

المملكة المغربية
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⵔ
ROYAUME DU MAROC



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵎⵓⵙⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵏ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵏ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵏ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

BULLETIN ÉLECTRONIQUE

DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°39



مركز التوثيق والنشر والترجمة
ⵎⵓⵙⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵏ ⵏ ⵉⵔⵓⵎⵓⵏ
Centre de documentation, de publication et de traduction

JUILLET
AOÛT
2025

SOMMAIRE

DANS NOS RAYONS	3
NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO	4
VIENT DE PARAÎTRE EN LIGNE	8

DANS NOS RAYONS



Benjamin Lorre

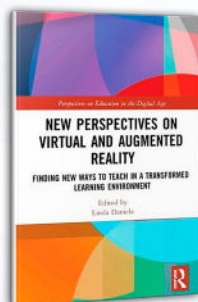
Innovation et éducation. Abécédaire des dispositifs socio-techniques numériques et d'apprentissage dans les organisations

L'Harmattan, 2022.- 201 p.

Le secteur des institutions, des entreprises et des associations connaît une évolution des pratiques dans le champ de l'éducation et de la formation, en distanciel comme en présentiel.

L'arrivée progressive de dispositifs innovants issus des laboratoires de recherche, transforme les modes d'apprentissages et l'accès aux connaissances.

Cet ouvrage est un abécédaire qui fait état de plusieurs dispositifs socio-techniques numériques et d'apprentissage dans le champ de l'éducation : depuis l'Adaptive Learning, le Rapid Learning, le Mobile Learning, aux Barcamps, FabLabs etc. Il propose pour chacun d'entre eux un état des connaissances à partir d'approches théoriques, complété par des exemples et des études de cas spécifiques.



Linda Daniela

New Perspectives on Virtual and Augmented Reality

Routledge, 2022.- 322 p.

Cet ouvrage analyse les capacités de la réalité virtuelle (VR), augmentée (AR) et mixte en proposant des idées pour rendre l'apprentissage plus efficace, expliquer comment les solutions VR/AR existantes peuvent être utilisées comme outils d'apprentissage et structurer un processus d'apprentissage. Les solutions VR peuvent être utilisées avec succès à des fins éducatives, car leur utilisation peut contribuer à la construction des connaissances et au développement des processus métacognitifs. Elles contribuent également à l'éducation inclusive en donnant accès à des connaissances qui ne seraient pas disponibles autrement.

NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

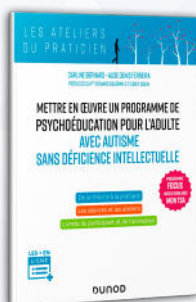
OUVRAGES



Textes introduits et présentés par Stéphane Bonnéry

Temps de l'enfant, rythmes scolaires

Fondation Gabriel Péri, 2025.- 238 p. (Hors collection)



Carline Bernard et Aude Denis Ferreira

Mettre en oeuvre un programme de psychoéducation pour l'adulte avec autisme sans déficience

Dunod, 2025.- 240 p.



Pierre Martinez

La didactique des langues étrangères

Presses universitaires de France, 2025.- 128 p. (Que sais-je ?)



Martine Caraglio

Les élèves en situation de handicap

Presses Universitaires de France, 2025.- 128 p. (Que sais-je ?)



NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

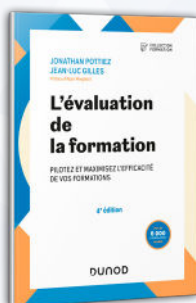
OUVRAGES



Pierre Merle

L'enseignement privé

La Découverte, 2025.- 128 p. (Repères)



Jonathan Pottiez et Jean-Luc Gilles

Pilotez et maximisez l'efficacité de vos formations

Dunod, 2025.- 320 p. (Formation)



**Ouvrage sous la direction de Michel Barabel, Olivier Meier
et Thierry Teboul**

Le Grand Livre de la Formation

Dunod, 2025.- 544 p. (Hors collection)



Omar Zanna

Apprendre à vivre ensemble en classe

Dunod, 2025.- 144 p. (Enfances)



NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

REVUES

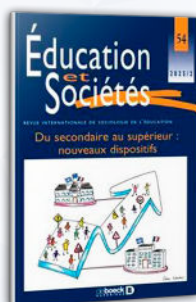


Retours sur sept contributions emblématiques de la revue

Recherche & formation 2022/3 n° 100

Nombre de pages : **176**

Éditeur : **ENS Éditions**



Du secondaire au supérieur : nouveaux dispositifs

Éducation et Sociétés 2025/2 n° 54

Nombre de pages : **323**

Éditeur : **De Boeck Supérieur**



La fabrique des professionnel·les dans le milieu éducatif, socio-éducatif et social

Formation emploi 2025/3 n° 171

Nombre de pages : **112**

Éditeur : **Céreq**



Pourquoi apprendre ? La curiosité, moteur de l'existence

Sciences Humaines 2025/7 n° 381

Nombre de pages : **381**

Éditeur : **Éditions Sciences Humaines**



NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

REVUES



Les effets transformatifs des recherches participatives

Éducation Permanente 2025/2 n° 243

Nombre de pages : **188**

Éditeur : **Éducation Permanente**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



L'importance des études psychosociales dans les systèmes d'éducation et de formation

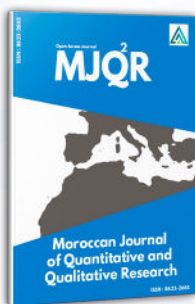
Revue Marocaine de l'Évaluation et de la Recherche Éducative
2025/13 Vol. 1

Nombre de pages : **23**

Éditeur : **Portail des Revues Scientifiques Marocaines (CNRST)**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



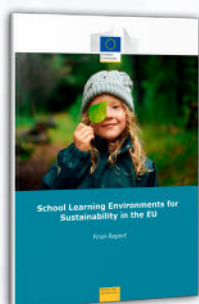
Varia

Moroccan Journal of Quantitative and Qualitative Research
2025/3 Vol. 7

Éditeur : **Portail des Revues Scientifiques Marocaines (CNRST)**



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer



European Commission. Directorate general for education, youth, sport and culture (DG EAC) ; Eleonora LEKAVICIUTE ; Iselin MULVIK et al.

School learning environments for sustainability in the EU: final report

Publications office of the European Union, 08/2025.- 64p.

Ce rapport vise à explorer comment les infrastructures éducatives et les environnements d'apprentissage peuvent être plus durables et favoriser la santé, le bien-être et l'apprentissage des élèves au sein de l'Union européenne (UE). Il se concentre sur les pratiques et programmes institutionnels et politiques qui contribuent à maximiser l'impact positif des environnements d'apprentissage. Le rapport met en lumière les enseignements tirés, et les bonnes pratiques dans ce domaine. Des études de cas, un compendium de bonnes pratiques, ainsi qu'un guide, complètent le rapport.





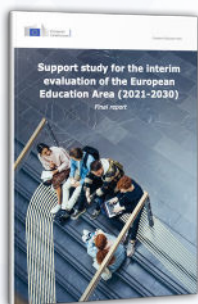
European Commission. Directorate general for education, youth, sport and culture, DG EAC

Investing in education 2025

Publications office of the European Union, 08/2025.- 28p.

Ce rapport présente un état des lieux comparatif des dépenses publiques d'éducation dans les pays membres de l'Union européenne (UE). L'investissement dans l'éducation au sein de l'UE montre des signes de reprise après la pandémie, mais des difficultés persistent. En 2023, les dépenses publiques d'éducation atteignent en moyenne 9,6 % des dépenses publiques et 4,7 % du PIB, avec de fortes disparités entre pays. Malgré une légère hausse depuis le creux de 2020-2021, les niveaux restent inférieurs à ceux d'avant la pandémie. La majorité des dépenses est consacrée à l'enseignement scolaire (70 %), tandis que l'enseignement supérieur représente 16 %. Le rapport souligne que l'éducation est un moteur de compétitivité, de croissance et de résilience.





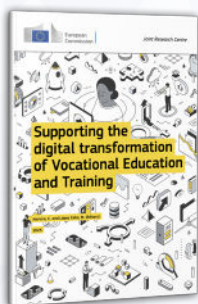
European Commission. Directorate general for education, youth, sport and culture (DG EAC) ; Gerda STUKIENE ; Hanna SIAROVA et al.

Support study for the interim evaluation of the European Education Area (2021-2030): final report

Publications office of the European Union, 07/2025.- 195 p.

L'objectif de cette étude est d'aider la commission européenne à réaliser l'évaluation intermédiaire du cadre stratégique 2021-2030 pour la coopération européenne en matière d'éducation et de formation, en vue de la mise en place de l'Espace Européen de l'Education (EEE), tel qu'il est défini dans les résolutions du Conseil de 2021. L'étude évalue les progrès réalisés dans la construction de l'EEE au niveau de l'UE et des États membres. La perspective mondiale de la coopération est également prise en compte. La méthodologie utilisée dans l'étude a été conçue conformément aux exigences des lignes directrices pour l'amélioration de la réglementation et a évalué l'efficacité, l'efficacité, la cohérence, la pertinence et la valeur ajoutée européenne de la coopération européenne en vue de la mise en place de l'EEE.





Cesar HERRERO RAMILA, éd. ; Montserrat LOPEZ-COBO, éd. ; European Commission

Supporting the digital transformation of vocational education and training

Publications office of the European Union, 07/2025.- 287p.

La transformation numérique de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) est essentielle pour maintenir la compétitivité et permettre aux entreprises, en particulier les PME, de tirer parti des opportunités numériques. Les initiatives de la Commission européenne, telles que la stratégie européenne en matière de compétences, et le plan d'action en matière d'éducation numérique, soutiennent l'adaptation de l'EFP à l'ère numérique. L'objectif principal de cette étude est d'identifier un ensemble de leviers qui facilitent la transformation numérique du secteur de l'EFP. Ces leviers sont identifiés principalement à partir de la littérature académique et grise, puis comparés aux politiques ou initiatives existantes et mises en œuvre dans le secteur.





Enora BENNETOT PRUVOT ; Thomas ESTERMANN ; Nino POPKHADZE

Participation in institutional governance: evolving models of university governance II

European university association, 07/25.- 31p..

Ce rapport explore l'évolution du paysage de la gouvernance universitaire en Europe, en s'appuyant sur les données de la dernière édition du tableau de bord de l'autonomie de l'European university association (EUA) et sur des analyses précédentes. Il offre une image détaillée du développement et des modèles actuels de gouvernance, de leurs structures, des dispositions juridiques et des niveaux d'inclusivité.

Bien que des différences persistent entre les systèmes d'enseignement supérieur, reflétant la diversité des traditions, des cultures politiques et des environnements réglementaires, les recherches menées par l'EUA identifient plusieurs tendances communes. Parmi celles-ci figurent la généralisation du modèle de gouvernance duale et le rôle accru des conseils d'administration des universités, ainsi que l'implication croissante d'acteurs externes dans la gouvernance universitaire.





European Commission. Directorate general for education, youth, sport and culture, DG EAC ; Miroslav BEBLAVY ; Barbara BACOVA

Changing economic returns and demand elasticity in higher education: analytical report

Publications office of the European Union, 07/2025.- 37p.

Ce rapport présente une analyse de la littérature sur les retombées économiques de l'enseignement supérieur dans le monde, dans différentes régions et différents groupes démographiques, tant à l'échelle mondiale qu'européenne. Son objectif est d'apporter des informations utiles à l'élaboration des politiques éducatives et aux investissements stratégiques de la Commission européenne. Le chapitre 1 passe en revue les principales études sur le rendement économique de l'éducation, en tenant compte de facteurs économiques, structurels, systémiques et démographiques. Le chapitre 2 analyse l'élasticité de la demande d'enseignement supérieur, notamment l'impact des frais de scolarité sur les taux d'inscription et l'essor des diplômes non universitaires. Le chapitre 3 synthétise les conclusions du rapport et examine les implications politiques, en mettant l'accent sur des politiques éducatives adaptées visant à renforcer la croissance économique et l'équité sociale.





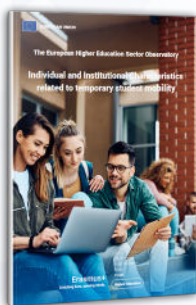
Mark BRAY

Whose visions for what learning? Perspectives, policies and practices in private supplementary tutoring

UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 08/2025.-50p.

Le rapport traite de la montée en puissance du soutien scolaire privé à l'échelle mondiale, devenu un phénomène massif dans de nombreux pays, comme l'Égypte, la Grèce ou le Myanmar où plus de 70 % des élèves y ont recours, indépendamment de leur revenu. Ce soutien est offert par des entreprises, des enseignants ou encore des étudiants. En 2023, ce marché pesait 159 milliards de dollars, avec une projection à 288 milliards d'ici 2030. Ce chiffre dépasse largement le déficit annuel estimé pour atteindre l'Objectif de développement durable 4 de l'ONU sur l'éducation. Bien qu'il permette d'améliorer la réussite scolaire, le soutien privé renforce aussi les inégalités sociales. L'auteur analyse les enjeux de cette pratique, les motivations des familles et l'impact sur les politiques éducatives. Il appelle à une meilleure régulation et offre des recommandations pour une gouvernance plus équitable du secteur.





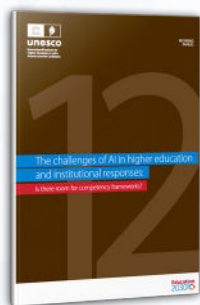
European Commission. European education and culture executive agency ; Inga POPOVAITE ; Frans KAISER et al.

The European Higher Education Sector Observatory: Individual and institutional characteristics related to temporary student mobility

Publications office of the European Union, 07/2025.-21p.

À partir de données provenant de 23 pays européens, ce rapport examine les profils des étudiants d'Europe susceptibles d'étudier à l'étranger et les facteurs qui influencent leurs opportunités : les étudiants plus âgés (30 ans et plus) ont moins de chance de partir que les plus jeunes ; les étudiants issus de familles aisées ou ceux dont les parents ont fait des études supérieures ont plus de possibilités d'étudier à l'étranger. Les universités axées sur la recherche, pouvant délivrer des doctorats, envoient plus d'étudiants à l'étranger ; elles accueillent généralement moins d'étudiants trentenaires et plus d'étudiants issus de milieux privilégiés.





Arianna VALENTINI ; Alep BLANCAS

The challenges of AI in higher education and institutional responses: is there room for competency frameworks?

UNESCO; UNESCO IESALC, 08/2025.- 35p.

S'appuyant sur une revue de littérature et sur un inventaire des initiatives en matière d'intelligence artificielle (IA) menées auprès de 16 institutions d'enseignement supérieur réparties dans le monde entier, ce document de travail se penche sur la manière dont l'enseignement supérieur peut préparer efficacement les étudiants, les enseignants et le personnel à un monde dominé par l'IA. Les établissements ne disposent pas des cadres adaptés. Le document appelle à dépasser les approches fragmentées centrées sur l'usage de l'IA générative, en développant des stratégies globales qui intègrent recherche, interdisciplinarité et équité. Alors que 58 % des étudiants se sentent peu préparés, le rapport propose un cadre de compétences pour aider les universités à préparer leurs diplômés à une société transformée par l'IA.





UNESCO. UNEVOC: International centre for technical and vocational education and training

Youth survey report on AI and digital skills : 28 World youth skills day 2025

UNESCO. UNEVOC, 07/2025. 26p.

S'appuyant les résultats d'une enquête menée auprès de plus de 4 000 jeunes de 128 pays, ce rapport examine la manière dont les jeunes abordent les opportunités et les défis de l'ère numérique. Si 62 % des jeunes utilisent déjà l'intelligence artificielle (IA) dans des contextes réels, seuls 30 % ont reçu une formation formelle, ce qui met en évidence des lacunes en matière d'accès, d'éthique et d'infrastructures. Ces résultats soulignent la nécessité d'une éducation numérique équitable, d'une intégration responsable de l'IA et d'une plus grande participation des jeunes à l'élaboration des politiques.



المملكة المغربية
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵔ
ROYAUME DU MAROC



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction

2025