



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

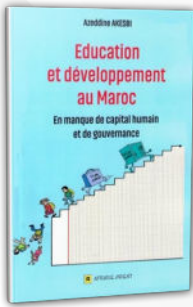
N°33/34 JANVIER/FÉVRIER 2023

مصطفى حسني إدريسي الفكر التاريخي وتعلم التاريخ

دار أبي رقرق للطباعة والنشر، 2021. - 330 ص.

يبسعى هذا الكتاب إلى الربط بين إستمولوجيا الكتابة التاريخية والدرس التاريخي من جهة، وبين الممارسة في القسم والبحث الديداكتيكي من جهة ثانية، بقصد الوصول إلى إبراز جدوى الدرس التاريخي على الصعيد المعرفي والاجتماعي.

وينطلق الكاتب من سؤال مركزي وفرضية محورية. يتمثل السؤال في الاستفهام التالي: ما الذي يجعل المتعلمين يعزفون عن مادة التاريخ ويعتبرونها مادة حفظ ضعيفة الفائدة، يمكن نسيانها بمجرد اجتياز الامتحان؟ أما الفرضية، فتقوم على أن إدماج المتعلمين في منظومة بيداغوجية تتوخى إشراكهم في بناء المعرفة التاريخية وإدخالهم إلى مجال التفكير التاريخي وعملياته ومراحله المختلفة قد يستقطب اهتمام المتعلمين الذين نفروا من مادة التاريخ بسبب المناهج المقتصرة على شحن الأدمغة بالمعلومات الجافة.

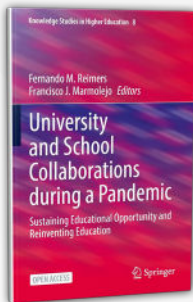


Azeddine Akesbi

Éducation et développement au Maroc : En manque de capital humain et de gouvernance

Afrique orient, 2023.- 246 p.

Cet ouvrage aborde les questions de l'éducation et du développement au Maroc sous différents angles, en prenant en compte la situation de l'éducation au Maroc et sa réforme depuis l'adoption de la Charte Nationale de l'éducation et de la formation en 2000.



Fernando M. Reimers et Francisco J. Marmolejo (Ed.)

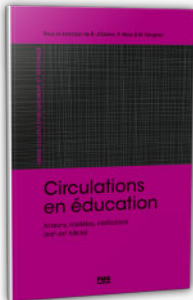
University and School Collaborations during a Pandemic: Sustaining Educational Opportunity and Reinventing Education

Springer, 2022.- 368 p.

S'appuyant sur vingt études de cas d'universités du monde entier et sur une enquête menée auprès des responsables de 101 universités, cet ouvrage montre que, face aux défis considérables posés par la pandémie de COVID-19, les universités ont trouvé des moyens de s'engager avec les écoles pour les aider à maintenir les opportunités d'éducation. Ce faisant, elles ont généré des innovations considérables qui ont renforcé l'intégration des fonctions de recherche et de vulgarisation de l'université.

Les constats suggèrent que les universités sont effectivement des systèmes ouverts, en interaction avec leur environnement, capables de découvrir les changements qui peuvent les influencer et de muter en réponse à ces changements. Elles sont également capables, en réussissant à atténuer l'impact de la pandémie sur l'éducation, de créer un avenir meilleur grâce aux innovations qu'elles peuvent générer. Cela remet en question la vision des universités comme des «tours d'ivoire» isolées du milieu environnant et détachées des problèmes locaux.

OUVRAGES



Ouvrage sous la direction de Renaud Enfert , Frédéric Mole, Marie Vergnon

Circulations en éducation : acteurs, modèles, institutions (XIX^e-XX^e siècle)

Presses universitaires de Grenoble, 2023.- 314 p. (Enseignement et réformes)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Marie-Christine Llorca

Innover en formation avec les multimodalités : les secrets pour booster vos dispositifs d'apprentissage

ESF Sciences humaines, 2023.- 236 p. (Formation permanente)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Roger Mucchielli

Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes

ESF Sciences humaines, 2020.- 239 p. (Formation permanente)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



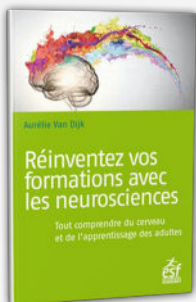
Isabelle Harlé

Penser le curriculum scolaire : le regard croisé de la sociologie, des didactiques et de l'histoire

Presses universitaires de Grenoble, 2021.- 156 p. (Enseignement et réformes)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Aurélie Van Dijk

Réinventez vos formations avec les neurosciences : tout comprendre du cerveau et de l'apprentissage des adultes

ESF Sciences humaines, 2019.- 296 p. (Entreprise hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Gilles Braun et Émilie Kerdelhué

Que fait l'école des données de nos enfants ? : 30 questions que se posent les parents, de la maternelle à Parcoursup

Dunod, 2023.- 192 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



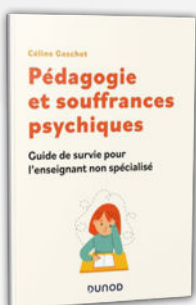
Anouchka Wyss, Katarina Gvozdic, Édouard Gentaz et Emmanuel Sander

Comment favoriser les apprentissages scolaires : repenser les gestes professionnels pour l'enseignement

Dunod, 2023.- 224 p. (Éducation Sup)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Céline Gaschet

Pédagogie et souffrances psychiques : guide de survie pour l'enseignant non spécialisé

Dunod, 2023.- 240 p. (Enfances)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer

REVUES



L'espace comme condition de l'expérience

Éducation Permanente 2023/4 (N° 237)

Nombre de pages : **204**

Éditeur : **Éducation Permanente**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Les premiers pas dans l'enseignement supérieur des bacheliers de 2014

Éducation & formations 2024/1 (N° 106)

Nombre de pages : **166**

Éditeur : **DEPP – MENJ / SIES – MESR**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



L'entre-deux comme posture professionnelle en éducation et formation

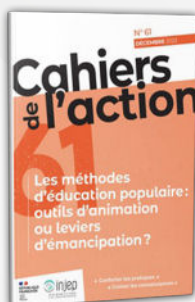
Phronesis 2024/1 (Vol. 13)

Nombre de pages : **200**

Éditeur : **Revue Phronesis**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Les méthodes d'éducation populaire : outils d'animation ou leviers d'émancipation ?

Cahiers de l'action 2023/2 (N° 61)

Nombre de pages : **108**

Éditeur : **Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



La marchandisation de l'éducation

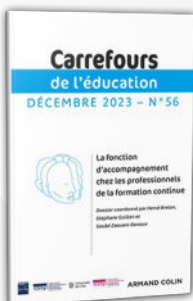
Administration & Éducation 2023/4 (N° 180)

Nombre de pages : **152**

Éditeur : **Association Française des Acteurs de l'Éducation**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



La fonction de l'accompagnement chez les professionnels de la formation continue

Carrefours de l'éducation 2023/2 (n° 56)

Nombre de pages : **302**

Éditeur : **Armand Colin**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



L'inclusion à la première personne : expérience(s), prise(s) de parole et résistances

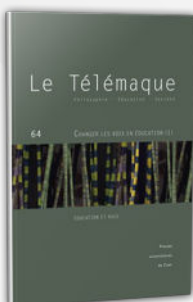
La nouvelle revue - Éducation et société inclusives 2023/1 (N° 97)

Nombre de pages : **274**

Éditeur : **INSEI**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Changer les voix en éducation (I) : éducation et race

Le Télémaque 2023/2 (N° 64)

Nombre de pages : **196**

Éditeur : **Presses universitaires de Caen**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Organisation de coopération et de développement économiques

Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2023 : les compétences au service d'une transition écologique et numérique résiliente

OCDE, 01/2024.- 300 p.

En aidant les individus à acquérir un large éventail de compétences et en leur donnant les moyens de les mettre efficacement en pratique, les politiques relatives aux compétences jouent un rôle crucial face aux menaces émergentes, comme la dégradation de l'environnement ou les usages néfastes de technologies créées pour recueillir, produire et échanger des informations.

Ce rapport témoigne de l'importance des attitudes et des dispositions dans le développement et l'utilisation efficaces des compétences. Il souligne également la nécessité pour les responsables publics de suivre les coûts associés aux politiques visant à promouvoir la transition écologique et numérique, et met en évidence les effets de cette transition sur les inégalités.



Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse, des sports et des jeux olympiques et paralympiques (France) ; DNE : Direction du numérique pour l'éducation

Intelligence artificielle et éducation : apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse, des sports et des jeux olympiques et paralympiques, 01/2024.- 55 p.

Mis à jour en janvier 2024, ce document propose un état des lieux sur les apports de la recherche et les lignes directrices des institutions internationales sur l'intelligence artificielle (IA) et l'éducation. Il aborde notamment la diversité des définitions et des approches, les enjeux pour les politiques publiques, les enjeux éthiques, les domaines d'application, les pistes de travail pour former et enseigner, ainsi que les perspectives avec le tournant actuel de l'IA générative et des grands modèles de langage.





Anna-Lena CLAEYS-KULIK ; Thomas Ekman JORGENSEN

What if ? Exploring possible futures of transnational cooperation for Europe's universities

European university association, 01/2024.- 39 p.

Ce rapport présente des pistes de réflexion et de prospective sur les problématiques de coopération universitaire transnationale, en Europe et à l'international, et sur l'évolution des stratégies des acteurs dans les dix années à venir.

Il analyse les facteurs externes du changement dans six dimensions (politique, économique, sociale, juridique, technologique et environnementale) et présente quatre prévisions différentes (croissance, contrainte, effondrement et transformation) des futurs possibles de la coopération universitaire transnationale avec des partenaires en Europe et au-delà.

Le rapport explore différents avenir à travers différents scénarios, chacun étant illustré par des histoires et des exemples.



UNESCO.

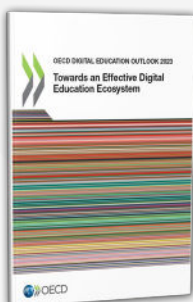
The futures we build: abilities and competencies for the future of education and work

Unesco, 12/2023.- 71 p.

Ce rapport explore les tendances qui façonnent l'avenir des sociétés, leur pertinence pour l'avenir de l'éducation et leur lien avec ce que l'on appelle souvent l'avenir du travail.

Le rapport invite les décideurs à relever des similitudes entre ces tendances et à examiner comment le développement des aptitudes et des compétences peut aider les systèmes d'éducation-formation à mieux s'adapter à l'incertitude inévitable que ces avenir apportent.





OCDE : Organisation de coopération et de développement

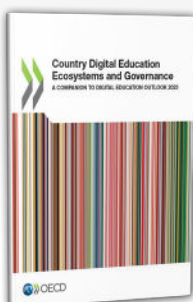
OECD Digital education outlook 2023: towards an effective digital education ecosystem

OCDE, 12/2023.- 410 p.

OECD Digital education outlook 2023 fournit une analyse comparative et thématique de la manière dont les pays façonnent ou pourraient façonner leur écosystème numérique.

S'appuyant sur de nombreux exemples nationaux issus d'une enquête de l'OCDE sur l'infrastructure et la gouvernance de l'éducation numérique dans les pays, le rapport montre où en sont les pays et ce qu'ils pourraient faire pour tirer parti de la transformation numérique. Il met également en évidence des opportunités, des lignes directrices et des garde-fous concernant l'utilisation efficace et équitable de l'IA dans l'éducation.

Le rapport couvre la plupart des pays de l'OCDE et quelques pays partenaires. Il est destiné aux décideurs politiques, aux universitaires et tous les acteurs de l'éducation qui s'intéressent à la transformation numérique des systèmes éducatifs.



Country Digital Education Ecosystems and Governance: A Companion to Digital Education Outlook 2023 complète le rapport en fournissant des informations détaillées et complètes pour chaque pays.





Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Microcredentials for labour market education and training: the added value for end users

Office des publications de l'Union européenne, 12/2023.- 111 p.

Cette étude examine la valeur ajoutée des microcrédits pour les utilisateurs finaux en Europe.

Les résultats de l'étude montrent que la confiance, qui façonne l'engagement, est liée à des facteurs socio-économiques et aux parcours d'apprentissage et d'emploi d'un individu.

En raison des différentes configurations des systèmes d'enseignement et de formation professionnels et de la manière dont ils sont régis, un débat approfondi se poursuit sur les mesures nécessaires pour soutenir différents groupes d'utilisateurs finaux de micro-certifications dans différents contextes du marché du travail.



Leonardo GARNIER, dir.

Transforming education: views and ideas from the world's students on how to transform education

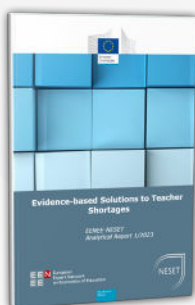
World's largest lesson, 12/2023.- 35 p.

Cette enquête a été menée auprès de 37 000 élèves âgés de 7 à 18 ans issus de 150 pays, pour recueillir leurs points de vue sur l'Objectif de développement durable 4 (une éducation de qualité pour tous), et sur la façon dont ils envisagent la transformation de l'éducation.

Les élèves considèrent le curriculum actuel comme dépassé et veulent se recentrer sur l'acquisition de compétences pratiques. Leur perception de la finalité de l'éducation est étroitement axée sur les carrières ; ils introduisent des idées de compétences pour le travail et la vie, ainsi que la nécessité de comprendre le monde et d'y communiquer efficacement.

Les auteurs suggèrent d'initier une discussion sur la transformation de l'éducation qui implique toutes les parties prenantes et place les enfants et les jeunes au centre.





Commission européenne. Direction générale éducation, jeunesse, sport et culture ; Kristof DE WITTE ; Willem DE CORT et al.

Evidence-based solutions to teacher shortages: EENEE-NESET analytical report 1/2023

Office des publications de l'Union européenne, 12/2023.- 110 p.

La pénurie d'enseignants est devenue un défi mondial aux implications complexes et pressantes, qui nécessite des solutions à long terme et des investissements conséquents. Au sein de l'Union européenne (UE), plus de la moitié des États membres font état d'un besoin aigu d'enseignants qualifiés dans l'enseignement primaire et secondaire. Comment rendre attractif le métier ? Maintenir les enseignants dans la profession ? Améliorer la qualité des enseignants ?

Ce rapport vise à fournir des perspectives fondées sur des données probantes en examinant les interventions qui pourraient être mises en œuvre. Les auteurs recommandent l'utilisation d'incitations financières ciblées et une augmentation générale des salaires ainsi que le recrutement d'assistants d'enseignement pour réduire la charge de travail des enseignants.

Mettre en œuvre des programmes d'intégration et de tutorat d'une durée d'au moins deux ans s'avère efficace, tout comme le développement professionnel continu. La promotion de la diversité des carrières, de la mobilité entre les matières et les niveaux d'enseignement, ainsi que le recours à des enseignants « hybrides » (qui combinent un mi-temps d'enseignement avec un autre emploi) et l'amélioration de l'enseignement assisté par ordinateur sont également recommandés.





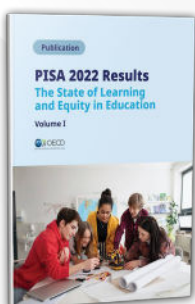
Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture ; HCR : Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés

Paving pathways for inclusion : towards evidence-based policy-making for refugee education

UNESCO ; HCR, 12/2023.- 130 p.

L'inclusion dans les systèmes éducatifs nationaux peut aider les gouvernements hôtes à garantir un accès équitable à l'éducation, à renforcer la cohésion sociale et à fournir aux réfugiés les outils nécessaires pour reconstruire leur vie. Cependant, les réfugiés ne sont souvent pas pris en compte dans les politiques de l'éducation et la collecte de données, ce qui empêche ces apprenants vulnérables d'accéder à un avenir meilleur.

Face à cette situation, l'UNESCO, en collaboration avec le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés, a publié ce rapport qui analyse les politiques des 35 principaux pays d'accueil de réfugiés. Il explore la relation entre les politiques éducatives et les données tout au long des parcours d'inclusion des réfugiés, en identifiant les pratiques prometteuses, les obstacles et les éléments favorables à l'inclusion.



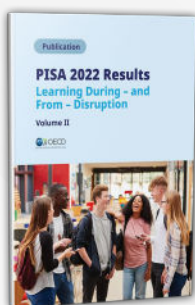
OCDE. Département des affaires économiques

PISA 2022 results: volume I: the state of learning and equity in education

OCDE, 12/2023.- 488 p.

Ce volume est l'un des cinq volumes qui présentent les résultats du huitième cycle d'évaluation, PISA 2022. Intitulé « the state of learning and equity in education », ce premier volume décrit les performances des élèves en mathématiques, en lecture et en sciences, examine les différences de performances entre les sexes et étudie le lien entre les performances et le statut socio-économique des élèves et leur origine immigrée. Il décrit également l'évolution de la qualité et de l'équité des résultats d'apprentissage depuis les précédentes évaluations PISA.



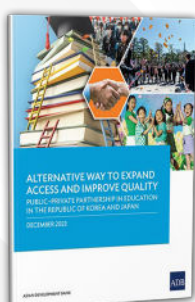


OCDE. Département des affaires économiques

PISA 2022 results: volume II: learning during – and from – disruption

OCDE, 12/2023.- 455 p.

Il s'agit de l'un des cinq volumes qui présentent les résultats du huitième cycle d'évaluation, PISA 2022, qui s'est déroulé pendant la pandémie mondiale COVID-19. ce volume II du PISA 2022, intitulé « learning during – and from – disruption », se concentre sur la résilience dans l'éducation et analyse sa pertinence pour les systèmes éducatifs, les écoles et les élèves. Le volume couvre : l'apprentissage pendant et à partir des fermetures d'écoles ; la vie à l'école et le soutien de la famille ; les parcours scolaires des élèves ; les investissements dans l'éducation ; et la gouvernance des écoles. Les tendances de ces indicateurs sont examinées lorsque des données comparables sont disponibles.



Asian development bank

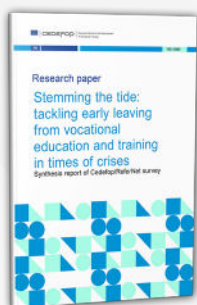
Alternative way to expand access and improve quality public-private partnership in education in the Republic of Korea and Japan

Asian development bank, 12/2023.- 455 p.

Cette publication examine la contribution des partenariats public-privé à l'enseignement secondaire en République de Corée et au Japon. Malgré des difficultés initiales, ces deux pays ont réussi à améliorer l'efficacité de leur système éducatif en impliquant le secteur privé dans le cadre d'un système de responsabilité bien organisé.

Sur la base de ces études de cas, la publication fournit des recommandations visant à aider les pays en développement à élargir leur offre éducative et à en améliorer la qualité.





CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Stemming the tide: tackling early leaving from vocational education and training in times of crises: synthesis report of Cedefop/ReferNet survey

Office des publications de l'Union européenne, 12/2023.- 96 p.

Ce rapport de synthèse, basé sur une enquête réalisée en 2022 avec ReferNet, le réseau d'information du Cedefop, vise à mieux comprendre le phénomène du décrochage scolaire précoce de l'enseignement et de la formation professionnels. Il met particulièrement l'accent sur les mécanismes de soutien que les pays emploient pour mesurer et surveiller le phénomène aux niveaux national et régional et sur les principaux facteurs conduisant à ce phénomène tels que rapportés par les États membres de l'UE, la Norvège et l'Islande

Le rapport détaille également les mesures de soutien fournies aux enseignants, aux formateurs, aux directeurs d'école et aux entreprises proposant des formations en alternance, pour relever les défis de la pandémie de COVID-19 et de la guerre d'agression contre l'Ukraine.





Fonds des Nations unies pour l'enfance

How to improve digital inclusion and accessibility for girls with disabilities

UNICEF, 12/2023.- 21 p.

Les filles et les jeunes femmes handicapées sont confrontées à davantage d'obstacles à l'inclusion numérique que leurs pairs, car l'écart entre les sexes en matière d'adoption du numérique est amplifiée à l'intersection du handicap. Pour favoriser l'inclusion, il est essentiel de concevoir des environnements accessibles en collaboration avec les personnes handicapées afin que les obstacles puissent être supprimés et remplacés par des catalyseurs d'accès et de participation.

Ce guide met en lumière les bonnes pratiques en matière d'inclusion et d'accessibilité des solutions numériques pour les personnes handicapées, en particulier les filles. Il vise à soutenir les développeurs et les utilisateurs de produits et services numériques, afin que les filles et les jeunes femmes handicapées puissent bénéficier des services et plateformes numériques.





Commission européenne ; EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture ; Adrian CURAJ et al.

Framing the European way for the digital decade: inspiring practices in digital education across the EU

Office des publications de l'Union européenne, 12/2023.- 226 p.

Le rapport explore la numérisation de l'éducation dans les 27 pays de l'Union européenne. Il se penche sur des initiatives inspirantes résultant d'une cartographie approfondie. Ces pratiques ont été sélectionnées selon la pertinence des sujets, les aspects innovants, les secteurs de l'éducation couverts, et le potentiel de réplication dans d'autres pays et/ou secteurs.

Chaque pays présente une ou deux pratiques inspirantes à travers un modèle standardisé, accompagné de données statistiques comparatives provenant de l'indice de l'économie et de la société numériques 2022 et du tableau de bord européen de l'innovation 2022.



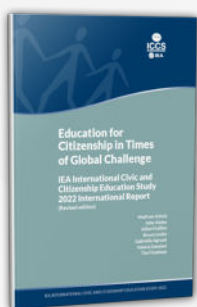
Organisation de coopération et de développement économique

Optimiser les ressources dans l'enseignement scolaire : Investissements judicieux, résultats de qualité, égalité des chances

OCDE, 12/2023.- 200 p.

Cette publication fait le point sur les rendements économiques et les résultats sociaux plus larges dérivés d'une éducation de qualité, plaidant en faveur de la poursuite des investissements publics. Elle se tourne ensuite vers l'examen des moyens intelligents d'investir dans l'éducation et examine les principaux leviers politiques pour optimiser l'utilisation des ressources : gérer et répartir les financements alloués aux établissements scolaires de façon à en tirer le maximum ; rechercher l'équité en même temps que les gains d'efficacité ; planifier, suivre et évaluer l'utilisation efficace des financements alloués aux établissements scolaires.





Wolfram SCHULZ ; John AINLEY ; Julian FRAILLON et al.

Education for citizenship in times of global challenge: IEA international civic and citizenship education study 2022

International association for the Evaluation of Educational Achievement, 11/2023.- 315 p.

La quatrième édition de l'étude ICCS (« International Civic and Citizenship Education Study ») porte sur les manières dont les jeunes sont préparés à assumer leur rôle présent et futur de citoyen dans 24 systèmes éducatifs, dont le système français pour la première fois.

Les auteurs cherchent à évaluer les connaissances, les attitudes, activités et perceptions en matière de citoyenneté des élèves d'environ 14 ans. Ils examinent également les différents programmes et approches mis en œuvre par les pays afin de favoriser l'engagement civique. Si les résultats indiquent de nombreuses baisses des connaissances civiques dans les différents pays par rapport aux résultats de 2016, les élèves manifestent un fort engagement pour l'égalité des droits et pour l'environnement. Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons.

