



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

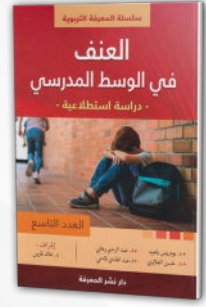
N°29/30 SEPTEMBRE/OCTOBRE 2023

خالد فارس (إشراف)

العنف في الوسط المدرسي : دراسة استطلاعية

دار النشر المعرفة، 2021. - 174 ص. (سلسلة المعرفة التربوية)

تتناول هذه الدراسة الاستطلاعية العنف في الوسط المدرسي، باعتباره موضوعا يشغل بال الفاعلين والمؤسسات التربوية، بالنظر إلى تأثيره المباشر على العلاقات التواصلية والمناخ الصفّي والروح السائدة في الفضاء المدرسي خاصة، وعلى أداء المنظومة التربوية ككل. وتهدف هذه الدراسة إلى المساهمة في تقديم عناصر إجابة عن أسباب وعوامل وانعكاسات السلوكيات العنيفة في المؤسسات التعليمية وتقديم توصيات واقتراحات عملية للحد منها. وقد تم التركيز داخل أجزاء الدراسة على الجانب التوثيقي قى بعده القانوني والتنظيمي، وكذا الجانب النظري في بعده السيكولوجي والسوسيولوجي.



Dieudonné Leclercq

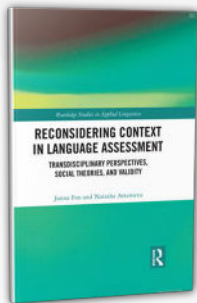
Pour une pédagogie universitaire de qualité

Mardaga, 2022.- 302 p.

Cet ouvrage collectif analyse la pédagogie en œuvre dans les universités, en la considérant comme l'un des leviers de leur qualité.

Selon les auteurs, la pédagogie universitaire aborde des problématiques fondamentales qui dépassent la genèse des savoirs, leur partage, leur appropriation, et leur application.

La première partie du livre apporte des réflexions et des données pour alimenter le débat théorique. La seconde fournit des exemples de réponses méthodologiques pratiques à divers défis pédagogiques auxquels les universités sont confrontées aujourd'hui.



Janna Fox et Natasha Artemeva

***Reconsidering Context in Language Assessment :
Transdisciplinary Perspectives, Social Theories, and
Validity***

Routledge, 2022.- 360 p.

La recherche transdisciplinaire en matière d'évaluation rassemble des collaborateurs qui s'appuient sur les points forts de leurs différentes expériences et expertises afin de résoudre des problèmes complexes et socialement importants. Ce livre reconsidère le problème du contexte dans les tests de langue et d'autres modes d'évaluation dans la perspective de la transdisciplinarité.

OUVRAGES



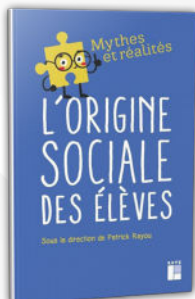
François Hébert

Chemins de l'éducatif : vers une pédagogie de l'éducation spécialisée

Dunod, 2023.- 406 p. (Santé Social)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Ouvrage sous la direction de Patrick Rayou

L'origine sociale des élèves

Retz, 2019.- 160 p. (Mythes et réalités)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Ouvrage sous la direction de Anne Cordier, Séverine Erhel

Les enfants et les écrans

Retz, 2023.- 176 p. (Mythes et réalités)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Benoît Galand

Le harcèlement à l'école

Retz, 2021.- 160 p. (Mythes et réalités)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Véronique Lemoine-Bresson, Virginie Trémion

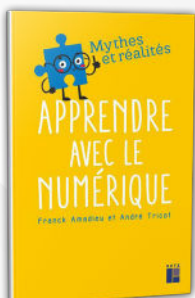
Les cultures à l'école

Retz, 2022.- 160 p. (Mythes et réalités)



CAIRN.INFO

chercher, repérer, avancer



Franck Amadieu, André Tricot

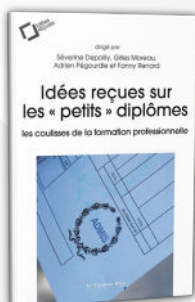
Apprendre avec le numérique

Retz, 2020.- 176 p. (Mythes et réalités)



CAIRN.INFO

chercher, repérer, avancer



Ouvrage sous la direction de Séverine Depoilly, Gilles Moreau, Adrien Pégourdie, Fanny Renard

Idées reçues sur les « petits » diplômes : les coulisses de la formation professionnelle

Le Cavalier Bleu, 2023.- 184 p. (Idées reçues)



CAIRN.INFO

chercher, repérer, avancer



Stéphanie Roussel, Daniel Gaonac'h

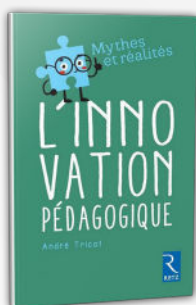
L'apprentissage des langues

Retz, 2017.- 144 p. (Mythes et réalités)



CAIRN.INFO

chercher, repérer, avancer



André Tricot

L'innovation pédagogique

Retz, 2017.- 160 p. (Mythes et réalités)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



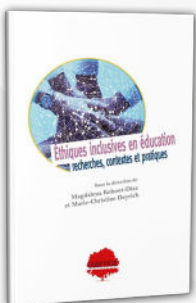
Sous la direction de Jean-Charles Buttier, Alexia Panagiotounakos

Des savoirs pour agir sur le monde : quels apprentissages des élèves face aux enjeux contemporains ?

Presses universitaires de Grenoble, 2023.- 2=308 p. (Enseignement et réformes)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



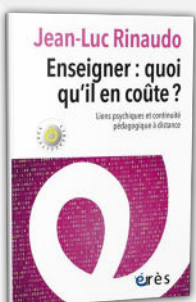
Sous la direction de Magdalena Kohout-Diaz, Marie-Christine Deyrich

Éthiques inclusives en éducation : recherches, contextes et pratiques

Champ social, 2023.- 260 p. (Parentalité & Handicap)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Jean-Luc Rinaudo

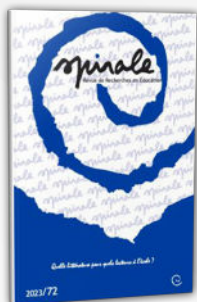
Enseigner : quoi qu'il en coûte ? liens psychiques et continuité pédagogique à distance

Érès, 2023.- 144 p. (Cybercultures - Santé mentale)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer

REVUES



Quelle littérature pour quels lecteurs à l'école ?

Spirale - Revue de recherches en éducation 2023/2 (N° 72)

Nombre de pages : **124**

Éditeur : **Association pour la Recherche en Éducation**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Varia

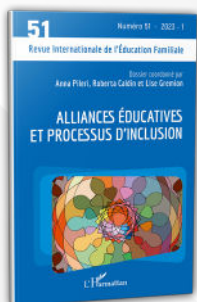
Éducation & didactique 2023/2 (Vol. 18)

Nombre de pages : **174**

Éditeur : **Presses universitaires de Rennes**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Alliances éducatives et processus d'inclusion

La revue internationale de l'éducation familiale 2023/1 (n° 51)

Nombre de pages : **222**

Éditeur : **L'Harmattan**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Temps et contretemps à l'école

Administration & Éducation 2023/3 (N° 179)

Nombre de pages : **148**

Éditeur : **Association Française des Acteurs de l'Éducation**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Faire forme scolaire commune ?

Raisons éducatives 2023/1 (N° 27)

Nombre de pages : **220**

Éditeur : **Université de Genève**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



La relation éducative dans les professions adressées à autrui

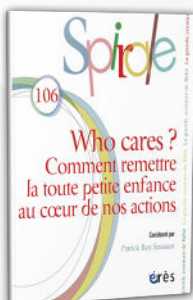
Phronesis 2023/HS1 (N° Hors-série)

Nombre de pages : **190**

Éditeur : **Revue Phronesis**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Who cares? : Comment remettre la toute petite enfance au cœur de nos actions

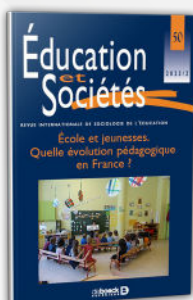
Spirale 2023/2 (N° 106)

Nombre de pages : **200**

Éditeur : **Érès**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



École et jeunes : Quelle évolution pédagogique en France ?

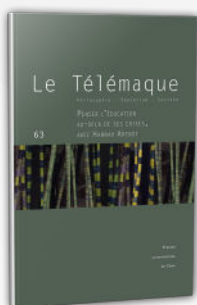
Éducation et sociétés 2023/2 (n° 50)

Nombre de pages : **192**

Éditeur : **De Boeck Supérieur**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Penser l'éducation au-delà de ses crises, avec Hannah Arendt

Le Télémaque 2023/1 (N° 63)

Nombre de pages : 192

Éditeur : Presses universitaires de Caen



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Malin CARLBERG ; Laura TODARO ; Michalina WACŁAW et al.

EU funding programmes 2021-2027 in culture, media, education, youth and sports: first lessons, challenges and future perspectives

European Parliament Research Service, 09/2023.- 70 p.

Cette étude donne un aperçu de la mise en œuvre du programme Erasmus+ 2021-2027 jusqu'en septembre 2023. Elle analyse les débuts du programme et fournit une description des obstacles identifiés. La principale conclusion est que le programme se déploie dans l'ensemble dans de bonnes conditions, bien que des améliorations puissent être apportées à la partie «Jeunesse» du programme de financement. Des lacunes administratives pourraient également être corrigées. L'étude se termine par une série de recommandations.



Romina FERRARI; Franca ARMI (IRDP)

Éducation numérique : panorama international des dispositifs de pilotage

Institut de Recherche et de Documentation Pédagogique, 08/2023.- 68p.

La transformation numérique de la société impacte les systèmes éducatifs à tous les niveaux de formation. Il est essentiel de doter l'éducation des compétences et des outils numériques adéquats pour former les jeunes aux sociétés numériques de demain. Ce dossier thématique situe la mise en œuvre des stratégies numériques qui visent une éducation et une formation de meilleure qualité adaptées aux besoins de la société.

Il présente un panorama des plans stratégiques en vigueur, au niveau international et en Suisse, les démarches planifiées ou réalisées pour suivre leur mise en œuvre, et les dispositifs de pilotage dans d'autres pays.

Il aborde enfin la mesure des compétences numériques des élèves dans quelques études internationales.





Tuomi, Ilkka ; Cachia, Romina ; Villar-Onrubia, Daniel.
Commission Européenne. Centre commun de recherche

On the futures of technology in education: Emerging trends and policy implications

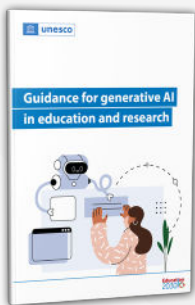
Office des publications de l'Union européenne, 09/2023.- 83p.

Ce rapport identifie les principales technologies émergentes et examine leur impact potentiel sur l'éducation. S'appuyant sur la recherche universitaire et la littérature grise, il se concentre sur un ensemble de développements techniques en cours, qui pourraient redéfinir de manière fondamentale à la fois l'éducation et la société dans son ensemble.

Le rapport donne un aperçu des possibilités offertes par ces technologies et de leurs importantes implications sociétales, en examinant la manière dont elles peuvent reconfigurer l'éducation dans le contexte de la théorie de l'apprentissage. Il examine également la base socio-matérielle des technologies numériques, ainsi que les facteurs clés, tels que le changement climatique, les transitions démographiques, les préoccupations environnementales..., qui façonnent le paysage éducatif émergent.

Le rapport se conclut par des recommandations visant à garantir que les futures actions politiques soient alignées sur les besoins de la société et de l'éducation.





UNESCO

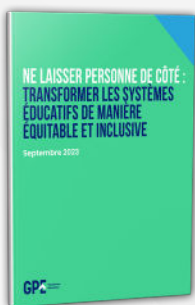
Guidance for generative AI in education and research

UNESCO, 09/2023.- 44 p.

Les premières orientations mondiales de l'UNESCO sur l'IA générative (GenAI) en éducation visent à aider les pays à mettre en œuvre des actions immédiates, à planifier des politiques à long terme et à développer les capacités humaines pour garantir une vision centrée sur l'humain.

Ce guide propose des étapes clés pour la réglementation des outils de GenAI, y compris l'obligation de protéger la confidentialité des données et de fixer une limite d'âge pour les conversations indépendantes avec les plateformes de GenAI. Il décrit les exigences auxquelles doivent répondre les fournisseurs de GenAI pour permettre leur utilisation éthique et efficace dans l'éducation.





Partenariat mondial pour l'éducation

Ne laisser personne de côté : transformer les systèmes éducatifs de manière équitable et inclusive

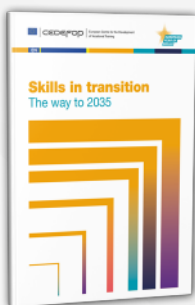
Partenariat mondial pour l'éducation, 09/2023.-41.

Ce document de travail du GPE s'interroge sur la manière dont les pays peuvent réussir à garantir que tous les enfants apprennent, sans qu'aucun ne soit laissé de côté, à travers l'analyse et la compréhension des liens entre l'accès, l'équité et l'apprentissage.

Le rapport montre que dans de nombreux pays partenaires du GPE, d'importants obstacles à l'accès universel à l'éducation de base existent toujours. Dans 25 pays partenaires, plus de 20 % des enfants ne sont pas scolarisés, qu'ils soient en âge de fréquenter le primaire ou le premier cycle du secondaire. Dans 25 autres pays, plus de 20 % ne terminent même pas l'école primaire.

Le document suggère 4 principes que les gouvernements et les partenaires de développement internationaux doivent prendre en compte pour que personne ne soit laissé de côté dans les pays partenaires du GPE : 1) Continuer à mettre l'accent sur l'accès à l'éducation et l'achèvement scolaire dans les politiques et la planification sectorielles ; 2) Adapter les systèmes éducatifs aux besoins d'une population d'apprenants de plus en plus diversifiée, au fur et à mesure que les systèmes éducatifs progresseront vers la scolarisation universelle ; 3) Mettre l'accent sur l'apprentissage de tous les enfants, et pas seulement de ceux qui terminent leur scolarité ; 4) Affecter les ressources publiques aux domaines qui en ont le plus besoin.



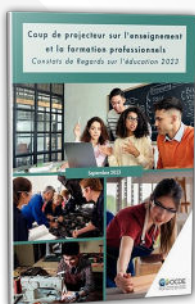


Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP)

Skills in transition : the way to 2035

Publications office of the European Union, 09/2023.- 108 p.

Ce rapport analyse ce qui a changé sur les marchés du travail de l'UE au cours de la dernière décennie et utilise les prévisions de compétences 2023 du Cedefop, la prospective sectorielle et l'analyse alimentée par le big data pour suivre les tendances actuelles et futures. Le rapport combine différents types de données probantes afin de favoriser une meilleure compréhension du marché du travail et des impacts de la double transition sur les compétences, ainsi que les tensions actuelles et futures des marchés du travail.



Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

Coup de projecteur sur l'éducation et la formation professionnelles : constats de Regards sur l'éducation 2023

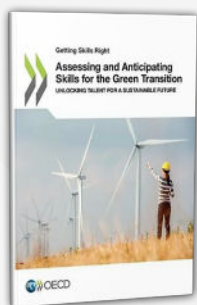
OCDE, 09/2023.- 34.

Ce document résume les données et les analyses présentées dans Regards sur l'éducation 2023 au sujet de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP). L'EFP constitue une composante clé du système d'éducation dans la plupart des pays de l'OCDE.

La première partie de ce coup de projecteur étudie la filière professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Elle analyse ses composantes et décrit les principaux défis que les pays ont à relever pour améliorer la qualité de l'enseignement tout en s'employant à promouvoir l'équité et à faire en sorte que les diplômés aient de meilleurs débouchés sur le marché du travail.

La deuxième partie du document se concentre sur les parcours que les diplômés de l'EFP peuvent emprunter pour continuer leurs études et analyse la filière professionnelle dans l'enseignement supérieur.





Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

Assessing and anticipating skills for the green transition: Unlocking talent for a sustainable future

OCDE, 09/2023. 118p.

Les politiques visant à réduire l'impact environnemental des activités humaines entraînent des conséquences importantes sur les marchés du travail, l'emploi et les compétences. Il est essentiel d'évaluer et d'anticiper les nouveaux besoins en compétences pour éviter les goulots d'étranglement et soutenir la transition verte.

Ce rapport met en lumière les méthodes existantes pour mesurer les changements dans l'offre et la demande de compétences liés à la transition verte, grâce à un examen approfondi des pratiques dans cinq pays de l'OCDE (Australie, Autriche, France, Norvège et Suède). Il identifie également les meilleures pratiques pour intégrer les informations sur l'évolution des besoins en compétences dans les politiques, notamment dans les domaines de l'emploi, de l'orientation professionnelle, de l'éducation et de la formation des adultes.



Peggy NEVILLE

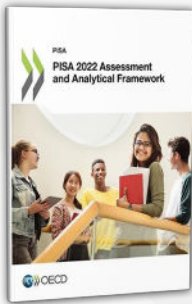
Peggy NEVILLE

UIL, 09/2023.- 32 p.

L'exercice du métier d'enseignant en France a été profondément marqué par des changements significatifs au fil des décennies. La mise en place de la nouvelle gestion publique et les politiques d'évaluation, la massification de l'enseignement et la promotion de l'inclusion ont contribué à remodeler le paysage éducatif, engendrant une transformation profonde des pratiques d'enseignement.

L'enjeu de ce dossier est de comprendre pourquoi, comment et en quoi les transformations du métier enseignant peuvent entraîner des difficultés dans l'exercice de leur cœur de métier, pouvant parfois amener les enseignants à lâcher-prise ou à l'abandon de leur profession.





Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

PISA 2022 assessment and analytical framework

OCDE, 08/2023, 291.

Ce rapport présente les fondements conceptuels du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), qui en est à son huitième cycle d'enquêtes internationales sur les connaissances et les compétences des élèves.

Cette publication comprend les cadres d'évaluation des mathématiques, de la culture financière et de la pensée créative. Ces chapitres décrivent les connaissances et les compétences que les élèves doivent acquérir dans chaque domaine, la manière dont chaque domaine est évalué et les contextes dans lesquels ces connaissances et ces compétences sont appliquées.

La publication présente également les cadres des différents questionnaires distribués aux élèves, aux chefs d'établissement, aux parents et aux enseignants, y compris un nouveau module sur la crise mondiale (GCM) destiné aux élèves et aux chefs d'établissement. Elle se termine par le cadre du questionnaire de familiarisation avec les technologies de l'information et de la communication (TIC) distribué aux élèves.

