



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°31 NOVEMBRE 2023

التعليم عن بعد: مشروعيته- مرجعياته- آلياته- موجهاته
مجلة دراسات بيداغوجية، العدد 9 - ماي 2021، 366 ص.

دار أبي رقرق للطباعة والنشر.

يسعى هذا العدد من مجلة «دراسات بيداغوجية» إلى الإجابة عن مجموعة من الأسئلة من خلال مقالات علمية ساهم بها باحثون متخصصون في علوم التربية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال والقانون والسياسات العمومية، حيث قاربوا الموضوع من وجهات متعددة، الهدف منها تتبع خصوصيات التعليم عن بعد، وإبراز امتداداته، والإمكانيات التي يتيحها مع استشراف مدرسة المستقبل.



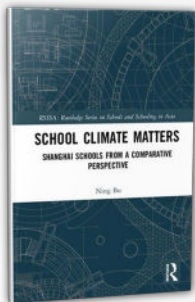
Michel Develay

Les compétences de vie en classe

Deboeck Supérieur, 2023.- 160 p.

L'impact positif des compétences de vie sur la gestion des conflits, le climat et la réussite scolaires a été dévoilé par des professionnels de la recherche scientifique, de la santé et de l'éducation. Développer ces compétences, à travers les apprentissages et la vie scolaires, vise à permettre à l'élève de mieux appréhender son rapport au savoir en l'aidant à percevoir les compétences socio-émotionnelles, relationnelles et cognitives qu'il engage dans un processus d'apprentissage.

En six chapitres, cet ouvrage de Michel Develay tente de répondre au manque de ressources probantes dont disposent les enseignants, en proposant des outils de compréhension et des pistes d'action.



Eric C.K. Cheng

Managing School Intellectual Capital for Strategic Development : Lessons from Asia and Europe

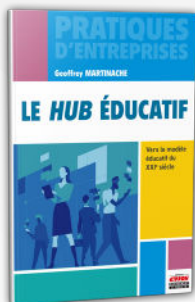
Routledge, 2023.- 229 p.

Cet ouvrage aide les lecteurs à comprendre le développement de la théorie du capital intellectuel dans le contexte de l'éducation pour répondre aux exigences de l'assurance qualité et de la responsabilité.

L'auteur explique dans quelle mesure les approches de gestion des connaissances peuvent créer du capital intellectuel et contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation. Il affirme que les écoles publiques sont depuis longtemps confrontées aux exigences de l'assurance qualité dans un environnement concurrentiel caractérisé par la diminution du nombre d'élèves, l'élargissement du choix des parents et l'élévation des normes de responsabilité.

Le livre présente le *Lesson Study*, l'*e-Learning* et les technologies de l'information et de la communication (TIC) en tant que ressources et moteurs clés pour le développement du capital intellectuel scolaire, et examine les facteurs organisationnels qui permettent des approches de gestion des connaissances pour le développement du capital intellectuel dans les écoles d'Asie et d'Europe. Il conclut en proposant des stratégies et des méthodes de mise en œuvre pour gérer le capital intellectuel à l'école en vue d'un développement durable.

OUVRAGES



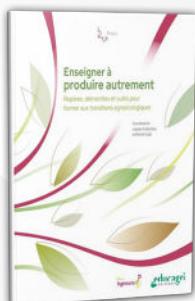
Geoffrey Martinache

Le hub éducatif : vers le modèle éducatif du XXI^e siècle

EMS Editions, 2023.- 218 p. (Pratiques d'entreprises)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



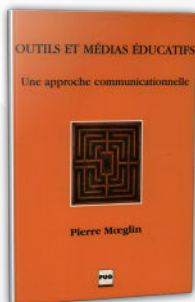
Ouvrage sous la direction de Isabelle Gaborieau et Michel Vidal

Enseigner à produire autrement : repères, outils et démarches pour former aux transitions agroécologiques

Éducagri éditions, 2022.- 248 p. (Eduter Ingénierie)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Pierre Mœglin

Outils et médias éducatifs : une approche communicationnelle

Presses universitaires de Grenoble, 2013.- 298 p. (Communication médias, société)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer

REVUES



La formation au prisme de l'ingénierie : controverses et innovation

Phronesis 2023/4 (Vol. 12)

Numéro coordonné par **Samuel Renier, Catherine Guillaumin**

Nombre de pages : **196**

Éditeur : **Revue Phronesis**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Parent pauvre, pauvre parent ?

L'école des parents 2023/4 (N° 649)

Nombre de pages : **62**

Éditeur : **Érès**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Formation et socialisation organisationnelle

Savoirs 2023/2 (N° 63)

Nombre de pages : **116**

Éditeur : **L'Harmattan**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



La certification : vers un nouveau paradigme de la formation ?

Formation emploi 2023/3 (n° 163)

Nombre de pages : **190**

Éditeur : **Céreq**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Questions en revue : apprentissage, expérience, alternance

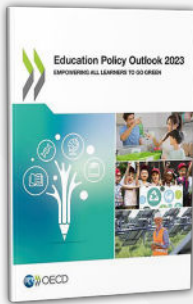
Éducation Permanente 2023/3 (N° 236)

Nombre de pages : **228**

Éditeur : **Éducation Permanente**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



OCDE

Education Policy Outlook 2023 : Empowering All Learners to Go Green

OCDE, 11/2023. 143 p.

La durabilité environnementale est l'une des principales mégatendances mondiales qui influencera les politiques d'éducation et de formation en 2024, au même titre que la numérisation, l'équité, l'inclusion et la diversité.

Dans l'enquête nationale de l'OCDE pour l'analyse comparative des politiques 2023 « Empowering Learners to go Green », 90 % des systèmes participants ont identifié la durabilité environnementale comme une priorité clé pour 2024.

S'appuyant sur le Cadre de l'OCDE pour la réactivité et la résilience des politiques éducatives, sur les réponses à l'enquête menée auprès de 36 systèmes éducatifs et sur l'analyse des politiques internationales, ce rapport explore la manière dont les systèmes éducatifs peuvent : 1) traduire la prise de conscience des apprenants en actions environnementales ; 2) fournir aux apprenants des expériences pour façonner l'économie verte ; et 3) positionner l'éducation comme un secteur stratégique pour la transition verte.

En explorant ces domaines, le rapport vise à aider les pays à poursuivre les objectifs fixés par la Déclaration de l'OCDE de 2022 sur la construction de sociétés équitables par l'éducation.

Le rapport fait partie de la série Perspectives des politiques de l'éducation qui suivent l'évolution des paysages politiques, principalement dans les systèmes éducatifs des pays de l'OCDE. Couvrant des sujets sélectionnés allant de l'éducation de la petite enfance à l'éducation des adultes, les rapports visent à fournir une compréhension comparative de la façon dont les priorités et les politiques évoluent et de la façon dont les politiques peuvent être mises en œuvre ou améliorées au fil du temps dans leurs contextes spécifiques.





Association européenne des universités

A Green Deal roadmap for universities

EUA, 10/2023. 16 p.

Le pacte vert pour l'Europe fournit un cadre politique pour intégrer les dimensions scientifiques, éducatives et institutionnelles de la contribution des universités à la transition verte.

Cette transition implique différents degrés de pertinence et d'urgence pour l'optimisation interne et les interventions externes, ainsi que différents niveaux d'implication et de coordination en fonction des groupes cibles. De nombreuses institutions réfléchissent déjà et agissent de manière stratégique sur certaines ou toutes ces questions, mais toutes ne sont pas bien placées pour agir aussi rapidement ou de la même manière.

Cette feuille de route décrit les processus et les interventions qui peuvent renforcer l'impact et la visibilité des universités dans la poursuite d'une Europe neutre sur le plan climatique, durable sur le plan environnemental et socialement équitable.



Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe (Brussels)

Teachers' and school heads' salaries and allowances in Europe 2021/2022

Eurydice, 10/2023. 38 p.

La rémunération et les perspectives de carrière des enseignants font partie intégrante des politiques visant à attirer les meilleurs candidats et à garantir leur maintien dans la profession. Les enseignants européens sont-ils bien payés ? Quelles perspectives d'augmentation de salaire ont-ils au fur et à mesure de leur carrière ? Ont-ils gagné ou perdu du pouvoir d'achat ces dernières années ?

Le rapport montre la composition et les différences des revenus des enseignants et chefs d'établissement entre les pays du réseau Eurydice. Il fournit des informations sur les salaires statutaires et effectifs, du préscolaire au secondaire général.





European Commission. EACEA. Eurydice

Promoting diversity and inclusion in schools in Europe

Luxembourg : Publications office of the European Union, 10/2023.-112 p.

Ce rapport examine les politiques et mesures de haut niveau qui favorisent la diversité et l'inclusion dans l'enseignement scolaire en Europe. Il présente de nombreux exemples illustrant certains des développements les plus récents et fournit un aperçu comparatif de la question dans 39 systèmes éducatifs européens.

Il se concentre notamment sur les apprenants les plus susceptibles d'être désavantagés et/ou discriminés dans les écoles, les élèves issus de différentes origines migratoires, ethniques et religieuses, et les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux et/ou en situation de handicap. Le rapport met en lumière les initiatives favorisant l'accès des apprenants à un enseignement général inclusif et de qualité.



Commission européenne. Direction générale éducation, jeunesse, sport et culture ; Janet LOONEY ; Gillian KELLY

Assessing learners' competences policies and practices to support successful and inclusive education : thematic report

Luxembourg : Publications office of the European Union, 10/2023.- 35 p.

Ce rapport présente les résultats des travaux du groupe de travail sur les écoles sur la manière dont les décideurs politiques européens peuvent soutenir une éducation efficace et inclusive. Le groupe a concentré son travail sur l'exploration de la question primordiale de savoir comment un alignement efficace des évaluations formatives et sommatives des compétences clés des apprenants peut être assuré, soutenu et intégré plus efficacement dans l'enseignement et l'apprentissage.

Le groupe de travail souligne l'importance d'approches cohérentes à l'échelle du système : évaluation externe et en classe de l'élève, évaluation de l'enseignant, du chef d'établissement et de l'établissement. Les approches doivent également être alignées sur les objectifs de l'éducation et les programmes d'études fondés sur les compétences.

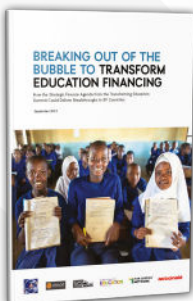




Francesca BORGONOVİ ; Flavio CALVINO ; Chiara CRISCUOLO et al.

Emerging trends in AI skill demand across 14 OECD countries
OCDE, 10/2023. 64 p.

En analysant les informations sur les offres d'emploi en ligne entre 2019 et 2022 dans 14 pays de l'OCDE, ce document explore les tendances récentes de la demande de compétences pour développer ou travailler avec des systèmes d'intelligence artificielle (IA). La publication constate que malgré la croissance rapide de la demande de compétences en IA, les offres d'emploi en ligne liées à l'IA représentent moins de 1% de l'ensemble des offres d'emploi. Les compétences liées à l'apprentissage automatique (« Machine Learning ») sont les plus recherchées. La partie de l'étude consacrée aux États-Unis révèle une demande constante de compétences socio-émotionnelles, fondamentales et techniques de la part de tous les employeurs du secteur de l'IA.



ActionAid International

Breaking out of the bubble to transform education financing : how the strategic finance agenda from the transforming education summit could deliver breakthroughs in 89 countries

ActionAid International, 09/2023. 19 p.

Cette note d'information montre comment les mesures recommandées par le Sommet sur la transformation de l'éducation (2022) en matière de fiscalité, de dette et d'austérité, sont fondamentales pour faire progresser le financement de l'éducation dans 89 pays partenaires et éligibles du Partenariat Mondial pour l'Éducation (GPE).

Bien que ce rapport soit axé sur le GPE, bon nombre des questions qui y sont soulevées sont également pertinentes pour les gouvernements nationaux et pour les différents acteurs internationaux de l'éducation.

