

المملكة المغربية
المملكة المغربية
ROYAUME DU MAROC



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°41/42



مركز التوثيق والنشر والترجمة
Centre de documentation, de publication et de traduction

SEPTEMBRE
OCTOBRE
2025

SOMMAIRE

DANS NOS RAYONS	3
NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO	5
VIENT DE PARAÎTRE EN LIGNE	7

DANS NOS RAYONS

المصطفى لخصاضي

المدرسة الوطنية العمومية: التحديات وإمكانيات التجاوز إديسيون بلوس، 2018، 231 ص.

يأتي هذا الكتاب لعرض وتصنيف مختلف الإشكاليات التي تواجهها المدرسة العمومية المغربية، واقتراح السبل والبدائل الكفيلة بتجاوز تلك التحديات وريح رهانات الإصلاح والتجديد، وذلك في ضوء ما يعيشه النظام التعليمي في المغرب من اختلالات مشتركة بين أسلاكه، تتجلى مؤشراتهما في ارتفاع نسب التسرب والهدر المدرسي وضعف كفايته الداخلية والخارجية، والفشل في تعميم التعليم والتفاوت في التمدرس حسب الأقاليم والوسط والجنس، وغياب برنامج استداركي لمن فاتته فرس التمدرس، وغياب الدعم والتقوية الممنهجة لتفادي ظاهرتي التكرار والانقطاع.



Jean-Louis Berger et Sylvie C. Cartier (Dir.)

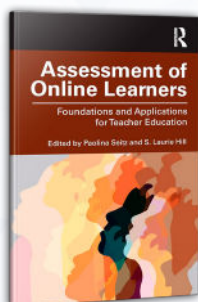
L'apprentissage autorégulé

De Boeck, 2023.- 224 p.

L'apprentissage autorégulé, est un thème d'actualité dans les pratiques éducatives et la recherche en éducation, particulièrement suite à l'essor des cours en ligne ou de l'enseignement hybride lié à la pandémie de Covid 19.

Cet ouvrage présente l'état du savoir académique international à propos des aspects majeurs de ce concept, et répond à des questions essentielles sur les stratégies d'apprentissage cognitives et métacognitives mobilisées par les élèves, ou aussi les moyens de gestion de leur travail et de leur environnement en vue d'atteindre les objectifs.

DANS NOS RAYONS



Paolina Seitz et S. Laurie Hill (Eds.)

Assessment of Online Learners : Foundations and Applications for Teacher Education

Routledge, 2024.- 376 p.

Cet ouvrage offre des fondements essentiels, des perspectives et des exemples concrets pour les enseignants en formation initiale qui se préparent à évaluer les élèves dans les classes numérisées d'aujourd'hui. Il explore les évolutions dans la recherche et la pratique de l'évaluation dans les environnements en ligne, la reconceptualisation du contenu des cours et des cadres d'évaluation en formation des enseignants, ainsi que la collecte de données d'évaluation équitables et précises reflétant l'apprentissage virtuel des élèves.

NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

OUVRAGES



Pierre-Damien Huyghe

L'égalité d'instruction : arguments pour un idéal scolaire

Hermann, 2025.- 142 p. (Education et philosophie)



Geoffrey Martinache

L'éducation déprogrammée : repenser l'apprentissage face à l'intelligence artificielle

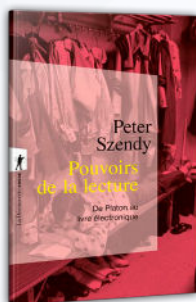
EMS Éditions, 2025.- 120 p. (Questions de société)



Nicole Garret-Gloanec et Anne-Sophie Pernel

Comment les écrans agissent sur nos bébés et nos ados : ce qu'en dit la science

éres, 2025.- 208 p. (Enfances, parentalités et institutions)



Peter Szendy

Pouvoirs de la lecture : de Platon au livre électronique

La Découverte, 2025.- 232 p. (Poche / Sciences humaines et sociales)



NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

2

REVUES

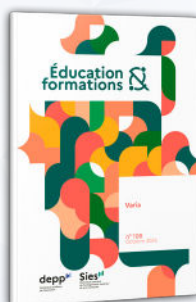


L'essor des "autres écoles" et leurs impacts sur les conceptions de la pédagogie : la question de la coopération

Phronesis 2025/5 Vol. 14

Nombre de pages : **260**

Éditeur : **Revue Phronesis**

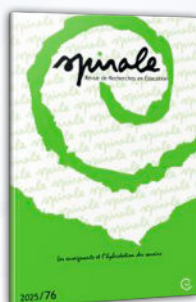


Varia

Éducation & formations 2025/1 n° 108

Nombre de pages : **96**

Éditeur : **DEPP – MENJ / SIES – MESR**



Les enseignants et l'hybridation des savoirs

Spirale - Revue de recherches en éducation 2025/2 n° 76

Nombre de pages : **200**

Éditeur : **Association pour la Recherche en Éducation**



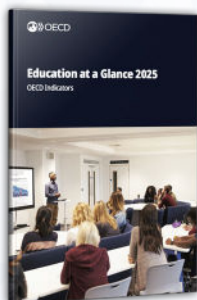
4 pistes pour l'école du futur

Cahiers pédagogiques 2025/5 n° 600

Nombre de pages : **64**

Éditeur : **CRAP - Cahiers pédagogiques**





OCDE

Education at a Glance 2025: OECD Indicators

L'OCDE vient de publier l'édition 2025 de son rapport de référence sur l'état de l'éducation dans le monde ***Education at a glance (regards sur l'éducation)***. Cette édition est consacrée plus particulièrement à l'enseignement supérieur, à travers les niveaux de formation, la disparité des résultats observés sur le marché du travail en fonction du domaine d'études, les taux de réussites, et les compétences des adultes diplômés de l'enseignement supérieur. Elle comprend un chapitre additionnel consacré aux résultats de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) de 2023, qui sont mis en parallèle à d'autres indicateurs pertinents.

Sont étudiés dans Regards sur l'éducation 2025 les systèmes éducatifs des 38 pays membres de l'OCDE, auxquels s'ajoutent l'Afrique du Sud, l'Arabie saoudite, l'Argentine, le Brésil, la Bulgarie, la Chine, la Croatie, l'Inde, l'Indonésie, le Pérou et la Roumanie.

Il est à rappeler que « **Regards sur l'éducation** » est le principal recueil international de statistiques nationales comparables mesurant l'état de l'éducation dans le monde. Il fournit des données sur la structure, les finances et les performances des systèmes éducatifs dans les pays de l'OCDE et dans un certain nombre de pays adhérents et partenaires.

Lien du rapport
en français :



Lien du rapport
en anglais :



Des informations complémentaires
sur *Regards sur l'éducation*,
notamment des notes par pays
et des données essentielles, sont
disponibles à l'adresse suivante :





CEDEFOP: European centre for the development of vocational training

Lifelong learning in 2000 and 2020. What has changed for the individual citizen?

Publications office of the European Union, 09/2025

Ce rapport examine les progrès accomplis au cours des deux dernières décennies (2000-2020) pour faire de l'apprentissage tout au long de la vie une réalité pour les citoyens européens. L'étude souligne que des progrès significatifs ont été réalisés dans la promotion de systèmes d'éducation et de formation flexibles et inclusifs. Parmi les changements majeurs, le rapport cite l'augmentation des possibilités de personnalisation des expériences d'apprentissage, l'élargissement des parcours d'éducation et de formation de qualité avec une accessibilité améliorée, et une plus grande transférabilité des qualifications entre les pays.

Cependant, des défis persistent. Il s'agit notamment de stratégies fragmentées et d'une coordination limitée entre les secteurs, d'obstacles à la mise en œuvre, d'une sous-utilisation et d'un sous-développement des systèmes de crédit et des cadres d'assurance qualité, d'une faible adoption de la validation de l'apprentissage non formel et informel, et de variations dans la reconnaissance des qualifications.

Le rapport recommande une stratégie plus cohérente, une meilleure intégration de l'apprentissage non formel et informel, et un renforcement des capacités des acteurs impliqués.





United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

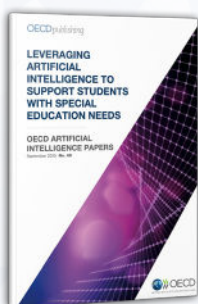
AI and education: protecting the rights of learners

UNESCO, 09/2025

La numérisation de l'éducation, accélérée par la pandémie et l'essor de l'IA générative, offre des opportunités majeures d'accès élargi, de personnalisation des apprentissages et d'efficacité de gestion de l'enseignement. Cependant, elle amplifie aussi des risques : fracture numérique et potentielle fracture liée à l'IA, atteintes à la vie privée, inégalités accrues et enjeux éthiques.

En 2024, 2,6 milliards de personnes n'ont pas accès à Internet, notamment les groupes vulnérables. Le rapport plaide pour une approche centrée sur l'humain et les droits, avec des cadres éthiques, inclusifs et transparents, afin que le numérique et l'IA renforcent le droit universel à l'éducation plutôt que de le compromettre.





Emma Linsenmayer; Lydia Vosberg

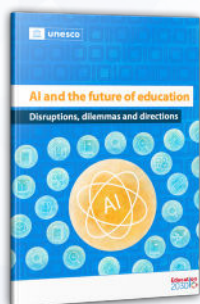
Leveraging artificial intelligence to support students with special education needs

OCDE, 09/2025

Ce rapport analyse le potentiel de l'intelligence artificielle pour favoriser l'apprentissage et l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers. Il présente des outils de recherche appliqués aux troubles d'apprentissage, aux déficiences sensorielles ou motrices et aux troubles du développement ou de la santé mentale.

L'étude montre comment l'IA peut personnaliser l'enseignement et lever les obstacles à l'accès aux contenus et à la participation en classe, tout en soulignant les limites méthodologiques ainsi que les risques éthiques, sécuritaires et d'inégalités d'accès. Elle conclut par des recommandations de gouvernance et de politiques publiques pour un usage responsable et équitable de l'IA en éducation inclusive.





UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

AI and the future of education: disruptions, dilemmas and directions

UNESCO, 09/2025

Cette anthologie examine les enjeux éthiques, philosophiques et pédagogiques de l'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation. Elle souligne les inégalités d'accès à l'IA et leur impact sur les connaissances et les valeurs dominantes.

Composée de 21 essais, elle propose un « bien commun mondial » pour réfléchir collectivement, débattre et réinventer l'éducation de manière inclusive, en s'appuyant sur les recommandations de l'UNESCO et en plaçant justice, droits humains et inclusion au cœur des pratiques éducatives. Les auteurs abordent des thèmes variés, comme la refonte des systèmes d'évaluation obsolètes et le développement d'une éthique du soin. L'anthologie vise à inspirer des visions audacieuses pour une co-création équilibrée entre humains et machines dans l'éducation.





European Commission. Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion; Mikołaj HERBST; Geraldine MOONEY SIMMIE

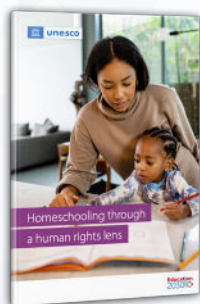
Education and skills for social transformations and resilience: scoping study

Publications office of the European Union, 2025

Ce rapport, préparé pour la Commission Européenne, examine comment l'éducation et les compétences peuvent favoriser les transitions verte et numérique. Il combine deux perspectives: une analyse de la recherche académique récente et une approche philosophique et critique. La première partie passe en revue les recherches sur la transformation numérique, l'intelligence artificielle, l'impact des chocs externes (comme la pandémie de COVID-19 et les migrations) et le changement climatique sur l'éducation.

La seconde partie adopte une perspective critique et féministe, s'appuyant sur les sciences humaines et les arts pour redéfinir l'éducation. Elle soutient que l'éducation ne doit pas être réduite à une approche purement technique, mais doit plutôt être considérée comme un appel éthique visant à cultiver la créativité, l'esprit critique et le soin pour façonner une société juste et durable. Le rapport souligne le besoin d'une approche intégrée pour relever les défis futurs, en combinant les connaissances scientifiques avec une réflexion éthique et politique approfondie.





Catarina CERQUEIRA; Sharlene BIANCHI

Homeschooling through a human rights lens

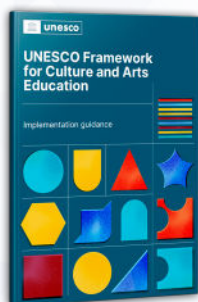
UNESCO, 2025

Ce rapport examine comment le droit à l'éducation peut être respecté dans le cadre de l'enseignement à domicile, en mettant en évidence les tensions existantes et en proposant des considérations destinées à guider les décideurs politiques dans l'élaboration et le suivi des lois et politiques relatives à l'enseignement à domicile.

À mesure que l'enseignement à domicile continue d'évoluer, il devient essentiel d'adopter une approche fondée sur les droits, en trouvant un équilibre entre la liberté de choix et la nécessité d'une éducation de qualité.

Le rapport souligne aussi des inquiétudes sur la socialisation des enfants et appelle à garantir leur bien-être, à renforcer le suivi et la recherche, et à veiller à ce que l'instruction en famille respecte le droit à l'éducation tout en répondant aux besoins de la société.





UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

UNESCO Framework for culture and arts education: implementation guidance

UNESCO, 2025

Ce guide de mise en œuvre du Cadre de référence de l'UNESCO pour l'éducation à la culture et aux arts est une invitation collective à repenser l'éducation en plaçant la culture et les arts au cœur de celle-ci, et en promouvant une vision transformatrice de l'éducation pour tous. Il propose des orientations pratiques pour aider les États membres à respecter l'engagement inscrit dans le Cadre, et soutient l'intégration de la culture et des arts dans l'éducation formelle, non formelle et informelle, tout au long de la vie.

Le guide présente des recommandations pratiques, des résultats attendus et des questions d'évaluation, et offre des conseils pour intégrer la culture et les arts dans les systèmes éducatifs et les environnements d'apprentissage. Il met aussi en avant 52 exemples de bonnes pratiques dans le monde, illustrant des initiatives institutionnelles, numériques et communautaires.





Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)

How can research and initial teacher education institutions support research use?

OECD : 09/2025

Ce rapport de l'OCDE montre comment les établissements de recherche et de formation initiale des enseignants peuvent devenir des moteurs actifs de politiques et de pratiques fondées sur des données probantes. S'appuyant sur les nouvelles données de l'enquête 2023 de l'OCDE sur la mobilisation des connaissances et sur des recherches internationales, le document propose des réflexions et des exemples inspirants sur la manière de renforcer le rôle des établissements de recherche et de formation initiale des enseignants dans la mobilisation des connaissances.

L'OCDE propose dans le rapport cinq pistes : donner un mandat clair aux institutions, intégrer les compétences de recherche dans la formation des enseignants, renforcer la diffusion et la pertinence des recherches, développer les partenariats entre institutions de formation, et utiliser les leviers gouvernementaux (réglementation, financement, assurance qualité) pour soutenir cette mobilisation des savoirs.





Global Education Monitoring Report Team

Global education monitoring report 2025, regional edition on leadership in education, East Asia: lead for technology

UNESCO, 2025

Ce rapport analyse la transformation numérique de l'éducation en Asie orientale, et souligne le rôle central des responsables éducatifs. En Chine, au Japon et en Corée du Sud, l'introduction de l'intelligence artificielle, de plateformes numériques et de manuels interactifs redéfinit les pratiques pédagogiques. Les chefs d'établissement, les enseignants et les responsables locaux sont appelés à devenir des acteurs clés, conciliant innovation, gestion des infrastructures, cybersécurité et bien-être des élèves. L'étude met en évidence la nécessité de stratégies cohérentes, de cadres clairs, d'un accompagnement par du personnel spécialisé et de formations adaptées, pour préparer les cadres éducatifs à conduire ces réformes. Elle appelle à renforcer la collaboration entre les différents niveaux de gouvernance afin d'assurer une transition numérique équitable, durable et centrée sur l'apprentissage.





Muriel Poisson et Elira Jorgoni

Open school data in European education systems

Council of Europe Publishing, 09/2025

Ce rapport traite des données ouvertes sur l'école en Europe et s'inscrit dans une dynamique plus large de gouvernement ouvert qui peut améliorer les résultats de l'éducation. Il examine la façon dont les pays collectent, publient et utilisent des données scolaires telles que les budgets, les infrastructures, les qualifications des enseignants ou les résultats des élèves. Basé sur des études antérieures de l'IIEP consacrées aux données scolaires ouvertes, il décrit les innovations qui permettent de rendre l'éducation plus ouverte, plus responsable et plus participative, mais aussi les défis et les opportunités que cela représente.



المملكة المغربية
+ⵍⵎⵎⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ
ROYAUME DU MAROC



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ
Centre de documentation, de publication et de traduction