lieux, aux moments et aux modalités d'enseignement et d'apprentissage.



Joseph Zajda et W. James Jacob (Ed.)

***Discourses of Globalisation and Higher Education Reforms:
Emerging Paradigms***

Springer, 2022.- 215 p.

Cet ouvrage analyse et évalue les changements politiques dans les approches méthodologiques de la mondialisation et des réformes de l'enseignement supérieur, ainsi que leur impact sur la politique éducative et la pédagogie.

Il critique les impératifs idéologiques néolibéraux des réformes actuelles de l'enseignement supérieur et des politiques, et illustre la manière dont les changements dans la relation entre l'État et la politique de l'enseignement supérieur affectent les tendances actuelles des réformes de l'enseignement supérieur.

OUVRAGES



Claude Lelièvre

École d'aujourd'hui à la lumière de l'histoire

Odile Jacob, 2021.- 310 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



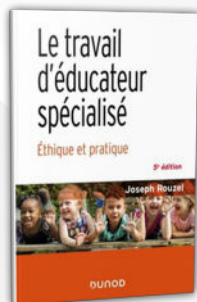
Marie Gallé-Tessonneau, Laetizia Dahéron

*Comprendre et soigner le refus scolaire anxieux :
psychothérapie de la phobie scolaire*

Dunod, 2022.- 264 p. (Les Ateliers du praticien)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



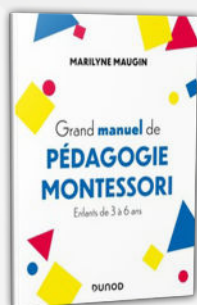
Joseph Rouzel

Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratique

Dunod, 2022.- 416 p. (Santé Social)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



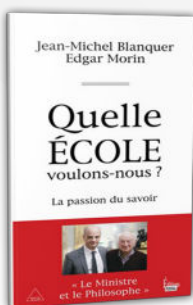
Marilyne Maugin

Grand manuel de pédagogie Montessori : enfants de 3 à 6 ans

Dunod, 2022.- 384 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Jean-Michel Blanquer, Edgar Morin

Quelle école voulons-nous ? : la passion du savoir

Éditions Sciences Humaines, 2020.- 120 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Fabienne Bouchut, Frédérique Cuisiniez, Isabelle Cauden, Jonathan Tronchet

La boîte à outils des formateurs

Dunod, 2022.- 200 p. (BàO La Boîte à Outils)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



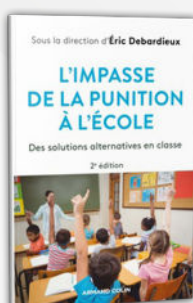
Marc Poncin

Du présentiel au e-learning efficient : comment développer une formation professionnelle à distance

Dunod, 2022.- 288 p. (Formation)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Ouvrage sous la direction de Éric Debarbieux

L'impasse de la punition à l'école : des solutions alternatives en classe

Armand Colin, 2022.- 272 p. (Hors collection)



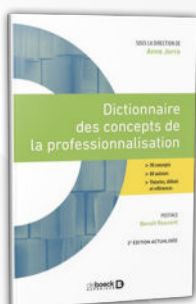
CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Thierry Perreau

Travailler, se former : se prendre en main et pour quoi faire ?

Champ social, 2022.- 112 p. (Métiers et formations)



Ouvrage sous la direction de Anne Jorro

Dictionnaire des concepts de la professionnalisation

De Boeck Supérieur, 2022.- 480 p. (Hors collection Psychologie/ Pédagogie)



Jacques Marquet, Luc Van Campenhoudt, Raymond Quivy

Manuel de recherche en sciences sociales

Armand Colin, 2022.- 352 p. (Collection U)

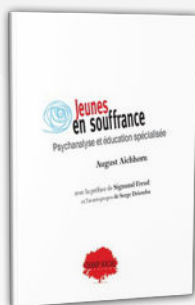


Marie Duru-Bellat, Géraldine Farges, Agnès van Zanten

Sociologie de l'école

Armand Colin, 2022.- 382 p. (Collection U)





August Aichhorn

Jeunes en souffrance : psychanalyse et éducation spécialisée

Champ social, 2023.- 238 p. (Psychanalyse et travail social)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



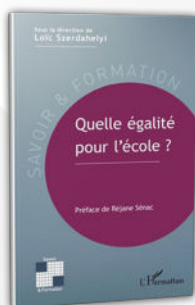
Ouvrage sous la direction de Arnaud Dubois, Marc Guignard, et le Groupe de pédagogie institutionnelle Paris-Créteil (GPIPC)

Une pédagogie pour grandir : pédagogie institutionnelle et approche groupale

L'Harmattan, 2021.- 134 p. (Savoir et Formation)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Loïc Szerdahelyi

Quelle égalité pour l'école ?

L'Harmattan, 2022.- 210 p. (Savoir et Formation)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



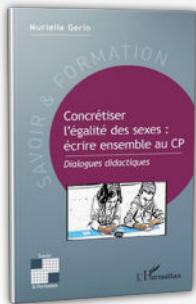
Yann Vacher

Construire une pratique réflexive : comprendre et agir

DeBoeckSupérieur, 2022.- 256p. (Pédagogies en développement)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Murielle Gerin

Concrétiser l'égalité des sexes : écrire ensemble au CP : dialogues didactiques

L'Harmattan, 2023.- 114 p. (Savoir et Formation)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer

REVUES



« Le “métier d'enfant” » 50 ans après : penser l'éducation et la socialisation avec Jean-Claude Chamboredon

Revue française de pédagogie 2022/4 (n° 217)

Nombre de pages : **142**

Éditeur : **ENS Editions**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Varia

Éducation & didactique 2023/1 (Vol. 17)

Nombre de pages : **170**

Éditeur : **Presses universitaires de Rennes**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



La revue administration & éducation : un observatoire du changement dans l'éducation nationale

Administration & Éducation 2023/1 (N° 177)

Nombre de pages : **212**

Éditeur : **Association Française des Acteurs de l'Éducation**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



L'enfant insupportable

L'école des parents 2023/1 (N° 646)

Nombre de pages : **62**

Éditeur : **Érès**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Varia

Formation emploi 2023/1 (n° 161)

Nombre de pages : **106**

Éditeur : **Céreq**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Du bien-être des professeurs au bonheur d'enseigner : peut-on former les enseignants au bonheur ?

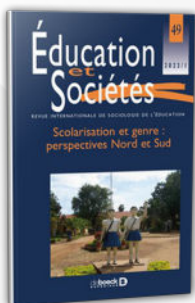
Phronesis 2023/2-3 (Vol. 12)

Nombre de pages : **306**

Éditeur : **Revue Phronesis**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Scolarisation et genre : perspectives Nord et Sud

Éducation et sociétés 2023/1 (n° 49)

Nombre de pages : **214**

Éditeur : **De Boeck Supérieur**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



OCDE

Empowering young children in the digital age

OCDE, 04/2023.-248 p.

L'éducation et l'accueil de la petite enfance (EAJE), avec leur immense potentiel pour contribuer au développement, à l'apprentissage et au bien-être des jeunes enfants, peuvent jouer un rôle majeur dans la prise en compte des opportunités et des risques que la numérisation apporte aux jeunes enfants. Le présent rapport décrit les opportunités et les risques associés aux technologies numériques pour les jeunes enfants et recense cinq défis principaux pour le secteur, face auxquels diverses solutions sont proposées. Une feuille de route est présentée pour aider les responsables publics à adopter une approche cohérente de la transformation numérique dans le secteur de l'EAJE et aider les jeunes enfants à s'épanouir dans un monde numérique. Le rapport fait la synthèse des résultats d'un examen étalé sur deux ans qui a permis de recueillir des données auprès de 30 pays et territoires en 2022.



OCDE

Innovating Assessments to Measure and Support Complex Skills

OCDE, 04/2023.-254 p.

Les évaluations jouent un rôle central dans les systèmes éducatifs, en donnant un aperçu des compétences jugées indispensables et des types de tâches que les élèves doivent maîtriser.

Ce rapport explore de nouvelles approches pour mesurer les compétences complexes à travers une optique de conception d'évaluation pratique et appliquée, rassemblant les points de vue d'experts de premier plan pour définir des expériences d'évaluation plus authentiques, et élargir l'éventail de compétences susceptibles d'être mesurées dans des contextes de pratique à la fois disciplinaires et interdisciplinaires.

Le rapport examine également comment la technologie peut élargir les possibilités d'innovation, y compris la création de problèmes plus interactifs et immersifs et la génération de sources significatives de preuves potentielles sur les compétences des élèves.





OCDE

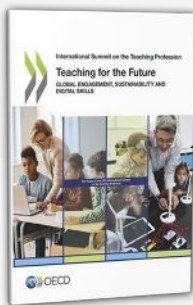
Skills in Latin America : Insights from the Survey of Adult Skills (PIAAC)

OCDE, 04/2023.-147 p.

Malgré les récentes augmentations remarquables du taux de scolarisation et du niveau d'éducation et d'instruction, les pays d'Amérique latine et des Caraïbes (ALC) sont à la traîne en ce qui concerne le développement des compétences, tant chez les élèves de l'enseignement secondaire que dans la population adulte au sens large. Alors que les pays de la région cherchent à réorienter leurs économies vers des activités à plus forte valeur ajoutée pour échapper au «piège des revenus intermédiaires», ils devront améliorer les compétences de leur population en âge de travailler dans tous les domaines

Ce rapport explore la situation des jeunes et des adultes en Amérique latine en utilisant les données de l'Enquête sur les compétences des adultes (PIAAC) du Chili, de l'Équateur, du Mexique et du Pérou et du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'Argentine, du Brésil, du Chili, de la Colombie, du Costa Rica, de la République dominicaine, du Mexique, du Panama, du Pérou et de l'Uruguay. Ces données ont été complétées par les résultats de l'enquête STEP (Skills Towards Employability and Productivity) de la Banque mondiale auprès d'adultes vivant dans des zones urbaines en Bolivie et en Colombie.





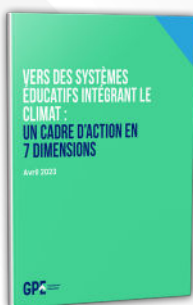
OCDE

Teaching for the Future : Global Engagement, Sustainability and Digital Skills

OCDE, 04/2023.-78 p.

Les systèmes éducatifs mondiaux sont confrontés à de grands défis, y compris des interrogations sur la manière de rester pertinent dans un monde en évolution rapide.

Ce rapport décrit les défis et les principales tendances clés pour l'enseignement et les écoles, et présente des propositions ambitieuses pour améliorer les normes d'éducation afin de garantir que l'apprentissage réponde aux besoins de tous les élèves, quels que soient les milieux dont ils sont issus.



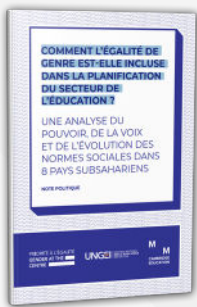
Fumiyo KAGAWA ; David SELBY

Vers des systèmes éducatifs intégrant le climat : un cadre d'action en 7 dimensions

Partenariat mondial pour l'éducation, 04/2023.-60 p.

Alors que les gouvernements tentent de réformer les systèmes éducatifs face à un avenir de plus en plus incertain, il est urgent de définir la façon dont ils pourraient davantage maximiser les co-bénéfices des efforts visant à renforcer la résilience au changement climatique, à promouvoir la viabilité environnementale et à assurer une éducation de qualité pour tous. Le document propose un cadre à 7 dimensions pour exploiter les points d'entrée potentiels et combler les lacunes des systèmes éducatifs en matière de : données, politique et planification, coordination, financement, infrastructures, enseignement et apprentissage, écoles et communautés.





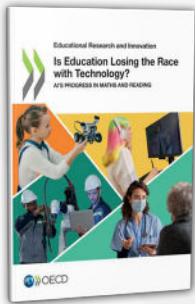
United nations girl's education initiative

Comment l'égalité de genre est-elle incluse dans la planification du secteur de l'éducation ? (Note politique)

UNGEI : United nations girl's education initiative, 04/2023.- 9p.

Les interventions éducatives sensibles au genre ont un impact significatif sur les résultats scolaires des filles et des autres enfants marginalisés. L'engagement en faveur de l'égalité des sexes, dans et par l'éducation dans les systèmes éducatifs, est nécessaire pour soutenir des interventions efficaces et durables à grande échelle. Dans le cadre de l'Initiative «Priorité à l'égalité» (UNGEI, IIPE) qui promeut l'égalité des sexes dans et par l'éducation en collaboration avec les ministères, la société civile et de jeunes militantes féministes, l'étude examine les processus de planification dans les 8 pays d'Afrique-subsaharienne de l'Initiative (Burkina Faso, Mali, Mauritanie, Mozambique, Niger, Nigeria, Sierra Leone, Tchad) et émet des recommandations.





OCDE

Is Education Losing the Race with Technology? : AI's Progress in Maths and Reading

OCDE, 03/2023.-111 p.

Les progrès de l'intelligence artificielle (IA) annoncent une transformation technologique importante et rapide. Pour bien appréhender le processus en cours, il est essentiel de comprendre comment les capacités de l'IA sont liées aux compétences humaines et comment elles évoluent au fil du temps.

Le présent rapport s'inscrit dans le prolongement d'une étude pilote réalisée en 2016. Il recueille des évaluations d'experts sur la capacité de l'IA à réussir les épreuves de littératie et de numératie de l'Enquête sur les compétences des adultes, réalisée par l'OCDE dans le cadre du Programme international pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Ce programme fait partie à son tour d'un projet d'ensemble d'évaluation des capacités informatiques et de leurs implications pour le travail et l'éducation.

En mesurant les écarts avec l'étude pilote de 2016, le rapport donne des éclairages sur les conséquences potentielles de l'IA dans le monde du travail et la vie quotidienne. Ci-après, quelques-unes des principales conclusions qui s'en dégagent :

- Les experts s'attendent à voir l'IA obtenir de bons résultats aux épreuves du PIAAC, aussi bien en littératie qu'en numératie ;
- Les capacités de l'IA en littératie ont considérablement progressé depuis 2016 ;
- L'IA est susceptible d'obtenir, en littératie et en numératie, de meilleurs résultats qu'une bonne partie de la population.





Bureau de l'UNESCO à Bangkok

Learner-centred teaching in technical and vocational education and training : perspectives and reviews of six Asia-Pacific countries

UNESCO, 03/2023.-73 p.

Une approche centrée sur l'apprenant dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) repose sur l'engagement des élèves, l'autonomie et les activités axées sur les résultats. Ce rapport analyse la mise en œuvre d'une pédagogie centrée sur l'apprenant dans six pays de la région Asie-Pacifique : Chine, République de Corée, Samoa, Sri Lanka, Thaïlande et Ouzbékistan.

Il présente, en conclusion, quelques propositions : 1) soutenir les réformes nationales de la pédagogie à partir des résultats des projets pilotes ; 2) accroître la communication entre les élèves et les enseignants ; 3) produire du matériel d'apprentissage adapté ; 4) utiliser les nouvelles technologies ; 5) mettre en œuvre un apprentissage basé sur les compétences ; 6) améliorer l'enseignement et l'évaluation des compétences fondamentales et transversales dans l'EFTP ; 7) développer les compétences des enseignants.





UNESCO, UNICEF, World Food Programme and al.

Ready to learn and thrive: school health and nutrition around the world

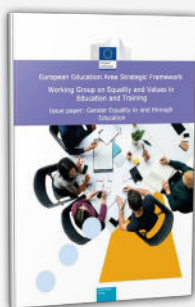
UNESCO, 02/2023.-157 p.

Ce rapport mondial fait le point sur les politiques et les programmes des pays en matière de santé et de nutrition et souligne que la santé et la nutrition scolaires constituent un moyen efficace et abordable de garantir l'apprentissage et l'épanouissement des élèves.

Parmi les résultats présentés dans le rapport, on note, que neuf pays sur 10 investissent dans des programmes de santé et de nutrition scolaires et plus de 100 pays proposent des programmes de vaccination scolaire. Le rapport indique aussi que presque tous les pays incluent l'éducation à la santé et au bien-être à leurs programmes d'enseignement.

Pourtant, de nombreux enfants, en particulier des filles, sont exclus, notamment dans les pays les plus pauvres : 73 millions d'enfants parmi les plus marginalisés n'ont pas accès à l'alimentation scolaire, une école sur trois ne dispose ni d'un approvisionnement en eau potable ni d'installations sanitaires adéquates, et chaque année, plus de 246 millions d'élèves subissent des violences dans leur établissement scolaire et à ses abords.





Vicki Donlevy, éd. ; Barry Van Driel, éd. et al.

Issue paper on gender equality in and through education : working group on equality and values in education and training

Commission Européenne, 03/2023.-52 p.

En 2022, le groupe de travail de la Commission Européenne sur l'égalité et les valeurs dans l'éducation et la formation s'est penché sur l'égalité entre les femmes et les hommes dans l'éducation. Il a rassemblé les idées les plus pertinentes dans ce document thématique sur l'égalité des sexes dans et par l'éducation

Le document aborde les disparités, la ségrégation entre les sexes, les parcours scolaires, la lutte contre les stéréotypes dans les manuels scolaires et les ressources pédagogiques, ainsi que la lutte contre la violence sexiste.

Il propose également un large éventail de pistes telles que la recherche, la sensibilisation, l'examen des pratiques et le soutien aux éducateurs.



Kristof De Witte et Maxime Francois

Covid-19 learning deficits in Europe: analysis and practical recommendations : analytical report

Commission Européenne, 03/2023.-60 p.

Ce rapport fournit une analyse complète des recherches sur les effets de la Covid-19 sur les résultats des élèves en Europe.

La première partie traite des effets de la COVID-19 sur les résultats scolaires et brosse un tableau général de la situation et des mécanismes qui sous-tendent les différences entre les pays.

La deuxième partie se concentre sur les inégalités au sein de chaque pays. Elle examine les différences entre les élèves afin de comprendre quels facteurs sont corrélés aux pertes d'apprentissage importantes ou à une détérioration de la santé mentale.

La troisième partie porte sur les implications politiques et analyse cinq recommandations à court et à long terme.





Ingrid Mulà et Daniella Tilbury

Teacher education for the green transition and sustainable development : EENEE analytical report

Commission Européenne, 03/2023.-72 p.

La formation professionnelle des enseignants a été identifiée comme l'un des facteurs les plus importants pour introduire l'innovation et le développement durable dans les systèmes éducatifs, et ainsi donner les moyens aux élèves de contribuer à la transition écologique.

En juin 2022, l'Union Européenne a adopté une recommandation du Conseil visant à encourager l'apprentissage au service de la transition écologique et du développement durable. Cette recommandation demande officiellement que l'éducation au développement durable (EDD) devienne un domaine prioritaire clé dans les politiques et les programmes d'éducation.

Ce rapport analytique passe en revue les recherches et les bonnes pratiques en matière de formation des enseignants au développement durable dans le but d'éclairer la prise de décision dans ce domaine.



Barbara Janta ; Eliza Kritikos ; Thibault Clack

The green transition in the labour market: how to ensure equal access to green skills across education and training systems: analytical report

Commission Européenne, 03/2023.-42 p.

Ce rapport présente un examen des éléments probants sur l'acquisition des compétences pour la transition économique verte dans l'enseignement et la formation professionnels initiaux et les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie en Europe.

Axé sur les groupes qui peuvent être particulièrement touchés par l'économie verte, il présente les caractéristiques des emplois et compétences (plus) verts, interroge les dispositions actuelles en matière d'éducation et de formation, et fournit des exemples de pratiques adoptées par les États membres pour créer un accès égal et juste aux possibilités d'éducation et de formation (plus) vertes.





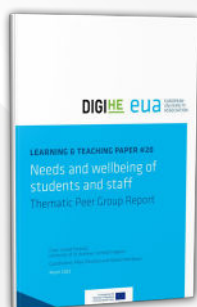
Enora Bennetot Pruvot ; Thomas Estermann ; Nino Popkhadze

University autonomy in Europe IV : the scorecard 2023

European University Association, 03/2023.-118 p.

Ce rapport comparatif traite de l'autonomie des universités dans 35 systèmes d'enseignement supérieur européens. Il analyse l'état actuel de l'autonomie et de la gouvernance institutionnelle en Europe. L'étude comprend quatre tableaux de bord qui mesurent et classent les systèmes d'enseignement supérieur dans quatre domaines : autonomie institutionnelle, autonomie financière, autonomie en matière de gestion des ressources humaines, et autonomie académique.

Les auteurs identifient plusieurs tendances notables. Il s'agit notamment d'aspects liés à l'évolution des modèles de gouvernance, à la consolidation du paysage de l'enseignement supérieur, à la collaboration universitaire transnationale, aux problèmes de sous-financement, à l'évolution des carrières universitaires et aux tensions liées à l'internationalisation.



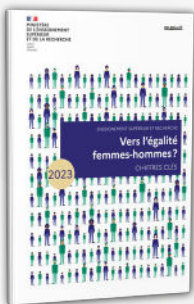
Gerald Prescott; Pieta Sikström ; Helene Peterbauer (Éd.)

Needs and wellbeing of students and staff : thematic peer group report

European University Association, 03/2023.- 22p.

Ce rapport résume les conclusions du groupe thématique de l'association des universités européennes sur l'apprentissage et l'enseignement sur les besoins et le bien-être des étudiants et du personnel des établissements d'enseignement supérieur (EES). S'appuyant sur une enquête, il vise à identifier les actions les plus efficaces pour le bien-être et à déterminer dans quelle mesure l'apprentissage et l'enseignement numériques affectent les étudiants et le personnel des EES. Le rapport propose des recommandations aux établissements afin d'assurer un soutien ciblé et efficace à leurs étudiants et à leur personnel.





Pierrette Schuhl (Dir.)

Vers l'égalité femmes-hommes ? Chiffres clés 2023

**Paris : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche
03/2023.- 90p.**

Cette édition met en avant les disparités dans les choix d'orientation des élèves et leurs conséquences sur la sous-représentation persistante des femmes dans les filières scientifiques et d'excellence en France. Représentant 55 % des étudiants du supérieur, les femmes ne représentent que 29 % des étudiants en formations d'ingénieurs (2021), 39 % des ingénieurs de recherche, 38% de chercheuses et 22 % des acteurs de la recherche en mathématique et en informatique. Si leur représentation en sciences s'améliore, leur proportion dans des disciplines façonnant le monde de demain, comme les mathématiques et le numérique, reste insuffisante, privant le pays de la moitié des talents.



Margarida Romero; Laurent Heiser; Alexandre Lepage (Dir.)

***Enseigner et apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle :
livre blanc***

**Paris : Direction du numérique pour l'éducation. Ministère de
l'éducation nationale et de la jeunesse, 03/2023.- 96p.**

Ce livre blanc vise à apporter aux différents acteurs éducatifs un éclairage diversifié tant des enjeux de l'acculturation et la formation à l'intelligence artificielle (IA) que des ressources et retours d'expérience des différentes équipes de recherche et organismes de culture scientifique de la francophonie. Une approche pluridisciplinaire permet de considérer les perspectives des chercheurs en sciences de l'informatique, celles des sciences de l'éducation et de la formation, des sciences de l'information et la communication et l'expertise des professionnels de l'enseignement et de la médiation scientifique.

