



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

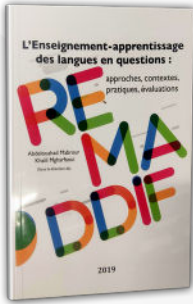
N°26/27/28 JUIN/JUILLET/AOÛT 2023

عبد الرحمان زيطان

المدرسة المغربية الجديدة : قراءة في سيرورات التجديد

إديسيون بلوس، 2018. - 199 ص.

يقدم هذا المؤلف قراءة تجمع بين الوصف والتحليل المزدوج للوثائق الرسمية والواقع الميداني، في إطار المساهمة الجماعية لإعادة ضبط وتوجيه مسار تنزيل وتفعيل دعائم الميثاق الوطني للتربية والتكوين وأجراً الاختيارات الوطنية الاستراتيجية في مجال التربية والتكوين، مع التركيز على المدرسة الابتدائية باعتبارها موضوع تحدٍ أساس، هو تحدي تعميم التعليم وإلزاميته، والذي يشكل أصعب التحديات التي تواجه المغرب المعاصر. وينطلق العمل من نصوص نظرية تأطيرية تضبط الرؤية التي قرأ من خلالها الكاتب مراحل ومسارات تجديد المدرسة المغربية، كما يؤشر على المنهج بشكل عام والمنهاج التربوي بشكل خاص باعتباره، حسب تعريف الكاتب «قطب الرحى في كل سيرورة تجديدية تعرفها المدرسة».



Abdelouahed Mabrouh et Khalil Mgharfaoui (Dir.)

L'enseignement-apprentissage des langues en question

Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, El Jadida, 2019.- 275 p.

Cet ouvrage collectif composé de vingt-et-une contributions constitue les actes de la troisième édition des colloques internationaux qu'organise le Réseau des Master et Doctorats en Didactique du Français (REMADDIF).

L'objectif des différentes contributions présentées dans cet ouvrage est de permettre aux chercheurs confirmés ou jeunes chercheurs de débattre des acquis et des limites des différentes démarches et méthodes dans ce domaine, et de présenter des travaux sur l'enseignement-apprentissage du français langue première, seconde, de scolarisation ou étrangère, afin de réfléchir, en la matière, à l'efficacité d'un dispositif éducatif.



Helen Hedges

Children's Interests, Inquiries and Identities: Curriculum, Pedagogy, Learning and Outcomes in the Early Years

Routledge, 2022.- 192 p.

Cet ouvrage propose une approche critique et accessible de la recherche sur les centres d'intérêt des enfants, qui incite à aller au-delà des compréhensions superficielles. Le livre soutient que la relation puissante entre les intérêts et l'apprentissage informel a été sous-estimée et sous-valorisée. Il propose de nouveaux principes pour comprendre l'apprentissage des enfants et démontre qu'on doit regarder au-delà des activités ou des sujets que les enfants sélectionnent actuellement pour découvrir qui et quoi a stimulé leurs intérêts, comment on peut identifier et interpréter les intérêts de manière plus analytique et plus approfondie, et comment y répondre.

L'ouvrage s'appuie sur des exemples tirés de recherches menées auprès d'enfants âgés de moins de 5 ans et de jeunes adultes âgés de 18 à 25 ans. Il comprend également un chapitre sur les intérêts des enseignants.

OUVRAGES



Sandrine Garcia

Enseignants : de la vocation au désenchantement

La Dispute, 2023.- 256 p. (L'enjeu scolaire)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Jean-Marc Monteil

Université et recherche : les enjeux de l'autonomie : les sentiers d'un témoin engagé

Presses universitaires de Grenoble, 2020.- 164 p. (Points de vue et débats scientifiques)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Lucile Vadcard

Gestes techniques et formation : un point de vue didactique

Presses universitaires de Grenoble, 2022.- 174 p. (Points de vue et débats scientifiques)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Ouvrage sous la direction de Koffi Ganyo Agbefle, Rahma Barbara, Maman Lawan Elhadji Yawale

Aux carrefours de la langue, de la littérature, de la didactique et de la société : la recherche francophone en action

Observatoire européen du plurilinguisme, 2021.- 410 p. (Plurilinguisme)



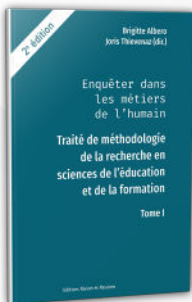
CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Ouvrage sous la direction Koia Jean Martial Kouame, Djoa Johnson Manda

L'enseignement-apprentissage en/des langues européennes dans les systèmes éducatifs africains : place, fonctions, défis et perspectives

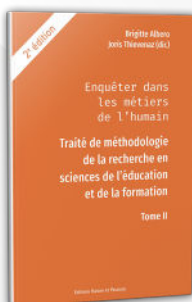
Observatoire européen du plurilinguisme, 2020.- 338 p. (Plurilinguisme)



Ouvrage sous la direction Brigitte Albero, Joris Thievenaz

Enquêter dans les métiers de l'humain : traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Tome I

Éditions Raison et Passions, 2022.- 586 p. (Hors collection)



Ouvrage sous la direction Brigitte Albero, Joris Thievenaz

Enquêter dans les métiers de l'humain : traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Tome II

Éditions Raison et Passions, 2022.- 682 p. (Hors collection)



Ouvrage sous la direction Brigitte Albero, Joris Thievenaz

Enquêter dans les métiers de l'humain : traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Tome III

Éditions Raison et Passions, 2022.- 428 p. (Hors collection)





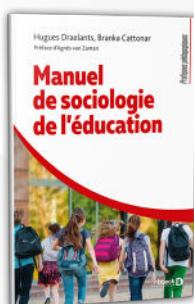
Ouvrage sous la direction Koffi Ganyo Agbefle, Robert Yennah

Écoles, langues et cultures d'enseignement en contexte plurilingue africain

Observatoire européen du plurilinguisme, 2018.- 308 p.
(Plurilinguisme)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



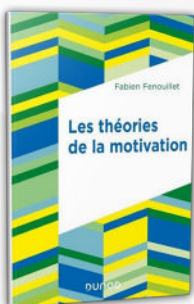
Hugues Draelants, Branka Cattonar

Manuel de sociologie de l'éducation

De Boeck Supérieur, 2022.- 260 p. (Pratiques pédagogiques)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Fabien Fenouillet

Les théories de la motivation

Dunod, 2023.- 336 p. (Éducation Sup)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



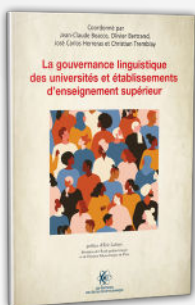
Ouvrage coordonné par Pierre Frath, José Carlos Herreras

Plurilinguisme et créativité scientifique

Observatoire européen du plurilinguisme, 2017.- 146 p.
(Plurilinguisme)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Ouvrage coordonné par Jean-Claude Beacco, Olivier Bertrand, José Carlos Herreras, Christian Tremblay
La gouvernance linguistique des universités et établissements d'enseignement supérieur

Observatoire européen du plurilinguisme, 2022.- 436 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Hugues Draelants, Sonia Revaz

L'évidence des faits : la politique des preuves en éducation

Presses Universitaires de France, 2022.- 204 p. (Éducation et société)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Arnaud Dubois, Patrick Geffard, Gérald Schlemminger

Une pédagogie pour le XXIe siècle : pratiquer la pédagogie institutionnelle dans l'enseignement supérieur

Champ social, 2023.- 202 p. (Les classiques de la pédagogie institutionnelle)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Arnaud Dubois, Patrick Geffard, Gérald Schlemminger

Ingénierie de formation : intégrez les nouveaux modes de formation dans votre pédagogie

Dunod, 2023.- 328 p. (Formation)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Christine Nougarrowles

L'approche Montessori en orthophonie : prise en soins des troubles du langage et des apprentissages

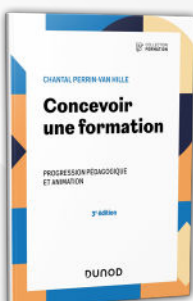
De Boeck Supérieur, 2021.- 224 p. (Voix, parole, langage)



Oriane Petiot, Jérôme Visioli

Les émotions en contexte scolaire

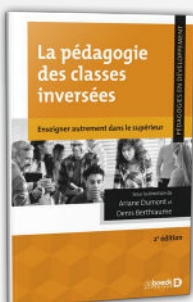
De Boeck Supérieur, 2022.- 272 p. (Pratiques pédagogiques)



Chantal Perrin-Van Hille

Concevoir une formation : progression pédagogique et animation

Dunod, 2023.- 304 p. (Formation)

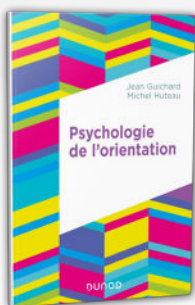


Ouvrage sous la direction de Ariane Dumont, Denis Berthiaume

La pédagogie des classes inversées : enseigner autrement dans le supérieur

De Boeck Supérieur, 2022.- 288 p. (Pédagogies en développement)





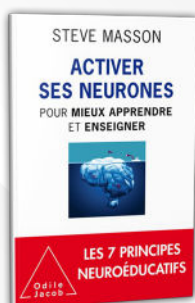
Jean Guichard, Michel Huteau

Psychologie de l'orientation

Dunod, 2023.- 416 p. (Éducation Sup)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Steve Masson

Activer ses neurones : pour mieux apprendre et enseigner

Odile Jacob, 2020.- 256 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Claude Lemoine

Se former au bilan de compétences : comprendre et pratiquer la démarche

Dunod, 2023.- 208 p. (Formation)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Ouvrage sous la direction de Stanislas Dehaene

L'école éclairée par la science : travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale

Odile Jacob, 2021.- 310 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer

REVUES



Dispositifs et situations didactiques

Recherches en didactiques 2023/1 (N° 35)

Nombre de pages : **150**

Éditeur : **Université de Lille**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Déconcentration et territorialisation de l'État en éducation : les nouveaux visages des académies

Revue française de pédagogie 2023/1 (n° 218)

Nombre de pages : **143**

Éditeur : **ENS Editions**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



L'évaluation des politiques publiques éducatives

Administration & Éducation 2023/2 (N° 178)

Nombre de pages : **164**

Éditeur : **Association Française des Acteurs de l'Éducation**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Crise sanitaire et continuité pédagogique

Carrefours de l'éducation 2023/1 (n° 55)

Nombre de pages : **272**

Éditeur : **Armand Colin**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Les métiers de la formation à l'épreuve du travail

Éducation Permanente 2023/1-2 (N° 234-235)

Nombre de pages : **276**

Éditeur : **Éducation Permanente**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



La formation, champ de recherche

Spécial vingtième anniversaire

Savoirs 2023/1 (N° 61-62)

Nombre de pages : **176**

Éditeur : **L'Harmattan**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Varia

Formation emploi 2023/2 (n° 162)

Nombre de pages : **102**

Éditeur : **Céreq**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Les impacts de la crise de la COVID-19 sur les mobilités européennes et internationales des apprenants

Journal of international Mobility 2022/1 (N° 10)

Nombre de pages : **204**

Éditeur : **Presses Universitaires de France**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Varia

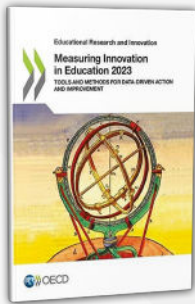
Éducation & didactique 2023/1 (Vol. 17)

Nombre de pages : **170**

Éditeur : **Presses universitaires de Rennes**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



OCDE

Measuring Innovation in Education 2023 : Tools and Methods for Data-Driven Action and Improvement

OCDE, 08/2023.- 287 p.

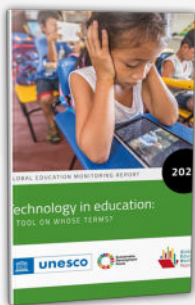
Ce rapport propose des idées et des outils aux décideurs politiques et aux responsables de l'éducation désireux de conduire le changement sur la base de données et d'éléments probants, ainsi que de nouveaux outils et méthodologies permettant à ces responsables de mesurer l'innovation dans l'éducation et de comprendre ses moteurs et ses obstacles pour améliorer la qualité du secteur de l'éducation.

Basés sur la littérature de recherche et la longue expérience des enquêtes sur l'innovation et la recherche, ces outils sont destinés soit à une collecte statistique, soit à engager une autoréflexion au niveau institutionnel.

Trois aspects de l'innovation sont couverts : l'innovation éducative au niveau du système, la culture de l'innovation au sein des établissements d'enseignement et l'innovation en faveur de l'équité dans l'éducation.

Un questionnaire pour mesurer les dépenses de recherche éducative et de développement expérimental et leur mise en œuvre ainsi que de nouvelles méthodologies pour mesurer certains aspects de l'innovation éducative et de la recherche éducative basées sur le big data et la bibliométrie sont également présentés.





UNESCO. Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation

Rapport GEM 2023 : Les technologies dans l'éducation : qui est aux commandes ?

UNESCO, 07/2023.- 418 p.

Le 26 Juillet 2023, l'UNESCO a lancé l'édition 2023 de son rapport mondial de suivi sur l'éducation intitulé « technology in education: a tool on whose terms? ».

Le rapport se penche sur les défis de l'éducation auxquels une utilisation judicieuse de la technologie peut apporter des solutions (accès, équité et inclusion ; qualité ; progrès technologique ; gestion des systèmes), tout en prenant acte du fait que nombre des solutions proposées peuvent également avoir des effets indésirables.

Il souligne, par ailleurs, le manque de gouvernance et de réglementation adaptées dans le domaine des technologies en éducation, et appelle les pays à définir les termes de leur conception et de leur utilisation de la technologie dans l'éducation, de manière à ce qu'elle ne remplace jamais l'enseignement en personne dispensé par un enseignant, et qu'elle contribue à la réalisation de l'objectif commun qu'est l'accès à une éducation de qualité pour tous.

Le rapport pose également quatre questions auxquelles les responsables politiques et les acteurs de l'éducation devront réfléchir dans le cadre de la mise en œuvre de la technologie dans le domaine de l'éducation :

1. Correspond-elle à ce dont nous avons besoin ?
2. Est-elle équitable ?
3. Peut-on la faire évoluer à l'échelle requise ?
4. Est-elle pérenne ?



arabe



Français



anglais



OCDE

***Guide de l'enseignant sur
l'évaluation formative
et la différenciation
pédagogique des élèves au
Maroc***

(Volume 1)

07/ 2023.- 106 p.



OCDE

***Guide de l'enseignant sur
l'évaluation formative
et la différenciation
pédagogique des élèves
au Maroc***

(Volume 2)

07/2023.- 90 p.

Le guide présent est préparé par l'OCDE pour aider les enseignants au Maroc à effectuer des évaluations en classe et à renforcer leurs pratiques pédagogiques.

composé de deux volumes, Ce guide identifie l'interaction entre l'évaluation formative et la différenciation pédagogique comme une stratégie importante pour promouvoir l'apprentissage de tous les élèves.

Il propose des principes clés qui aideront les enseignants à fournir un enseignement de qualité à l'ensemble de la classe, et un soutien plus ciblé aux élèves en difficulté.

Le premier volume est dédié à l'évaluation formative qui consiste à évaluer les acquis et les progrès des élèves à différents moments du processus d'apprentissage pour mettre en lumière leurs forces et difficultés, donner des retours aux élèves, et adapter l'enseignement en conséquence.

Le deuxième volume est dédié à la différenciation pédagogique. La différenciation est un ensemble de pratiques pédagogiques qui permettent aux enseignants de réguler leur enseignement pour répondre aux besoins variables des élèves.

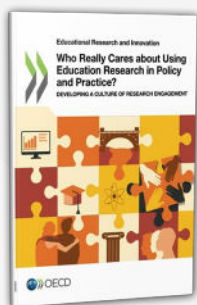
Le guide à été rédigé par des experts en la matière et a bénéficié des retours des acteurs locaux, notamment du ministère de l'Éducation au Maroc.



Volume 1



Volume 2



OCDE

Who Really Cares about Using Education Research in Policy and Practice? : Developing a Culture of Research Engagement

OCDE, 07/2023.- 262 p.

Dans le monde dynamique et en évolution rapide d'aujourd'hui, la prise de décision fondée sur des données probantes est devenue la pierre angulaire de l'orientation de politiques et de pratiques éducatives efficaces.

Ce rapport fournit des analyses des données recueillies auprès de plus de 30 systèmes éducatifs, et explore comment la capacité systémique et organisationnelle d'engagement réfléchi dans la recherche peut être intégrée dans les politiques et les pratiques. Il contient également des exemples concrets de création d'une culture d'engagement dans la recherche en présentant divers études de cas, analyses, outils et processus.

La publication se veut une ressource pratique pour les décideurs politiques, les responsables de l'éducation, les enseignants et la communauté des chercheurs, afin de stimuler la réflexion et de guider leurs efforts pour développer une culture d'engagement dans la recherche en éducation.





OCDE

Shaping Digital Education : Enabling Factors for Quality, Equity and Efficiency

OCDE, 11/07/2023.- 250 p.

L'investissement dans les technologies de l'éducation a bondi dans le monde entier au cours de la dernière décennie et les technologies numériques de l'éducation sont désormais une ressource clé pour les systèmes d'éducation et de formation de l'OCDE. Elles promettent de transformer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage, de réduire les inégalités d'apprentissage et de créer des systèmes éducatifs plus inclusifs et efficaces.

Cependant, les expériences des pays pendant la pandémie de COVID-19 ont mis en évidence des lacunes dans l'utilisation efficace des technologies numériques de manière à permettre un enseignement et un apprentissage de haute qualité, et ont souligné la nécessité de politiques et de conditions favorables pour exploiter leur potentiel.

Ce rapport vise à guider les gouvernements dans l'élaboration de l'éducation numérique. Offrant un éventail de perspectives aux gouvernements et aux parties prenantes du secteur de l'éducation, il analyse les facteurs favorables qui peuvent soutenir la qualité, l'équité et l'efficacité dans l'utilisation des technologies numériques dans les systèmes éducatifs.

Il fournit un examen complet des tendances actuelles et des politiques émergentes, couvrant l'enseignement scolaire, l'enseignement et la formation professionnels (EFP) et l'enseignement supérieur, en mettant en évidence les voies à suivre pour soutenir un cadre politique cohérent et holistique pour l'éducation numérique.





UNESCO. L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)

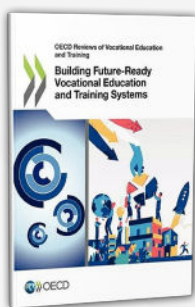
CONFINTEA VII : septième Conférence internationale sur l'éducation des adultes ; rapport final. « Apprentissage et éducation des adultes en vue du développement durable : un programme transformateur »

UNESCO, 26/07/2023.- 418 p.

Du 15 au 17 juin 2022, des participants du monde entier se sont réunis pour la septième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII) à Marrakech, au Royaume du Maroc. Ils ont fait le point sur les réalisations en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes, ont discuté des défis à relever et clôturé la Conférence par l'adoption du Cadre d'action de Marrakech (MFA) qui, sous le titre « Exploiter le pouvoir de transformation de l'apprentissage et de l'éducation des adultes (AEA) », constitue un engagement des États membres et une feuille de route pour la promotion de l'AEA au cours des douze prochaines années, jusqu'en 2030 et au-delà.

Le Cadre d'action de Marrakech reconnaît l'(AEA) comme un droit humain fondamental dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie, un moyen important de promouvoir l'inclusion, et une condition préalable à la justice sociale et écologique, à la santé et au bien-être, au changement et à la transformation.





OCDE

Building Future-Ready Vocational Education and Training System

OCDE, 07/2023.-192 p.

L'évolution du monde du travail met en avant plan l'importance de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP), car ils ont la capacité de développer les compétences nécessaires sur les marchés du travail et dans les sociétés d'aujourd'hui. Dans le même temps, les changements structurels soulignent la nécessité de réorganiser certaines parties des systèmes d'EFP dans certains pays afin de les rendre plus résilients, et de veiller à ce qu'ils puissent tirer le meilleur parti des opportunités offertes par les changements en cours.

Ce rapport met l'accent sur quatre dimensions clés pour des systèmes d'EFP prêts pour l'avenir : i) la réactivité à l'évolution des besoins en compétences ; ii) la flexibilité nécessaire pour que l'EFP fonctionne pour tous ; iii) la capacité à soutenir les transitions vers un marché du travail en mutation et la poursuite de l'apprentissage ; iv) le potentiel de la technologie numérique pour innover dans la conception et la mise en œuvre de l'EFP.

Pour chacune de ces dimensions, le rapport présente une série de questions clés que les décideurs politiques et les autres parties prenantes de l'EFP devraient prendre en compte lors de la réorganisation de l'EFP pour le rendre plus apte à affronter l'avenir, ainsi que des données et des exemples internationaux de politiques et de pratiques.





Ministère de l'Éducation du loisir et du sport du Québec

Évaluation de la maternelle 4 ans à temps plein - Rapport d'étape 2023.

Ministère de l'Éducation Québec, 06/2023.-95 p.

L'évaluation de la maternelle 4 ans constitue une mesure phare par laquelle le gouvernement du Québec s'est engagé à agir tôt afin d'offrir à tous les enfants des chances égales de se développer dans différents domaines et de faciliter leur transition vers l'école. Elle comporte également un volet d'intervention auprès des parents qui vise à soutenir ces derniers dans leur rôle de premiers éducateurs de leur enfant et à favoriser la collaboration école-famille.

Ce premier rapport d'étape présente les perceptions du personnel scolaire à l'égard de ces différents aspects. Les données présentées ont été obtenues au moyen d'un questionnaire en ligne rempli par 814 enseignantes et enseignants de maternelle 4 ans au printemps 2022.



Pilotage Universitaire Rénové dans le Sud-Est Asiatique (Pursea)

Guide d'accompagnement à la définition et la mise en place d'un plan stratégique de développement d'un établissement d'enseignement supérieur et de recherche

AUF : Agence universitaire de la francophonie, 06/2023.- 140 p.

Ce guide, réalisé par l'équipe du projet Erasmus+ PURSEA (8 partenaires asiatiques et 8 partenaires européens), a pour objectif de renforcer la capacité de gouvernance des établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Il propose la mise en place d'une planification stratégique contextualisée et l'accompagnement à sa mise en œuvre. Le guide tient compte de la volonté politique d'autonomisation des établissements d'enseignement supérieur et de recherche des pays de la région Asie du Sud-Est.





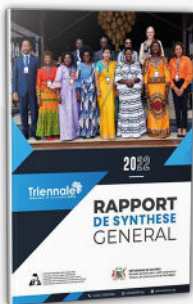
UNESCO

The right to education of minorities: overview of states' measures reported in the 10th Consultation on the 1960 Convention and recommendation against discrimination in education

UNESCO, 06/2023.- 42 p.

La diversité en éducation est essentielle à des sociétés inclusives et représente des avantages économiques. Les personnes les plus vulnérables et les plus marginalisées et les minorités sont laissées pour compte, alors que la cible 4.5 de l'objectif de développement durable 4 appelle les États à «assurer l'égalité d'accès à tous les niveaux d'éducation et de formation professionnelle pour les personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les peuples autochtones et les enfants en situation de vulnérabilité, y compris les minorités».

Ce document d'une série de rapports sur la mise en œuvre du droit à l'éducation se veut un outil pratique pour le partage d'informations et le plaidoyer.



Association pour le développement de l'éducation en Afrique

Rapport de synthèse général de la Triennale 2022 de l'ADEA

ADEA, 06/2023.- 65 p.

Organisé par l'ADEA et le gouvernement mauricien, la 3^{ème} édition de la Triennale «Réflexion sur l'impact de la COVID-19 sur les systèmes éducatifs africains et comment renforcer la résilience pour soutenir le développement des compétences pour le continent et au-delà» visait à : 1. dresser un bilan ; 2. apprendre et partager des expériences fructueuses de l'impact de la pandémie de COVID-19 sur l'éducation ; 3. renforcer la résilience pour soutenir le développement des compétences ; 4. s'engager collectivement à développer les conditions et les leviers nécessaires au renforcement de la résilience des systèmes éducatifs africains pour le développement des compétences.





Lizzi O. MILLIGAN ; Laela ADAMSON

Girls' education and language of instruction: An extended policy brief

University of Bath. Institute for Policy Research, 05/2022.- 64 p.

Les institutions mondiales prennent de plus en plus position, publiquement, sur l'importance de la politique de la langue d'instruction pour une éducation inclusive et de qualité, affirmant que l'enseignement devrait utiliser une langue que les apprenants comprennent.

Cette note examine de manière critique l'éducation des filles en Afrique et les effets de l'apprentissage dans une langue d'enseignement inconnue, telle que l'anglais.

En s'appuyant sur des exemples du Rwanda, de la Tanzanie, du Ghana, du Kenya, de l'Éthiopie, de la Somalie, de la Sierra Leone et de l'Égypte, cette note démontre que la langue d'instruction doit être considérée comme une priorité politique si on veut permettre à toutes les filles d'accéder à une éducation de qualité et équitable et de progresser dans ce domaine.



Association pour le développement de l'éducation en Afrique

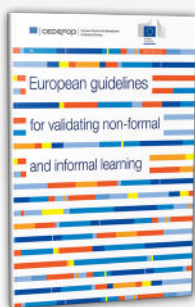
Etude sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage à distance pendant les crises et l'investissement requis pour opérer la transformation numérique dans les pays africains : rapport de synthèse - 2023

ADEA, 05/2023.- 48 p.

Cette étude, commandée par la Banque islamique de développement (BID) et la Banque africaine de développement (BAD), vise à évaluer le niveau d'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage à distance pendant la pandémie de Covid-19, et les capacités de 34 pays africains membres de ces banques en la matière, ainsi que les investissements nécessaires à la transformation numérique.

L'étude couvre l'enseignement de base et l'enseignement secondaire, l'enseignement supérieur et l'EFTP, donnant un aperçu des investissements nécessaires à l'exploitation du potentiel des technologies numériques afin d'améliorer la continuité de l'apprentissage et de réduire la fracture numérique.





CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

European guidelines for validating non-formal and informal learning - Third edition

Office des publications de l'Union européenne, 05/2023.- 72 p.

Les lignes directrices européennes pour la validation des acquis non formels et informels visent à clarifier les conditions de développement et de mise en œuvre de la validation. Elles s'adressent à toutes les personnes impliquées dans le lancement, le développement et la mise en œuvre de la validation et sont conçues comme une source d'inspiration et de réflexion.

Les lignes directrices placent l'individu au cœur du processus, en répondant aux besoins et aux objectifs. Elles donnent un aperçu des dispositions et des méthodologies de validation et de la manière dont le processus peut être coordonné et mené à bien.

Cette troisième mise à jour des lignes directrices européennes suit et développe les principes convenus dans la recommandation du Conseil de 2012 sur la validation, et prend en compte l'évaluation de la recommandation et le suivi. Les lignes directrices sont le résultat de la consultation des parties prenantes et des experts en validation au cours des trois dernières années.



Michael GAEBEL ; Alison MORRISROE

The future of digitally enhanced learning and teaching in European higher education institutions

EUA, 05/2023.- 35 p.

Ce rapport résume les résultats du projet DIGI-HE qui vise à soutenir les universités européennes dans leurs approches stratégiques de l'apprentissage numérique. Il explore les manières dont les établissements du supérieur peuvent renforcer leurs approches stratégiques de l'apprentissage et de l'enseignement améliorés par le numérique et, renforcer leurs capacités. Il s'agit d'encourager et de soutenir une réflexion sur le développement et l'amélioration de la stratégie institutionnelle, par le partage de bonnes pratiques et l'apprentissage par les pairs parmi les dirigeants universitaires, et de contribuer au renforcement de la communauté.

