



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵎⵖⵔⵓⵔ ⵏ ⵉⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵔ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°37



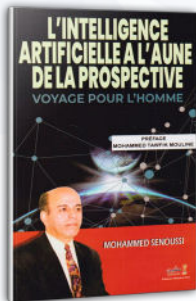
SOMMAIRE

DANS NOS RAYONS	3
NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO	5
VIENT DE PARAÎTRE EN LIGNE	10

DANS NOS RAYONS

عبد الكريم غريب مستجدات التربية والتكوين الحديثة منشورات عالم التربية، 2023، 263 ص.

تشكل محتويات هذا المؤلف إحاطة شاملة للمسار الذي قطعه منظومة التربية والتكوين المغربية منذ الاستقلال حتى اليوم، وذلك في سبيل إبراز المحطات الأساس لمنظومة التربية والتكوين بالمغرب، بدءاً من الميثاق الوطني للتربية والتكوين والبرنامج الاستعجالي.

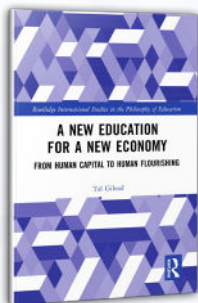


Mohammed Senoussi

L'intelligence artificielle à l'aune de la prospective : voyage pour l'Homme

Editions Makyine, 2024.- 478 p.

Dans ce livre, l'auteur retrace le contexte et l'historique de l'intelligence artificielle, en présentant les étapes clés ayant façonné son développement, et en mettant en lumière les moments importants qui ont propulsé cette discipline vers de nouveaux horizons. Il cherche à cerner les contours de l'intelligence artificielle et à anticiper son impact sur les sociétés et les économies. Au-delà des succès fascinants des algorithmes et des machines intelligentes, le livre invite le lecteur à jeter un regard sur la nouvelle réalité virtuelle.



Tal Gilead

A New Education for a New Economy: From Human Capital to Human Flourishing

Routledge, 2024.- 246 p.

En examinant de manière critique l'histoire et la philosophie qui sous-tendent notre compréhension sociétale actuelle du lien entre l'économie et l'éducation, ce livre plaide en faveur d'une redéfinition urgente du rôle de l'éducation dans l'économie, sur la base de fondements intellectuels qui diffèrent considérablement de nos conceptions dominantes actuelles. En sept chapitres, l'ouvrage postule que l'adoption d'un nouveau cadre philosophique, le remaniement des objectifs économiques et éducatifs et l'ajustement de notre système éducatif sont tous nécessaires pour mieux promouvoir l'épanouissement de l'être humain.

NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

OUVRAGES



**Ouvrage sous la direction de Natacha Duroisin
et Jérôme Clerc**

***Fonctions exécutives, apprentissages et réussite scolaire :
concepts, pratiques et outils***

Dunod, 2025.- 258 p.



Joseph Rouzel

Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratique

Dunod, 2024.- 416 p. (Santé Social)



Laurence Rameau

***Guide pratique de la nouvelle crèche : locaux, mobilier,
matériel, organisation***

Dunod, 2024.- 326 p. (Petite enfance)



Éric Plaisance

***De la raison inclusive à une éthique de la reconnaissance :
défis internationaux des politiques et pratiques d'éducation
inclusive***

Erès, 2025.- 164 p. (Connaissances de la diversité)



NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

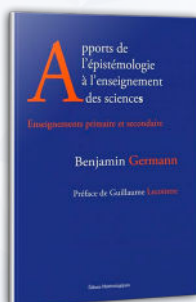
OUVRAGES



Chantal Perrin-Van Hille

Concevoir une formation

Dunod, 2024.- 330 p. (Formation)



Benjamin Germann

Apports de l'épistémologie à l'enseignement des sciences : enseignements primaire et secondaire

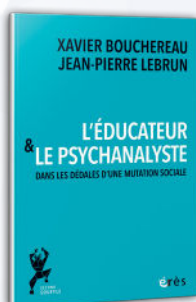
Éditions Matériologiques, 2025.- 298 p. (Essais)



Serge Boimare

Retrouver l'envie d'apprendre : comment en arriver à une école de la réussite pour tous ?

Dunod, 2024.- 152 p. (Enfances)



Xavier Bouchereau et Jean-Pierre Lebrun

L'éducateur et le psychanalyste : dans les dédales d'une mutation sociale

Erès, 2025.- 178 p. (Second souffle)



NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

REVUES

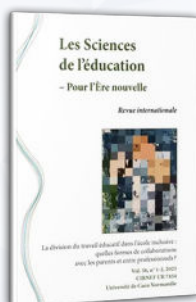


Varia

Travail et Apprentissages 2024/1 N° 27

Nombre de pages : **138**

Éditeur : **Éditions Raison et Passions**



**La division du travail éducatif dans l'école inclusive :
quelles formes de collaborations avec les parents et entre
professionnels ?**

Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle 2023/1-2 Vol. 56

Nombre de pages : **190**

Éditeur : **CIRNEF**



Hétérogénéité : oui, mais comment ?

Cahiers pédagogiques 2025/3 N° 599

Nombre de pages : **64**

Éditeur : **CRAP - Cahiers pédagogiques**



Castoriadis et l'éducation

Le Télémaque 2024/2 N° 66

Nombre de pages : **166**

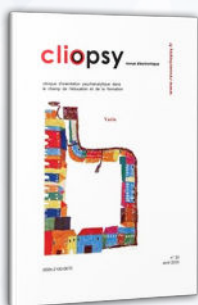
Éditeur : **Presses universitaires de Caen**



NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

4

REVUES

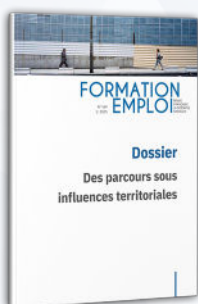


Varia

Cliopsy 2025/1 N° 33

Nombre de pages : **194**

Éditeur : **Association Cliopsy**



Des parcours sous influences territoriales

Formation emploi 2025/1 N° 169

Nombre de pages : **160**

Éditeur : **Céreq**



Varia

**Moroccan Journal of Quantitative and Qualitative Research
2025/1 Vol. 7**

Éditeur : **Portail des Revues Scientifiques Marocaines (CNRST)**





Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation (UNESCO)

Global education monitoring report 2025: gender report: women lead for learning

UNESCO/ GEM, 05/2025.- 50 p.

Le rapport 2025 sur le genre intitulée « **Les femmes, leaders pour l'apprentissage** », présente les données les plus récentes montrant les progrès réalisés pour atteindre la parité entre les sexes à tous les niveaux de l'éducation.

Cette édition montre que, malgré les avancées en matière d'égalité des sexes dans l'accès à l'éducation et l'apprentissage, les disparités persistent à l'échelle mondiale dans les établissements d'enseignement primaire, secondaire et supérieur, ainsi que dans les organismes chargés de l'élaboration des politiques. La visibilité des femmes en matière de leadership diminue régulièrement, et de façon notable, au fur et à mesure que l'on gravit les échelons du système éducatif, une tendance qui ne connaît d'exception qu'au niveau de la petite enfance.

Le rapport montre également comment les femmes leaders dans l'éducation ont souvent un impact positif sur l'inclusion, en s'attaquant aux défis qui affectent de manière disproportionnée les filles, et ont tendance à soutenir le développement professionnel des enseignants et à favoriser une culture collaborative.

En fin de compte, un leadership éducatif efficace dépasse la question du genre. Le rapport appelle les pays à promouvoir des leaders, quel que soit leur genre, qui portent une vision, favorisent l'enseignement, encouragent la collaboration et soutiennent les enseignants. L'adhésion à ces dimensions fondamentales est la clé pour libérer le pouvoir transformateur de l'éducation et parvenir à une véritable égalité entre les sexes dans l'ensemble du système.





United Nations Development Programme

Human Development Report 2025: A matter of choice: People and possibilities in the age of AI

UNDP, 04/2025.- 324 p.

Le Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) vient de dévoiler, mardi 06 mai 2025, son dernier rapport sur le développement humain 2025.

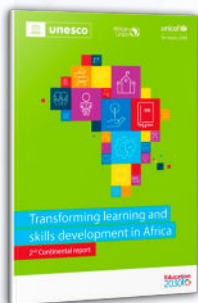
Publié sous le thème « **Une affaire de choix : individus et perspectives à l'ère de l'IA** », le rapport met l'accent sur l'importance de la liberté de choix dans le processus de développement humain. Il interroge également le rôle de l'intelligence artificielle en tant que levier potentiel pour élargir ces choix.

Le PNUD alerte toutefois sur le ralentissement du progrès au niveau mondial, conséquence des crises récentes, avec un risque réel de voir les objectifs de développement durable reportés de plusieurs décennies si la tendance actuelle persiste.

Dans cette édition, le Maroc franchit une étape décisive dans sa trajectoire de développement. Il rejoint officiellement la catégorie des pays à développement humain élevé, grâce à un Indice de Développement Humain (IDH) qui dépasse le seuil de 0,700, se plaçant ainsi parmi les nations affichant des progrès notables en matière de santé, d'éducation et de niveau de vie.

L'observatoire National du Développement Humain (ONDH) a souligné dans un communiqué de presse, que cette amélioration de l'IDH résulte d'une dynamique soutenue, traduisant des progrès significatifs dans les trois dimensions fondamentales du développement humain, notamment la santé, l'éducation et le niveau de vie.





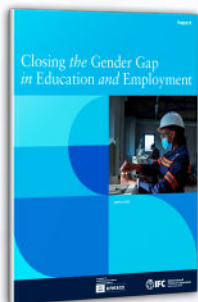
UNESCO/UNICEF

Transforming learning and skills development in Africa: 2nd continental report

UNESCO ; UNICEF, 03/2025.-190 p.

L'Afrique doit transformer ses systèmes éducatifs pour assurer son développement économique et social et accélérer la transformation de l'apprentissage et le développement des compétences d'une population jeune à croissance rapide. Les jeunes, les femmes, les filles et les populations vulnérables, doivent pouvoir développer les compétences nécessaires à leur épanouissement. Le rapport suit les progrès accomplis par de nombreux pays pour garantir l'accès de tous à une éducation de qualité et à l'apprentissage tout au long de la vie, et identifie les lacunes et les défis, mettant en lumière les projets ayant un impact positif sur les communautés et les pays. Il vise à rendre l'apprentissage et le développement des compétences plus efficaces, efficaces, équitables et adaptés aux besoins économiques et sociaux de l'Afrique.



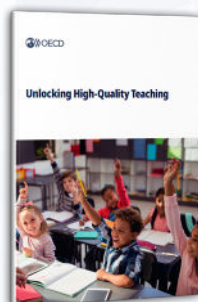


UNESCO/ International Finance Corporation (World Bank)
Closing the gender gap in education and employment

International Finance Corporation, 03/2025.-69 p.

Alors que les femmes constituent désormais la majorité des étudiants de l'enseignement supérieur à l'échelle mondiale, une fois entrées sur le marché du travail, les écarts avec les hommes se creusent, en termes de salaires et de taux d'emploi. Cette étude, réalisée en collaboration avec l'UNESCO, confirme ce phénomène dans divers pays et professions. Elle présente les tendances en matière d'éducation, d'employabilité et de genre, analyse une enquête de l'International Finance Corporation auprès des diplômés et suggère des mesures et des approches tenant compte de la dimension du genre pour améliorer l'employabilité.





Organisation for Economic Cooperation and Development

Unlocking high-quality teaching

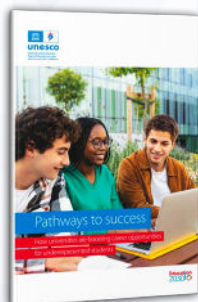
OECD, 04/2025.- 241p.

Ce rapport vise à approfondir la compréhension de la complexité et la nature multiface de l'enseignement, en tant que discipline fondée sur la recherche scientifique, mais aussi en tant qu'art exigeant créativité et savoir-faire, et nécessitant une réflexion et une amélioration collaboratives constantes.

Il examine vingt pratiques qui soutiennent cinq objectifs clés d'un enseignement de qualité : garantir l'engagement cognitif ; élaborer des contenus disciplinaires de qualité ; fournir un soutien socio-émotionnel ; favoriser les interactions en classe ; utiliser l'évaluation formative et le feedback.

Le rapport s'appuie également sur les observations qualitatives de plus de 150 écoles de 40 pays afin de mieux comprendre les réalités complexes de la mise en œuvre de ces pratiques dans l'enseignement quotidien.





Victoria Galán-Muros et Ipsa Banerjee (UNESCO IESALC)

Pathways to success: how universities are boosting career opportunities for underrepresented students

Caracas: UNESCO IESALC - International institute for higher education in Latin America and the Caribbean, 2025.-85 p.

Élaborée par l'IESALC avec le soutien de la Fondation Lumina, cette étude présente quinze études de cas d'universités qui ont réussi à améliorer l'employabilité des étudiants « sous-représentés », tels que les étudiants en situation de handicap, les étudiants issus de milieux socio-économiques défavorisés, les étudiants autochtones et les étudiants réfugiés. Les exemples choisis mettent en lumière un large éventail d'approches, notamment l'apprentissage intégré au travail, le mentorat, les salons de l'emploi et les partenariats avec les employeurs. Le rapport vise à partager des pratiques fondées sur des données probantes et reproductibles afin de mieux préparer ces étudiants à leur transition vers le marché du travail.





European Commission. Directorate general for education, youth, sport and culture, DG EAC ; Deloitte ; EDEN et al.

An analysis of the state of interoperability across higher education systems in Europe (synthesis report)

Luxembourg : Publications office of the European Union, 2025.- 77p.

Élément clé de réflexion du Cadre européen d'interopérabilité de l'enseignement supérieur, ce rapport de synthèse présente les principales conclusions recueillies auprès de plus de 40 alliances d'universités européennes sous l'égide du Pôle européen d'éducation numérique. Il offre un aperçu de l'état d'avancement de l'interopérabilité des alliances d'universités européennes et suit les progrès réalisés dans la création d'environnements d'apprentissage virtuels et de campus interinstitutionnels.

Le rapport se concentre sur huit cas d'usage correspondant au parcours d'un apprenant dans l'enseignement supérieur. Ces cas d'usage mettent en lumière des expériences clés nécessitant l'interopérabilité entre les établissements d'enseignement supérieur. Il identifie les approches, expériences et stratégies communes pour relever les défis de l'interopérabilité et offre des éclairages pour orienter les décisions et les politiques futures.





Conseil supérieur de l'Éducation (Québec, Canada)

Soutenir l'engagement scolaire des élèves au secondaire : arrimer qualité, diversité et accessibilité (Avis au ministre de l'Éducation)

CSE Québec, 01/2025.- 189 p.

La persistance d'enjeux comme la faible motivation et le décrochage scolaire de certains élèves au secondaire peut donner l'impression que l'école n'arrive pas à répondre pleinement à leurs besoins. Pour réfléchir à de possibles assouplissements dans les parcours des élèves, le Conseil de l'éducation a examiné les principaux encadrements structurant les organisations et les cursus scolaires au Québec, ainsi que des écrits scientifiques sur la motivation, l'engagement et les cheminements réels de ceux-ci. Il a également consulté des élèves du deuxième cycle du secondaire et divers acteurs sur ce qui peut aider et motiver durant leur parcours, afin de favoriser leur engagement scolaire et leur développement.

L'avis soumet treize recommandations s'inscrivant sous trois grandes orientations : valoriser la formation de base commune en veillant à ce qu'elle soit riche, solide et signifiante, tout en faisant place à l'exploration ; consolider la cohérence du système scolaire dans ses visées et dans les pratiques en œuvre ; favoriser une plus grande accessibilité aux services éducatifs susceptibles de soutenir l'engagement des élèves, dans leur parcours scolaire.





European Commission. Directorate general for education, youth, sport and culture, DG EAC ; lea GRUMBINATÉ ; Flavia COLUS et al.

Report on the outcomes and transformational potential of the European Universities initiative

Luxembourg: Publications office of the European Union, 2025.- 347 p.

Ce rapport d'étude présente les progrès, les réalisations et le potentiel de transformation de l'initiative des universités européennes et donne un aperçu des défis qui restent à relever. Il fournit des recommandations pour continuer à faire de l'initiative des universités européennes un succès à long terme. Le rapport est une tentative exhaustive d'évaluer ce que les alliances ont accompli depuis leur création en 2019 et comment elles ont transformé les modèles européens d'enseignement supérieur et de coopération transnationale.





Conseil Economique Social et Environnemental (France)

Pour une intelligence artificielle au service de l'intérêt général (Avis)

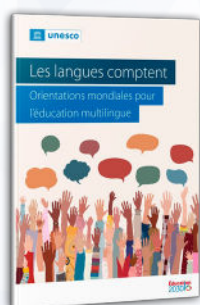
Paris : CESE, 2025.- 219 p.

A l'occasion du Sommet mondial de l'intelligence artificielle tenu en février 2025 à Paris, le CESE a émis un avis proposant un cadre d'acceptabilité du déploiement de l'IA dans la société, au service des êtres humains et de l'intérêt général.

Selon les rapporteurs de l'avis, le CESE vise à décrypter les conséquences du déploiement croissant de l'IA dans les sociétés, depuis la prise en compte d'enjeux globaux (l'impact de l'IA sur l'exercice des droits fondamentaux et libertés individuelles, l'empreinte environnementale de la technologie et l'impératif d'autonomie stratégique européenne), jusqu'aux effets associés à l'adoption de cette dernière dans la société.

L'avis comporte 32 préconisations pour définir les contours du cadre d'acceptabilité de l'IA. Ces préconisations sont articulées en deux grandes parties : les grands enjeux de l'IA et les impacts de l'IA dans la société.





Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)

Les langues comptent : orientations mondiales pour l'éducation multilingue

Paris : UNESCO, 2025.- 107 p.

Ce guide de l'UNESCO assiste ceux qui mettent en œuvre l'éducation multilingue (EML). Il expose les fondements de l'EML et ses bienfaits pour les apprenants linguistiquement marginalisés en s'appuyant sur le document-cadre de l'UNESCO de 2003, ***L'éducation dans un monde multilingue***.

Ce guide sert à élaborer des politiques, des plans et des programmes d'éducation multilingue. Il accorde une attention particulière aux langues parlées par les peuples autochtones, les groupes ethniques minoritaires, les migrants et les réfugiés. Des études de cas et des outils de pratiques prometteuses sont intégrés tout au long du guide. Ils fournissent des exemples de mise en œuvre dans des contextes réels et peuvent servir de ressources pouvant être adaptées à différents contextes.





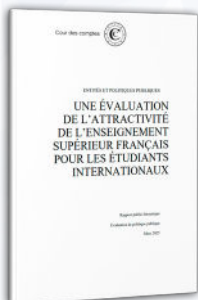
UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture ; London School of Hygiene and Tropical Medicine (Royaume-Uni)

Education and nutrition: learn to eat well

Paris : UNESCO, 2025.- 46p.

Ce rapport souligne l'importance des repas scolaires pour la santé et l'apprentissage des enfants. Grâce aux investissements réalisés ces dernières années, près de la moitié des élèves du primaire dans le monde ont désormais accès à la restauration scolaire, mais la valeur nutritionnelle des produits utilisés n'est pas suffisamment mise en avant. L'UNESCO prône l'utilisation d'aliments plus sains et nutritifs, ainsi que l'intégration de l'éducation alimentaire dans les programmes scolaires.





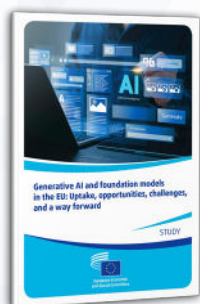
Cour des comptes (France)

Une évaluation de l'attractivité de l'enseignement supérieur français pour les étudiants internationaux

Paris : Cour des comptes, 03/2025.- 182p.

Les étudiants en déplacement international représentent aujourd'hui 2,7 % des 256 millions estimés dans le monde, contre 2 % seulement en 2008. Leur accueil fait l'objet d'une compétition de plus en plus intense entre les établissements d'enseignement supérieur mais aussi entre les États. La France était le deuxième pays d'accueil en 1980 derrière les États-Unis et le quatrième en 2017. Elle est septième en 2022 derrière le Canada, l'Allemagne et la Russie. Le rapport dresse un panorama de cette mobilité internationale étudiante dans un contexte concurrentiel. Puis il revient sur vingt ans de réformes dispersées et sur la stratégie « Bienvenue en France » qui s'est rapidement essoufflée après son adoption. Il analyse la mise en œuvre inégale des actions en faveur de l'attractivité, avant de présenter l'impact de cette politique.





Pierre-Alexandre BALLAND ; Olesya GRABOVA ; Scott J. MARCUS et al.

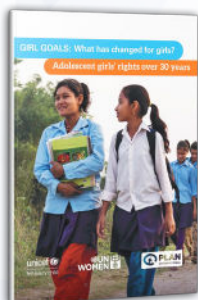
Generative AI and foundation models in the EU: uptake, opportunities, challenges, and a way forward: final report

Luxembourg : Publications office of the European Union, 01/2025.-55 p.

Ce rapport analyse l'intelligence artificielle générative (IAG) et les modèles de fondation au sein de l'Union européenne (UE), en termes d'impact, d'avancées technologiques et d'implications réglementaires. Il détaille la chaîne de valeur de l'IAG, identifie les acteurs clés et les tendances en matière d'investissement, révélant une domination significative des États-Unis.

Le rapport explore ensuite ses applications dans divers secteurs, dont l'éducation, puis évalue la position de l'UE en tant que producteur et utilisateur d'IAG. Les recommandations politiques finales visent à favoriser un écosystème européen de l'IA qui soit compétitif, éthique et inclusif ; elles identifient notamment plusieurs besoins : accroître les investissements, développer les compétences, clarifier la réglementation et renforcer la collaboration avec la société civile.





Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF) ; ONU Femmes ; Plan International France

Girl goals: What has changed for girls? Adolescent girls' rights over 30 Years

UNICEF, 03/2025.-70 p.

Au cours des trois décennies écoulées depuis l'adoption en 1995 du Programme d'action de Beijing par 189 pays, des progrès remarquables ont été réalisés en faveur des adolescentes dans des domaines clés, de l'augmentation des taux d'achèvement de la scolarité aux réformes juridiques renforçant leurs droits, en passant par la réduction du nombre de naissances. Pourtant, des millions de filles ne sont pas scolarisées et les mariages d'enfants, les mutilations génitales, les violences sexuelles et conjugales persistent. En outre, les progrès réalisés sont inégaux selon les régions. Ce rapport examine ce qui a changé et n'a pas changé pour les adolescentes, mettant en évidence leur situation quand les données sur les tendances ne sont pas disponibles. Les recommandations politiques qu'il formule examinent des modèles et des approches réalisables pour accélérer les progrès vers la réalisation des ODD, en tenant compte des contraintes budgétaires et des défis urgents auxquels les pays sont confrontés.



المملكة المغربية
+ⵎⵔⵓⵏⵉⵙⵉⵔ ⵉⵎⵓⵔⵓⵙⵉⵔ
ROYAUME DU MAROC



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵎⵓⵙⵓⵔⵓⵙⵉⵔ ⵉⵎⵓⵔⵓⵙⵉⵔ ⵉⵎⵓⵔⵓⵙⵉⵔ ⵉⵎⵓⵔⵓⵙⵉⵔ ⵉⵎⵓⵔⵓⵙⵉⵔ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

ⵎⵓⵙⵓⵔⵓⵙⵉⵔ ⵉⵎⵓⵔⵓⵙⵉⵔ ⵉⵎⵓⵔⵓⵙⵉⵔ ⵉⵎⵓⵔⵓⵙⵉⵔ ⵉⵎⵓⵔⵓⵙⵉⵔ
Centre de documentation, de publication et de traduction