



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

المركز
Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°32 DECEMBRE 2023

بوبر الشراوي

إصلاح منظومة التربية والتعليم كمشروع تنموي في المغرب

مطبعة الخليج العربي، 2018. - 112 ص.

يقدم هذا الكتاب نموذجاً لإصلاح التعليم في المغرب من خلال اقتراح حلول لأزمة التعليم في علاقتها بالتنمية، حيث يقوم المشروع على مجموعة من الأفكار الجديدة، وعلى نظرية وتطبيق للإصلاح بالاعتماد على تنمية وتدعيم المواهب الشبابية بهدف الخروج من أزمة اجتماعية وحضارية.



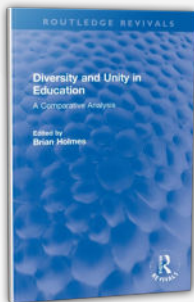
France Gravelle

Nouvelle gouvernance scolaire : impacts sur l'agir des professionnels de l'enseignement

Presses de l'Université du Québec, 2020.- 172 p.

Au cours des dernières années, la notion de gouvernance a été de plus en plus utilisée, tant au Québec, qu'en France et en Suisse pour faire référence aux nouvelles pratiques en lien avec les changements dans l'administration scolaire.

Cet ouvrage collectif a pour but d'améliorer la compréhension inhérente aux changements de gouvernance scolaire. Il présente les répercussions vécues par les différents professionnels de l'enseignement lors de la mise en place de ces importantes mutations et s'adresse autant aux professionnels qu'aux chercheurs intéressés par les impacts faisant suite à un changement de gouvernance scolaire.



Brian Holmes

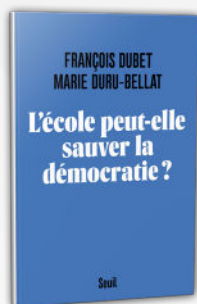
Diversity and Unity in Education : a Comparative analysis

Routledge, 2022.- 183 p.

Cet ouvrage réunit une sélection de communications présentées lors de la huitième assemblée générale de la société d'éducation comparée en Europe et du troisième congrès mondial des sociétés d'éducation comparée à Londres.

Ces communications ont été collectées et éditées sous les auspices du Conseil mondial des sociétés d'éducation comparée, dans le but d'analyser les critères de diversité dans l'éducation, de commenter les politiques de prise de décision dans les pays et régions où la diversité existe, et d'examiner, dans une perspective comparative, les politiques conçues par ces pays pour parvenir à l'harmonie dans l'éducation.

OUVRAGES



François Dubet et Marie Duru-Bellat

L'école peut-elle sauver la démocratie ?

Le Seuil, 2020.- 142 p. (Sciences humaines)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



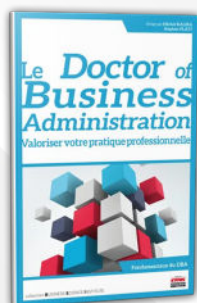
Florence Alincourt, Naïla Even, Daphné Lasance (et al.)

Apprendre à apprendre : un peu de psychologie cognitive pour les pros qui veulent optimiser leur potentiel

Dunod, 2023.- 192 p. (Les carnets Soft Skills)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Michel Kalika et Stephen Platt

Le Doctor of Business Administration : valoriser votre pratique professionnelle

EMS Editions, 2023.- 226 p. (Business Science Institute)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer

REVUES



Varia

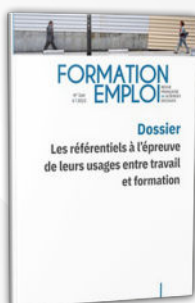
Revue française de pédagogie 2023/2 (n° 219)

Nombre de pages : **195**

Éditeur : **ENS Editions**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Les référentiels à l'épreuve de leurs usages entre travail et formation

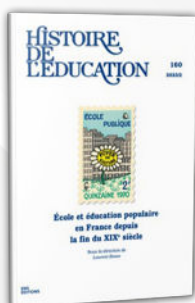
Formation emploi 2023/4 (n° 164)

Nombre de pages : **194**

Éditeur : **Céreq**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



École et éducation populaire en France depuis la fin du XIX^e siècle

Histoire de l'éducation 2023/2 (n° 160)

Nombre de pages : **338**

Éditeur : **ENS Editions**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



La formation au prisme de l'ingénierie : controverses et innovation

Phronesis 2023/4 (Vol. 12)

Nombre de pages : **196**

Éditeur : **Revue Phronesis**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)

L'UNESCO en action pour l'égalité des genres : 2022-2023

UNESCO, 11/2023.- 116 p.

Ce rapport présente les actions mises en œuvre par l'UNESCO en 2022 et 2023 pour faire progresser l'égalité des genres et propose une feuille de route pour un travail transformateur du genre. Contenant des données clés, des bonnes pratiques et des enseignements, il montre comment l'UNESCO collabore avec ses partenaires pour promouvoir l'égalité des genres, l'autonomisation des femmes et des filles à travers l'éducation, les sciences, la culture, la communication et l'information.

Il met en avant le leadership de l'UNESCO en matière d'éducation des filles ou de promotion des femmes en science et technologie dans la lutte contre les crises climatiques et écosystémiques.





Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)

Rapport mondial sur les enseignants : remédier aux pénuries d'enseignants : grandes lignes

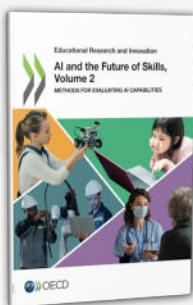
UNESCO, 11/2023.- 32 p.

Les systèmes éducatifs du monde entier ont urgemment besoin de 44 millions d'enseignants du primaire et du secondaire d'ici 2030. L'Afrique subsaharienne est particulièrement touchée par ce problème : elle aurait besoin de 15 millions de nouveaux enseignants d'ici 2030. Ce document offre un aperçu du premier rapport mondial sur les enseignants.

S'appuyant sur de nouvelles données et des recherches approfondies, le rapport comble un manque de connaissances et plaide en faveur d'un nombre d'enseignants suffisant, compétents et bien formés, soutenus au sein de systèmes éducatifs dotés de ressources adéquates et efficacement gouvernés. Il aborde les pénuries d'enseignants et les défis entravant l'accès à des enseignants qualifiés dans le monde entier.

Le rapport met en lumière les dynamiques complexes de la profession enseignante et propose une vision transformative pour l'avenir.





Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

AI and the future of skills, volume 2: methods for evaluating AI capabilities

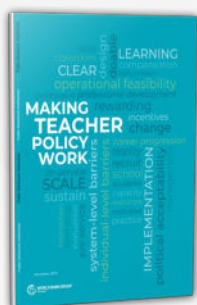
OCDE, 11/2023.- 177 p.

Le projet Intelligence artificielle et avenir des compétences (AIFS) de l'OCDE développe un programme visant à évaluer les capacités de l'IA et de la robotique, ainsi que leur impact sur l'éducation et le travail.

Ce volume décrit la deuxième phase du projet. Il explore trois approches différentes pour évaluer l'IA : 1) l'utilisation de tests éducatifs pour l'évaluation en demandant à des experts en informatique d'évaluer les performances de l'IA aux tests de l'OCDE en lecture, mathématiques et sciences ; 2) l'extension de l'évaluation des capacités de l'IA aux tests utilisés pour certifier les travailleurs à des professions ; 3) des mesures issues d'évaluations directes de l'IA. Le rapport discute des avantages et des défis liés à l'utilisation de ces approches.

Il est à noter que le volume 1, publié en novembre 2021, rend compte de la première étape du projet, à savoir l'identification des capacités à évaluer et les tests à utiliser dans l'évaluation.





Banque mondiale

Making teacher policy work

Banque Mondiale, 11/2023.- 188 p.

Ce rapport se penche sur les raisons du succès ou de l'échec des politiques relatives aux enseignants : comment les enseignants vivent ces politiques et comment les systèmes les adaptent et les soutiennent.

Le rapport affirme que, pour que les politiques soient couronnées de succès, elles doivent être conçues et mises en œuvre en tenant compte des obstacles qui pourraient empêcher les enseignants de les adopter (obstacles au niveau individuel) et des obstacles qui pourraient entraver la mise en œuvre et la durabilité des politiques à grande échelle (obstacles au niveau du système).

La publication recommande que les décideurs politiques doivent aller au-delà de ce qui fonctionne dans les politiques relatives aux enseignants et s'interroger sur la manière d'aider les enseignants dans différents contextes à adopter les pratiques qui fonctionnent, tout en s'assurant que ces politiques peuvent être mises en œuvre à grande échelle et qu'elles peuvent être maintenues dans le temps.

Le rapport propose un cadre pratique pour découvrir la boîte noire d'une politique efficace à l'égard des enseignants et examine les facteurs qui permettent de l'étendre et de la pérenniser. Ce cadre s'inspire des sciences du comportement pour identifier les obstacles qui s'opposent aux changements visés par la politique et pour élaborer des stratégies permettant de les surmonter.





Commission européenne. Direction générale éducation, jeunesse, sport et culture ; Laurie DAY ; Flavia COLONNESE et al.

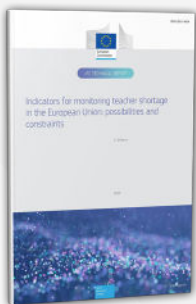
Digital education content in the EU: state of play and policy options: final report

Office des publications de l'Union européenne, 11/2023.- 177 p.

À l'heure actuelle, l'univers de l'éducation numérique est empreint d'une myriade de terminologies. On constate de grandes différences entre les États membres en ce qui concerne les modalités politiques et de gouvernance visant à superviser la production, la distribution et l'utilisation des contenus éducatifs numériques. Les défis et problèmes concernent la normalisation et dimension européenne, les investissements intelligents et durables, l'accès, l'équité et l'inclusion, et l'utilisation juste et responsable.

Ce rapport vise à comprendre l'état actuel des contenus éducatifs numériques en Europe et à aider la Commission européenne à identifier les domaines possibles d'intervention de l'Union européenne. Il propose une analyse approfondie de l'offre et de la demande de contenu éducatif numérique, des définitions à jour et une terminologie associée qui peuvent être partagées et utilisées par les parties prenantes. Il examine également les principaux défis liés au développement d'un cadre solide pour les contenus éducatifs numériques au niveau de l'UE.





**Commission européenne. Centre commun de recherche ;
Giorgio DI PIETRO**

Indicators for monitoring teacher shortage in the European Union : possibilities and constraints

Office des publications de l'Union Européenne, 11/2023.- 38 p.

Une difficulté majeure dans l'élaboration d'une approche européenne commune pour mesurer la pénurie d'enseignants réside dans les différents systèmes de certification des enseignants adoptés par les pays. Ce rapport tente de résoudre ces problèmes en examinant les différents indicateurs de pénurie d'enseignants disponibles dans chaque État membre de l'UE.

En effet, dans de nombreux pays de l'UE, le manque d'enseignants qualifiés est un problème persistant qui s'est aggravé ces dernières années. Bien que la plupart des États membres de l'UE produisent leurs propres indicateurs nationaux de pénurie d'enseignants, ceux-ci sont basés sur des définitions et des méthodologies différentes, ce qui rend leur comparabilité extrêmement difficile.

En outre, même si Eurostat recueille des données sur deux indicateurs liés à la pénurie d'enseignants (à savoir le rapport élèves-enseignant et la proportion d'enseignants plus âgés (60 ans ou plus), le présent rapport montre qu'il serait problématique de s'appuyer sur ces indicateurs pour suivre la situation au niveau de l'UE.





Marie GAUSSEL

Au cœur de l'éthique enseignante

Institut français de l'éducation, 11/2023.- (Dossier de veille de l'IFÉ, n°145). 28 p.

À l'heure où l'attrait des métiers de l'enseignement est au centre des discussions à travers l'Europe, les divergences d'opinions sur les objectifs de l'école exacerbent les défis déjà présents dans cette profession.

À partir de travaux récents ou fondateurs, ce dossier de veille appréhende la façon dont les personnes enseignantes s'approprient le concept d'éthique comme composante indissociable de l'acte d'enseigner. Il se penche plus profondément sur cette dimension de la relation enseignante/élève et sur la question de sa formation à partir d'une mise en perspective de ses différentes acceptions philosophiques.

Enfin, ce Dossier aborde les stratégies enseignantes élaborées au gré de leur boussole éthique, reposant intuitivement sur une ligne de conduite personnelle, pour les guider et maintenir le cap vers la «vie bonne».





Association européenne des universités (EUA)

Key considerations for the use of rankings by higher education institutions

EUA, 10/2023.- 8 p.

Depuis leur apparition il y a plusieurs décennies, les classements universitaires occupent une place prépondérante, et souvent controversée, dans les débats sur les performances des établissements et la mesure de la qualité et de l'excellence dans l'enseignement supérieur.

Même s'ils peuvent avoir un impact positif pour certaines institutions, ces classements continuent de faire l'objet de critiques soutenues concernant le choix l'utilisation des indicateurs, les méthodes de collecte des données, la promotion d'un modèle unique d'excellence et le manque de transparence sur ce qu'ils peuvent - et ne peuvent pas - dire à leurs utilisateurs au sujet de la qualité et de l'excellence de l'institution.

Avec cette publication, l'EUA vise à sensibiliser et à encourager la réflexion sur certains des pièges potentiels des classements, et à fournir à ses membres des conseils pour une utilisation responsable de ces derniers.





UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation

Hybrid education, learning, and assessment: a reader; an overview of frameworks, issues and developments in light of COVID-19 and the way forward

UNESCO, 10/2023.- 264 p.

Cette publication fournit un examen rigoureux du potentiel transformateur de l'éducation, de l'apprentissage et de l'apprentissage hybrides. Elle synthétise ce qui a été appris des innovations pédagogiques générées en réponse à la pandémie de COVID-19 et présente 31 programmes innovants du monde entier.

Classés selon leur niveau d'innovation, ces programmes ont été choisis en raison de leur avant-gardisme, parce qu'ils incarnent une vision de l'avenir de l'éducation qui cherche à contribuer au développement des élèves de manière holistique, et parce qu'ils ont été conçus pour renforcer la résilience des élèves et des établissements d'enseignement, ainsi que des communautés dans leur ensemble.

Ces innovations sont regroupées dans les cinq catégories suivantes : soutenir un apprentissage centré sur l'élève, soutenir un apprentissage plus approfondi, soutenir le développement socio-émotionnel et le bien-être des élèves, faciliter le développement professionnel des enseignants et des chefs d'établissements, et enfin soutenir l'engagement familial.

