



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction



BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

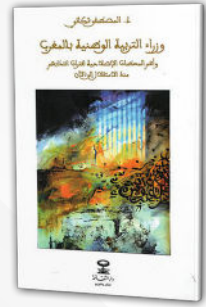
N°35 MARS 2024

المصطفى تكانبي

وزراء التربية الوطنية بالمغرب وأهم المحطات الإصلاحية لفترات انتدابهم منذ الاستقلال إلى الآن

دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2023. - 278 ص.

يقدم هذا الكتاب صورة توثيقية للمسار التنظيمي لاختصاصات وزارة التربية الوطنية، ومهام المسؤولين عنها في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي؛ معززا ذلك بإحصائيات، وتوثيق رسمي لفترات اشتغال وزراء التعليم من 7 دجنبر 1955 إلى 7 أكتوبر 2021. ويحاول المؤلف التركيز على تبيان أهم ما طبع فترة عمل كل وزير في مجالات تدبير وأجراة البرامج الحكومية حول التعليم بالمغرب. عبر عمل اللجن الإصلاحية والمخططات الثلاثية والخماسية، والمناظرات والندوات التعليمية التي خطت لمسار التعليم.



Aimane El Bakkali Kassimi

Pour une école bienveillante au Maroc : la relation au cœur de la question éducative

EDITIONS ONZE, 2019.- 174 p.

l'auteur essaye de démontrer à travers son recueil comment faire face à la défaillance du système éducatif grâce à un dispositif empathique et relationnel qui permet de d'autonomiser les acteurs pédagogiques, et de désamorcer des situations de conflits au sein de l'école, pour faciliter les apprentissages.

l'auteur propose un programme pédagogique qui se veut égalitaire et inclusif, et qui a pour objectif de préparer un jeune citoyen marocain en mesure de gérer ses besoins, ses émotions, et d'évoluer en société, tout en gérant les contraintes de son environnement.



Martin R. Fellenz, Sabine Hoidn, Mairead Brady (Ed.)

The Future of Management Education

Routledge, 2022.- 268 p.

Cet ouvrage rassemble des universitaires, des praticiens et des parties prenantes de l'enseignement du management de l'éducation afin d'identifier les tendances et d'analyser de manière critique les principaux défis selon leurs perspectives respectives.

Ils se penchent sur les conditions requises pour fournir un enseignement pertinent à l'avenir, et explorent les changements et les opportunités autour de thèmes tels que la responsabilité, la durabilité, l'innovation, la stratégie concurrentielle et le changement technologique.

Les différentes perspectives des auteurs apportent des éclairages distincts et forment un kaléidoscope de réflexions sur le présent, de prédictions et de prescriptions pour l'avenir de l'enseignement du management de l'éducation.

OUVRAGES



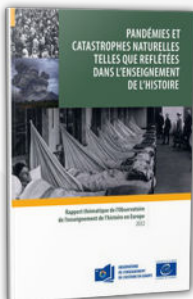
Ouvrage sous la direction de **Laurent Tessier, Arnaud Saint-Martin**

Les dossiers de l'écran : controverses, paniques morales et usages éducatifs des écrans

Éditions du Croquant, 2020.- 162 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Conseil de l'Europe

Pandémies et catastrophes naturelles telles que reflétées dans l'enseignement de l'Histoire

Conseil de l'Europe, 2023.- 110 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Ted Huddleston, David Kerr

Gérer la controverse : définir une stratégie pour traiter la controverse et enseigner des sujets controversés à l'école

Conseil de l'Europe, 2021.- 72 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Yann Forestier

Changer l'école ou la sauver : les questions pédagogiques au prisme d'une polémique médiatique

Presses Universitaires de France, 2023.- 280 p. (Éducation et société)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Philippe Gaberan

La relation éducative : un outil professionnel pour un projet humaniste

Érès, 2023.- 148 p. (L'éducation spécialisée au quotidien)



Coordonné par Martine Boudet

SOS École Université : pour un système éducatif démocratique

Éditions du Croquant, 2020.- 296 p. (Hors collection)



Adina Marina Călăfăteanu, Miguel Angel García López

T-Kit 8 - Inclusion sociale : collection de kits de formation

Conseil de l'Europe, 2021.- 122 p. (Hors collection)



Conseil de l'Europe

Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie : outil de réflexion à l'usage des enseignants

Conseil de l'Europe, 2022.- 98 p. (Hors collection)



REVUES



Des écrits réflexifs en formation à l'enseignement en alternance : références, postures et régulations

Phronesis 2024/2 (Vol. 13)

Nombre de pages : **114**

Éditeur : **Revue Phronesis**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Interculturalité, compétences interculturelles et mobilité en formation d'adultes

Journal of international Mobility 2023/1 (N° 11)

Nombre de pages : **196**

Éditeur : **Presses Universitaires de France**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Quelle évaluation pour les « éducations à » ? : cadres, enjeux, pistes et limites

Travail et Apprentissages 2023/2 (N° 26)

Nombre de pages : **236**

Éditeur : **Éditions Raison et Passions**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Varia

PedagogiA 2023/1 (N° 1)

Nombre de pages : **100**

Éditeur : **Management Prospective Editions**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Médiations des savoirs : regards critiques, approches plurielles

Spirale - Revue de recherches en éducation 2024/1 (N° 73)

Nombre de pages : **240**

Éditeur : **Association pour la Recherche en Éducation**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Les études... et à côté ? : les modes de vie des étudiant-e-s

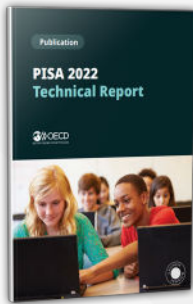
Agora débats/jeunesses 2024/1 (N° 96)

Nombre de pages : **162**

Éditeur : **Presses de Sciences Po**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Organisation de coopération et de développement économiques

PISA 2022 Technical Report

OCDE, 03/2024.- 531 p.

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est l'une des études comparatives sur l'éducation les plus importantes et les plus complètes au monde. Un grand nombre de pays et d'économies du monde entier recueillent des informations sur la performance des élèves, l'environnement scolaire et d'autres variables pertinentes en utilisant des procédures normalisées et uniformes qui garantissent que les résultats sont comparables et significatifs.

Ce rapport technique a été préparé par ceux qui ont mis en œuvre l'enquête PISA au cours de son cycle 2022 afin de rendre transparentes les procédures et les méthodes statistiques et mathématiques qui sous-tendent la comparabilité et la validité des résultats de l'enquête PISA 2022.



IDB : Inter American Development Bank ; World Bank (Etats-Unis) ; Elena ARIAS ORTIZ et al.

Learning can't wait: lessons for Latin America and the Caribbean from PISA 2022

IDB : Inter-American Development Bank, 03/2024.- 68 p.

Ce rapport explore les résultats du dernier cycle de PISA pour les pays d'Amérique latine et des Caraïbes en présentant les résultats pour la région, les différences au sein de la région et entre la région et le reste du monde. Quatorze pays de la région ont participé à cet évaluation, ce qui représente le plus grand nombre de pays participant à l'évaluation depuis sa création.

Le rapport montre que les acquis de l'apprentissage sont faibles et très inégaux dans la plupart des pays. Il souligne aussi que les tendances en matière d'apprentissage n'évoluent pas dans la bonne direction, et que les pays d'Amérique latine et des Caraïbes devraient veiller à ce que tous les élèves acquièrent au moins des compétences de base dans les matières fondamentales.





Organisation de coopération et de développement économiques

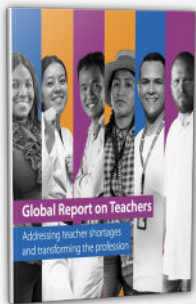
Les faits sans le faux : lutter contre la désinformation, renforcer l'intégrité de l'information

OCDE, 03/2024.- 163 p.

La prolifération de la désinformation a des conséquences considérables dans de multiples domaines de l'action publique, allant de la santé publique à la sécurité nationale. La désinformation peut jeter le doute sur des faits avérés, compromettre la mise en œuvre des politiques publiques et ébranler la confiance des citoyens dans l'intégrité des institutions démocratiques.

Ce rapport étudie comment répondre à ces défis et renforcer la démocratie. Il présente un cadre d'action pour guider les pays dans l'élaboration de politiques publiques dédiées au renforcement de l'intégrité de l'information, en examinant trois dimensions complémentaires : la mise en œuvre de politiques pour renforcer la transparence, la responsabilité et la pluralité des sources d'information ; le renforcement de la résilience de la société face à la désinformation ; et l'amélioration des mesures de gouvernance et des capacités des institutions publiques pour assurer l'intégrité de l'espace informationnel.





United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization ; International task force on teachers for education 2030

Global report on teachers: addressing teacher shortages and transforming the profession

UNESCO, 02/2024.- 185 p.

À l'approche de l'échéance de l'Agenda 2030, le rôle central des enseignants dans la réalisation de l'objectif de développement durable (ODD) 4 visant à assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous est devenu de plus en plus évident

Ce premier rapport mondial de l' UNESCO sur les enseignants, intitulé «Faire face à la pénurie d'enseignants et transformer la profession», révèle que les systèmes éducatifs du monde entier ont urgemment besoin de 44 millions d'enseignants du primaire et du secondaire d'ici 2030. L'Afrique subsaharienne est particulièrement touchée par ce problème : elle aurait besoin, selon le rapport, de 15 millions de nouveaux enseignants d'ici 2030.

Le rapport examine ce défi mondial urgent en s'appuyant sur de nouvelles données et recherches. Il fournit des idées pratiques et des bonnes pratiques pour améliorer le recrutement, la fidélisation et le développement professionnel des enseignants. Il repose sur la conviction qu'un personnel enseignant habilité et bien soutenu est essentiel pour favoriser une éducation de qualité et l'apprentissage tout au long de la vie.





Organisation de coopération et de développement économiques

Building a Skilled Cyber Security Workforce in Europe : Insights from France, Germany and Poland

OCDE, 02/2024.- 117 p.

Ce rapport se penche sur la demande d'expertise en cybersécurité en analysant les offres d'emploi en ligne en France, en Allemagne et en Pologne entre 2018 et 2023. Il examine les tendances de la demande de professionnelle de la cybersécurité, la répartition géographique des offres d'emploi et l'évolution des compétences requises dans ce domaine.

En se concentrant sur la France, le rapport explore également les programmes d'éducation et de formation en cybersécurité, les caractéristiques des programmes, les données démographiques des apprenants inscrits et leurs résultats. En outre, il passe en revue les politiques et initiatives françaises visant à élargir la main-d'œuvre dans le domaine de la cybersécurité et à améliorer les possibilités de formation dans ce domaine.





Elena RIVA, éd. ; Kate LISTER, éd. ; Wiki JEGLINSKA, éd..

Student and staff mental well-being in European higher education institutions: NESET report

Office des publications de l'Union européenne, 02/2024.- 84 p.

Ce rapport passe en revue la littérature internationale relative aux questions de santé mentale et de bien-être du personnel et des étudiants dans l'enseignement supérieur, et examine les approches aux niveaux institutionnel et national qui peuvent soutenir la santé mentale et le bien-être des communautés universitaires.

Il présente un examen des approches institutionnelles, en mettant l'accent sur le secteur de l'enseignement supérieur de l'Union européenne (UE), et en soulignant les modèles qui ont été appliqués avec succès dans divers contextes d'enseignement supérieur.

Enfin, il fournit une série de recommandations visant à améliorer la santé mentale et le bien-être des étudiants et du personnel de l'enseignement supérieur de l'UE, par la mise en œuvre d'approches institutionnelles globales.





Commission européenne. Centre commun de recherche ; Nikoleta GIANNOUTSOU ; Andri IOANNOU et al.

Unpacking the impact of digital technologies in education: literature review and assessment framework

Office des publications de l'Union européenne, 02/2024.- 54 p.

Ce rapport présente une revue de la littérature qui analyse l'impact des technologies numériques dans l'enseignement obligatoire. Alors que la politique de l'UE reconnaît l'importance des technologies numériques pour permettre une éducation de qualité et inclusive, les preuves solides de l'impact de ces technologies sont limitées, en particulier parce qu'elles dépendent du contexte d'utilisation. Pour relever ce défi, la revue de la littérature présentée ici analyse l'objectif, les méthodologies et les résultats de 92 articles.

Le rapport conclut en proposant un cadre d'évaluation qui met l'accent sur les outils d'autoréflexion, car ils sont essentiels pour promouvoir la transformation numérique des écoles.



Partenariat mondial pour l'éducation (États-Unis) ; Union africaine ; UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance et al.

Former les Africains pour affronter le 21^e siècle. Saisir l'occasion

Partenariat mondial pour l'éducation, 02/2024.- 8 p.

Transformer les systèmes éducatifs pour les adapter aux besoins du 21^e siècle est le fil conducteur pour créer des sociétés inclusives et équitables qui résistent aux conflits, au changement climatique et aux crises économiques.

Cette note d'information décrit les étapes à suivre pour concrétiser cette transformation : 1. Financer convenablement l'ambition de l'Afrique en matière d'éducation. 2. Mettre l'accent sur l'apprentissage et l'équité. 3. Investir dans les enseignants et collaborer avec eux. 4. Promouvoir la redevabilité et la transparence. 5. Investir dans des programmes d'études et des infrastructures appropriés pour le développement des compétences et l'employabilité des jeunes.





ISU : Institut de statistique de l'UNESCO ; Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation

SDG 4 scorecard progress report on national benchmarks: focus on teachers

ISU : Institut de statistique de l'Unesco, 02/2024.- 99 p.

79 % des pays ont soumis des critères de référence, ou des objectifs nationaux, à atteindre d'ici 2025 et 2030 pour au moins certains des sept indicateurs de l'ODD 4.

Ce rapport se concentre sur l'indicateur de référence sur les enseignants qualifiés et formés. Si les progrès vers les objectifs nationaux sont décevants pour la plupart des indicateurs, on observe un recul concernant l'écart entre sexes en défaveur des garçons dans l'achèvement du deuxième cycle du secondaire et de la part des dépenses publiques liées à l'éducation.

Le rapport note que les progrès concernant le pourcentage d'enseignants ayant un minimum de qualifications requises, ou encore la connectivité de l'école à internet sont relativement plus rapides.

