

المملكة المغربية
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⵔ
ROYAUME DU MAROC



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵎⵖⵔⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵔ
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°38



مركز التوثيق والنشر والترجمة
ⵎⵖⵔⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵔ
Centre de documentation, de publication et de traduction

JUIN
2025

SOMMAIRE

DANS NOS RAYONS	3
NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO	5
VIENT DE PARAÎTRE EN LIGNE	9

DANS NOS RAYONS

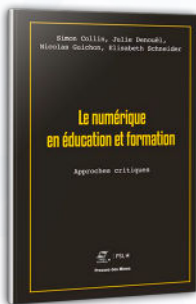
كتاب جماعي من إعداد وتقديم عمر الرويضي

إشكالات تنزيل القيم في المدرسة المغربية

**المركز الدولي للأبحاث والدراسات العربية (بدعم من وزارة الثقافة)،
2018، 323 ص.**



يتضمن هذا المؤلف الجماعي مجموعة من الدراسات النقدية والعلمية المحكمة، أشرف على إعدادها نخبة من الأساتذة والباحثين والمهتمين بالشأن التربوي. وقد تلاقت اهتماماتهم حول موضوع القيم داخل المؤسسات التعليمية، من خلال التركيز على آليات التنزيل والتفعيل في السياق التربوي. وقد تميزت المراجع والمواد التي اشتغل عليها المؤلفون بتنوعها واختلافها، حيث شملت مصادر متعددة مثل الوثائق الرسمية، والكتب المدرسية، والأندية التربوية، والأنشطة الموازية، إلى جانب قصص الأطفال والشعر، مما يعكس غنى المراجعيات وتعدد زوايا المعالجة. ويرصد الكتاب، من خلال تعدد دراساته وتباين وجهات النظر المطروحة، مجموعة من الاقتراحات التي يرى فيها مؤلفوه دعائم أساسية لضمان تنزيل القيم وتفعيلها داخل المؤسسات التربوية بشكل سليم وفعال.

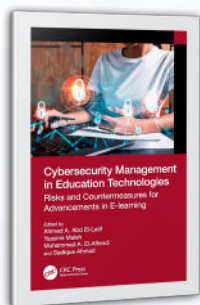


Simon Collin et al.

Le numérique en éducation et formation : approches critiques

Presses des Mines, 2022.- 214 p.

Cet ouvrage propose de contribuer aux recherches sur le numérique en éducation et formation ainsi qu'aux traditions de recherche critiques, avec le souhait de participer à la réflexion sur les unes et les autres par leur mise en dialogue. Il repose sur une démarche pluraliste qui invite à l'exploration de multiples manières de « faire » de la recherche critique sur le numérique dans des contextes éducatifs et formatifs divers, non exclusivement centrés sur l'espace de la classe. Rédigés par des chercheurs issu.e.s d'environnements disciplinaires, géographiques et académiques différents, les chapitres de cet opus veillent à clarifier le point de vue à partir duquel les objets, les postures, les cadres d'analyse et les résultats de recherche sont élaborés.



Ahmed A. Abd El-Latif & al. (Ed.)

Cybersecurity Management in Education Technologies: Risks and Countermeasures for Advancements in E-learning

CRC Press, 2023.- 236 p.

Cet ouvrage explore l'intersection de la cybersécurité et des technologies de l'éducation, en proposant des solutions pratiques, des techniques de détection et des stratégies d'atténuation pour garantir un environnement d'apprentissage sûr et protégé face à l'évolution des cybermenaces. Avec un large éventail de contributeurs couvrant des sujets allant de l'apprentissage immersif à la détection du phishing.

NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

OUVRAGES



Ouvrage sous la direction de Violaine Houdart-Merot

Le tournant créatif de la recherche

Presses universitaires de Vincennes, 2024.- 288 p.



Franck Vermet et Jean-Roch Houllier

***Transmettre des savoir-faire et gestes métier :
l'apprentissage augmenté en situation de travail***

Dunod, 2025.- 152 p. (Formation)



Marina Garcés

À l'école des apprenants

Éditions de l'Atelier, 2024.- 224 p. (Hors collection)



Serge Boimare

Ces enfants empêchés de penser

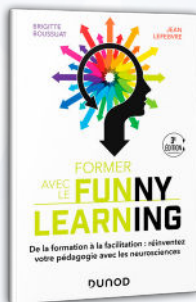
Dunod, 2025.- 178 p. (Enfances)



NOUVEAUTÉS

SUR CAIRN.INFO

OUVRAGES



Brigitte Boussuat et Jean Lefebvre

Former avec le Funny learning

Dunod, 2025.- 224 p. (Hors collection)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Mehdi Liratni

Enseigner les habiletés sociales aux adolescents

Dunod, 2024.- 240 p. (Les Ateliers du praticien)



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer

NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

REVUES



Douze lectures pour repenser l'école : perspectives vers demain

Administration & Éducation 2025/2 n° 186

Nombre de pages : **186**

Éditeur : **Association Française des Acteurs de l'Éducation**

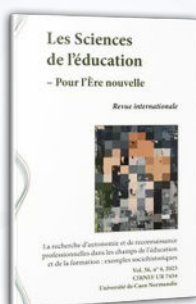


Varia

Revue française de pédagogie 2024/4 n° 225

Nombre de pages : **170**

Éditeur : **ENS Éditions**



La recherche d'autonomie et de reconnaissance professionnelles dans les champs de l'éducation et de la formation : exemples sociohistoriques

Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle 2023/4 Vol. 56

Nombre de pages : **136**

Éditeur : **CIRNEF**



La formation en action : exploration des activités des acteurs en situation, entre faire et se faire

Phronesis 2025/HSI Hors série, Volume 14

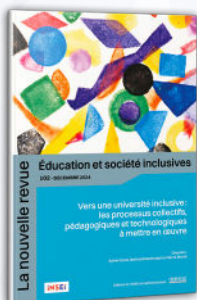
Nombre de pages : **238**

Éditeur : **Revue Phronesis**



NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

REVUES



Vers une université inclusive : les processus collectifs, pédagogiques et technologiques à mettre en œuvre

La nouvelle revue - Éducation et société inclusives 2025/1
n° 102

Nombre de pages : **278**

Éditeur : **INSEI**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Petite enfance. De l'intention à la réalité

L'école des parents 2025/2 n° 655

Nombre de pages : **60**

Éditeur : **érès**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



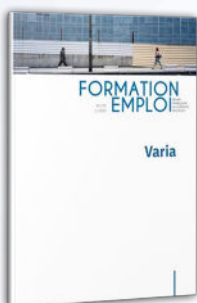
Numéro spécial : Digital, IA et formation : synthèse de treize ans de recherche internationale

Savoirs 2025/2 n° 68

Éditeur : **L'Harmattan**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Varia

Formation emploi 2025/2 n° 170

Éditeur : **Céreq**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) ; Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF)

Rapport mondial sur l'éducation et la protection de la petite enfance : le droit à une base solide

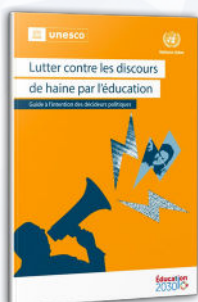
UNESCO ; UNICEF, 07/2025.- 159 p.

Ce rapport mondial est le premier d'une série biennale consacrée au suivi de la réalisation de la cible 4.2 des ODD. Publié conjointement par l'UNESCO et l'UNICEF, il donne un aperçu des tendances mondiales et régionales en matière d'éducation et de protection de la petite enfance (EPPE).

Il explore la manière dont les enfants apprennent et se développent, et comment les acteurs clés de l'environnement des jeunes enfants - les parents, les familles, les éducateurs et la communauté dans son ensemble - peuvent être mis à contribution par le biais de politiques publiques et de programmes sociaux pour améliorer l'apprentissage et le bien-être des jeunes enfants.

Constituant une réponse clé aux engagements énoncés dans la Déclaration de Tachkent, le rapport synthétise les preuves scientifiques de l'importance de l'EPPE et met en évidence les lacunes persistantes en matière de politique et d'investissement. Il illustre également la manière dont les pays ont réagi pour offrir des possibilités d'EPPE équitables et de qualité.





Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) ; ONU. Bureau de la prévention du génocide et de la responsabilité de protéger

Lutter contre les discours de haine par l'éducation : guide à l'intention des décideurs politiques

UNESCO ; ONU, 06/2025.- 72 p.

Ce guide à l'intention des décideurs propose des stratégies et des approches spécifiques visant à lutter contre les discours de haine dans et par l'éducation. Lutter contre les propos néfastes, discriminatoires et violents sous couvert de xénophobie, de racisme, d'antisémitisme, d'islamophobie et d'autres types d'intolérance, que ce soit en ligne ou hors ligne, nécessite d'intervenir à tous les niveaux de l'éducation, dans des contextes formels et non formels. Ce guide propose des recommandations concrètes, des bonnes pratiques et des enseignements tirés de l'expérience sur la lutte contre les discours de haine et l'instauration d'environnements d'apprentissage sûrs et respectueux, ainsi que sur l'objectif plus large de la promotion de sociétés inclusives.





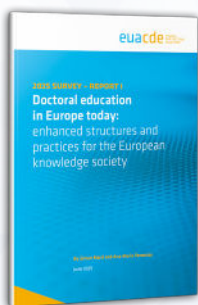
**Juan VENEGAS-MUGGLI ; Victoria GALAN MUROS ;
Karla RICAURTE et al.**

***Strengthening technical and vocational education and
training in higher education: challenges in access, retention
and learning processes***

UNESCO/IESALC, 06/2025.-20 p.

Cette note présente une analyse soulignant l'urgence de réformes systémiques dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) supérieur. Bien que les inscriptions aient doublé en vingt ans, des obstacles importants persistent, notamment pour les groupes défavorisés (personnes à faible revenu, femmes, migrants...), en matière d'accès, de rétention et d'adéquation avec le marché du travail. Le document met en lumière des lacunes dans la qualité pédagogique, l'alignement des contenus avec les besoins du marché du travail, ainsi que l'insuffisante prise en compte des compétences. Le document propose des mesures concrètes : mise en place de politiques d'aide financière inclusives, renforcement de la formation continue des enseignants en lien avec le secteur productif, et révision des programmes pour les adapter aux exigences du monde du travail.





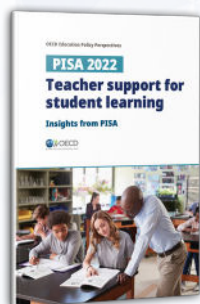
Simon MARTI ; Ana-Maria PENEOSU

Doctoral education in Europe today: enhanced structures and practices for the European knowledge society

European University Association, 06/2025.- 48p.

Le rapport présente les premiers résultats de l'enquête 2025 du Conseil pour la formation doctorale de l'EUA. Il dresse un tableau complet du paysage actuel de la formation doctorale en Europe, en accordant une attention particulière à la manière dont les structures et pratiques institutionnelles reflètent les principes de Salzbourg. Il explore des thèmes centraux tels que l'organisation et le développement des pratiques d'encadrement, les services de soutien aux doctorants et la manière dont les universités abordent les opportunités de développement de carrière dans un marché du travail concurrentiel en constante évolution.





Organisation for Economic Co-operation and Development

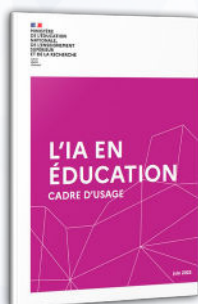
Teacher support for student learning: insights from PISA

OECD, 06/2025.- 51 p.

Au cours de la dernière décennie (2012-2022), le soutien des enseignants a diminué dans la plupart des systèmes éducatifs participants à l'enquête PISA. Ce rapport aborde la question cruciale de savoir comment les systèmes éducatifs peuvent inverser cette tendance et renforcer le soutien des enseignants. À travers cette analyse, le document fournit des éclairages et des recommandations politiques pour favoriser des environnements d'apprentissage favorables, orienter la réforme de l'éducation et atténuer le déclin du soutien aux enseignants observé depuis 2012.

Le document examine le soutien des enseignants aux élèves en mathématiques, en s'appuyant sur les données du PISA 2022 et des cycles précédents. Il met en évidence les principales tendances et explore l'influence du contexte scolaire, des pratiques des enseignants et des caractéristiques des élèves sur le niveau de soutien dont ils bénéficient.





Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (France)

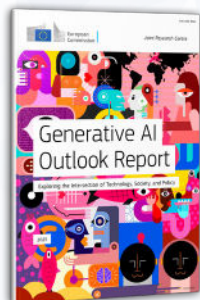
L'IA en éducation : cadre d'usage

Paris : Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur de la recherche, 06/2025.- 18p

Ce cadre d'usage a pour objectif d'apporter des réponses claires aux interrogations légitimes de l'ensemble de la communauté éducative et des agents sur l'usage de l'IA en éducation. Il est autorisé en éducation dès lors qu'il respecte le cadre défini. L'usage de l'IA en éducation s'effectue exclusivement au service des apprentissages et des pratiques professionnelles, dans le respect des valeurs de l'École, du cadre légal sur la protection des données à caractère personnel, de la liberté pédagogique et des enjeux environnementaux.



VIENT DE PARAÎTRE EN LIGNE



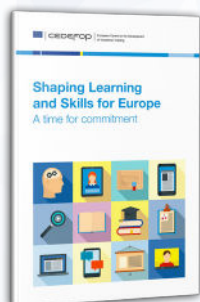
Kulani ABENDROTH DIAS ; Patricia ARIAS CABARCOS ; BACCO F., Manlio et al.

Generative AI outlook report: exploring the Intersection of echnology, society and policy

Publications office of the European Union, 06/2025

Ce rapport étudie le rôle transformateur de l'intelligence artificielle générative (GenAI) dans l'Union européenne (UE). Il souligne son potentiel pour l'innovation, la productivité et le changement sociétal, tout en mettant en lumière les risques associés (désinformation, biais, perturbation du travail, atteintes à la vie privée). Le rapport commence par une présentation technologique de la GenAI, puis aborde ses implications économiques et sociétales. Il examine également le cadre réglementaire de l'UE, et propose des analyses sectorielles détaillées. En conclusion, il appelle à une approche politique globale et nuancée pour tirer parti des avantages tout en limitant les risques, dans le respect des valeurs démocratiques et du droit européen.





European centre for the development of vocational training

Shaping learning and skills for Europe: a time for commitment

Publications office of the European Union, 05/2025.- 37p.

Cinquante ans après sa création, le CEDEFOP revient sur l'évolution de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) en Europe et présente une vision renouvelée de l'avenir. Si l'Union européenne a posé des bases solides en matière d'EFP initial, des défis majeurs persistent en matière d'apprentissage des adultes, d'inadéquation des compétences et de nécessité d'intégrer plus étroitement l'EFP à des objectifs politiques stratégiques plus larges. Ce document préconise une transition d'une politique d'EFP traditionnelle vers une approche plus large et intégrée de l'EFP et du développement des compétences. Dans un contexte de double transition, d'évolution démographique et d'incertitude géopolitique, l'Union européenne doit investir dans des systèmes d'apprentissage inclusifs et tournés vers l'avenir, qui renforcent la productivité, l'égalité et l'autonomie stratégique.





Donatienne HISSARD, dir.

La mobilité étudiante dans le monde : chiffres clés 2025

Paris : Campus France, 05/2025.- 54p.

Aujourd'hui, 6,9 millions d'étudiants sont en mobilité dans le monde. Si les États-Unis et l'Australie perdent en attractivité, le Royaume-Uni, le Canada et l'Allemagne progressent nettement grâce à des politiques d'ouverture ciblées. La France, 7^{ème} au classement mondial, voit sa part d'étudiants étrangers augmenter de 21 % en 5 ans, mais reste en deçà de la moyenne mondiale. Le rapport analyse les nouvelles dynamiques des mobilités étudiantes, marquées par une concurrence accrue. Les pays adaptent leurs politiques : pour certains, l'attractivité alimente la stratégie de recherche et d'innovation ou le financement des universités ; pour d'autres, elle répond aux besoins en main-d'œuvre qualifiée ou vise à équilibrer l'offre de formation et les tensions sur le marché du logement, ou encore à promouvoir les langues nationales.





Organisation for Economic Cooperation and Development

How's life for children in the digital age?

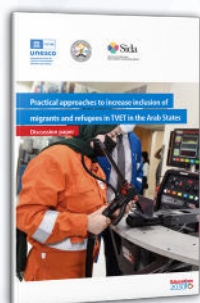
Type de document : Texte

OECD, 05/2025.- 173p.

Le rapport brosse, à la lumière des données internationales les plus récentes, un tableau général de la vie des enfants dans l'environnement numérique des pays de l'OCDE. Il permet de découvrir combien il est difficile de parvenir simultanément à protéger les enfants face aux médias numériques et à les rendre capables d'utiliser ces médias avec profit, et de manière autonome, tout en maîtrisant les risques potentiels. Le rapport souligne la nécessité d'une approche politique globale et multisectorielle, impliquant les fournisseurs de services numériques, les professionnels de la santé, les éducateurs, les experts, les parents et les enfants. Cette politique vise à protéger, responsabiliser et soutenir les enfants, tout en traitant les vulnérabilités hors ligne, dans le but ultime d'améliorer leur bien-être et leurs perspectives d'avenir. En outre, il appelle à renforcer les capacités des pays à évaluer l'impact des médias numériques sur la vie des enfants et à surveiller les défis en rapide évolution.

Une version abrégée de ce rapport est disponible en français.





Priscilla GATONYE, coord. ; Lenny MARTINI, coord.

Practical approaches to increase inclusion of migrants and refugees in TVET in the Arab States: discussion paper

UNESCO/ UNEVOC (International centre for technical and vocational education and training), 05/2025.-59 p.

Face à l'augmentation des migrations dans les États arabes, cette étude analyse les obstacles à l'accès à l'enseignement et à la formation techniques et professionnels (EFTP) pour les réfugiés et migrants, ainsi que les pratiques favorisant leur inclusion. S'appuyant sur une revue de la littérature et des entretiens, elle montre que, grâce à un soutien ciblé, tel que les projets pilotes de renforcement des capacités de l'UNESCO/UNEVOC, les institutions de l'EFTP peuvent relever les défis liés à l'inclusion. Toutefois, les auteurs insistent sur la nécessité d'efforts étatiques et internationaux pour lever les obstacles juridiques et financiers freinant la mise en œuvre de pratiques inclusives et limitant la participation des apprenants.





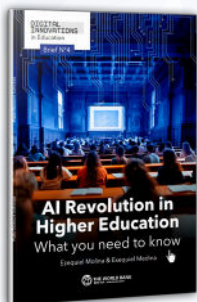
Organisation for Economic Co-operation and Development

The state of global teenage career preparation

OECD, 05/2025.- 59 p.

Ce rapport présente les principaux résultats de l'enquête PISA relatifs à la formation des élèves à l'orientation. Il montre que dans les pays de l'OCDE, les élèves expriment des niveaux très élevés d'incertitude et de confusion quant à leur future carrière. Les attentes en matière d'emploi ont peu changé depuis 2000 et sont peu liées aux tendances de la demande du marché du travail, y compris dans les secteurs d'activité d'une grande importance stratégique. Des recherches longitudinales plus larges montrent que la participation à de nombreuses activités de développement de carrière est positivement associée à de meilleurs résultats en matière d'emploi. Cependant, l'enquête PISA montre que trop peu d'élèves dans la plupart des pays s'engagent dans des activités qui sont fortement liées à de meilleures transitions.





Ezequiel MOLINA ; Exequiel MEDINA

AI revolution in higher education: what you need to know

World Bank Group, 04/2025.- 49 p.

L'intelligence artificielle (IA) révolutionne l'enseignement supérieur, transformant la façon dont les étudiants apprennent, les professeurs enseignent et les établissements fonctionnent. En Amérique latine et dans les Caraïbes, les outils d'IA sont intégrés aux salles de classe, à la recherche et aux processus administratifs, offrant des solutions évolutives et personnalisées pour améliorer l'accès à l'éducation, l'efficacité et l'équité. Cependant, malgré son vaste potentiel, l'adoption de l'IA dans la région reste fragmentée, freinée par la qualité des infrastructures, une innovation limitée et des difficultés de perfectionnement et de rétention des talents. Ce rapport examine le potentiel de transformation de l'IA dans l'ES, en se concentrant sur les applications clés, les défis et les recommandations stratégiques pour une intégration éthique. Les outils d'IA ont déjà un impact significatif sur le soutien aux étudiants, la recherche des enseignants et la gestion des établissements. Des études récentes sur des systèmes d'IA générative bien conçus montrent des résultats prometteurs.



المملكة المغربية
+ⵎⵔⵓⵏⵉⵙⵉⵔ ⵏ ⵎⵓⵔⵓⵎⵓⵔ
ROYAUME DU MAROC



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵎⵓⵔⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵔ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

ⵎⵓⵔⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵔ
Centre de documentation, de publication et de traduction