



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵎⵓⵔⵓⵏ ⵉⵎⵓⵔⵓⵏ ⵉⵎⵓⵔⵓⵏ ⵉⵎⵓⵔⵓⵏ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

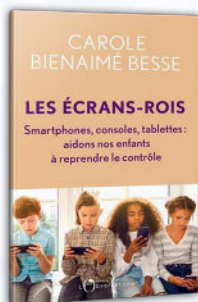
N°43



SOMMAIRE

DANS NOS RAYONS	3
NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO	4
VIENT DE PARAÎTRE EN LIGNE	7

DANS NOS RAYONS



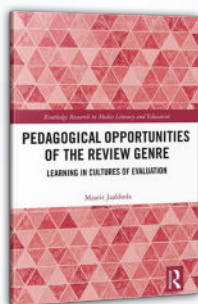
Carole Bienaimé Besse

Les Écrans-rois: Smartphones, consoles, tablettes : aidons nos enfants à reprendre le contrôle

L'OBSERVATOIRE, 2023.- 288 p.

Dans cet ouvrage, l'auteure explore les enjeux et les défis de la société hyperconnectée, ainsi que ses conséquences sur les plus fragiles, qui sont souvent les plus jeunes. Elle démontre comment les écrans affectent leur santé mentale, leur développement intellectuel, leur vie sociale, et met en lumière les nombreux pièges auxquels ils sont confrontés : la distraction perpétuelle, la tyrannie de l'image de soi, les contenus inappropriés, la désinformation...

L'auteure propose des solutions concrètes pour aider les parents, les éducateurs et les adolescents à naviguer dans cet univers complexe. Elle suggère des pistes pour faire évoluer le cadre législatif, et plaide pour que « l'éthique soit enfin remise au cœur de l'innovation afin que chacun puisse tirer le meilleur parti de la révolution numérique, sans en devenir une victime ».



Maarit Jaakkola

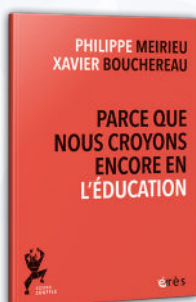
Pedagogical Opportunities of the Review Genre: Learning in Cultures of Evaluation

Routledge, 2024.- 239 p.

Cet ouvrage identifie, décrit et développe des pédagogies basées sur le genre dans des contextes formels, non formels et informels d'apprentissage et d'enseignement, afin de recontextualiser la critique comme une forme d'apprentissage et de repenser son potentiel en tant que pratique culturelle critique inclusive, engageante et transformatrice.

NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

OUVRAGES



Philippe Meirieu et Xavier Bouchereau

Parce que nous croyons encore en l'éducation

érès, 2025.- 246 p. (Second souffle)



Ouvrage sous la direction de Sophie Agulhon et Gerardo Romo Morales

Former la jeunesse : Perspectives internationales sur l'éducation post-pandémie

Presses universitaires de Vincennes, 2025.- 234 p. (Hors collection)



Laure Salmona

15 idées reçues sur les cyberviolences et le cyberharcèlement

Le Cavalier Bleu, 2025.- 168 p. (Idées reçues)



Marie-Christine Bordeaux et Alain Kerlan

Évaluer l'éducation artistique et culturelle : enjeux épistémologiques et politiques de la recherche

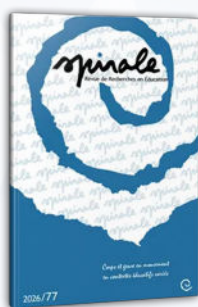
Ministère de la Culture - DEPS, 2025.- 184 p. (Questions de culture)



NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

2

REVUES



Corps et genre en mouvement en contextes éducatifs variés

Spirale - Revue de recherches en éducation 2026/1 n° 77

Nombre de pages : **156**

Éditeur : **Association pour la Recherche en Éducation**

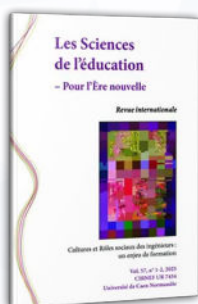


École et pauvreté

Cahiers pédagogiques 2026/1 n° 603

Nombre de pages : **64**

Éditeur : **CRAP - Cahiers pédagogiques**



Cultures et rôles sociaux des ingénieurs : un enjeu de formation

Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle 2025/1-2 Vol. 57

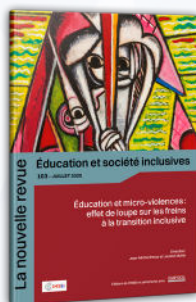
Nombre de pages : **182**

Éditeur : **CIRNEF**



NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

REVUES

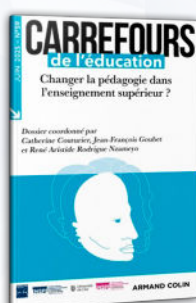


Éducation et micro-violences : effet de loupe sur les freins à la transition inclusive

La nouvelle revue - Éducation et société inclusives 2025/2
n° 103

Nombre de pages : **244**

Éditeur : **INSEI**



Pédagogie du supérieur : des idées aux pratiques

Carrefours de l'éducation 2025/2 n° 60

Nombre de pages : **294**

Éditeur : **Armand Colin**



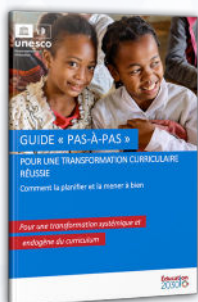
Questions en revue : compétence, réflexivité, professionnalisation

Éducation Permanente 2025/4 n° 245

Nombre de pages : **208**

Éditeur : **Éducation Permanente**





UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation

Guide « pas-à-pas », pour une transformation curriculaire réussie, comment la planifier et la mener à bien : pour une transformation systémique et endogène du curriculum,

UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation, 2025.- 71 p.

Ce guide est le premier des quatre ouvrages contenus dans la Boîte à outils pour une transformation curriculaire réussie élaborée par le Bureau international d'éducation de l'UNESCO. Riche d'une expertise internationale et d'expériences concrètes en Afrique francophone, il accompagne les décideurs et les équipes curriculaire dans la planification et la conduite d'une transformation du curriculum. Il présente sept phases fondamentales, de la vision à la mise en œuvre, en insistant sur la nécessité d'une approche systémique et d'un alignement cohérent entre les programmes, les pratiques pédagogiques, l'évaluation, la formation des enseignants et le pilotage éducatif. Il met en évidence que seule une telle cohérence systémique permet aux réformes curriculaire de se traduire par des améliorations réelles des conditions d'apprentissage et, par conséquent, par une effectivité accrue du droit à l'éducation.





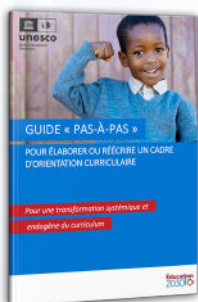
UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation

Guide « pas-à-pas » pour une étude diagnostique du curriculum : pour une transformation systémique et endogène du curriculum

UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation, 2025.-62 p.

Ce guide est le deuxième des quatre ouvrages contenus dans la Boîte à outils pour une transformation curriculaire réussie élaborée par le Bureau international d'éducation de l'UNESCO. Il propose une méthodologie rigoureuse pour analyser les forces, les limites et les besoins du curriculum, tant dans ses dimensions prescrites que mises en œuvre. Il fournit des outils concrets pour collecter, interpréter et mobiliser des données afin d'établir une vision claire des améliorations à apporter. Cette phase de diagnostic est essentielle pour éviter des réformes déconnectées des réalités du terrain et pour garantir leur pertinence et leur efficacité.





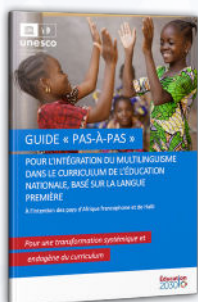
UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation

Guide « pas-à-pas », pour élaborer ou réécrire un cadre d'orientation curriculaire : pour une transformation systémique et endogène du curriculum

UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation, 2025.- 47 p.

Ce guide est le troisième des quatre ouvrages contenus dans la Boîte à outils pour une transformation curriculaire réussie élaborée par le Bureau international d'éducation de l'UNESCO. Il propose une méthodologie souple mais rigoureuse pour concevoir ou actualiser un Cadre d'Orientation Curriculaire (COC). Il aide les acteurs à produire un document clair, ancré dans les valeurs éducatives nationales, et suffisamment structurant pour guider de manière cohérente la conception de ce document fondamental pour la transformation des programmes, des outils pédagogiques, des dispositifs d'évaluation, ainsi que des formations et pratiques enseignantes à tous les niveaux du système éducatif.





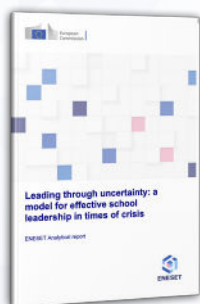
UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation

Guide « pas-à-pas » pour l'intégration du multilinguisme dans le curriculum de l'éducation nationale, basé sur la langue première : à l'intention des pays d'Afrique francophone et de Haïti; pour une transformation systémique et endogène du curriculum

UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation, 2025.- 47 p.

Ce quatrième guide offre une démarche pour accompagner les pays souhaitant repenser leur politique linguistique éducative et ancrer l'apprentissage dans les langues premières des apprenants. Il aborde les fondements conceptuels du multilinguisme scolaire, fournit des critères pour le choix des langues, expose les modèles d'enseignement bilingue ou multilingue possibles, et décrit les étapes essentielles pour intégrer les langues nationales dans les différentes dimensions du curriculum. Il alerte aussi sur les écueils à éviter et propose des leviers pour une mise en œuvre réaliste, progressive et contextualisée. Il rappelle qu'un curriculum multilingue bien pensé, avec une scolarisation de base en langue première, constitue une voie prometteuse pour améliorer les apprentissages et renforcer la cohésion sociale.





Eli PIJACA PLAVSIC ; Vesna KOVAC ; Ivana MIOCIC et al.

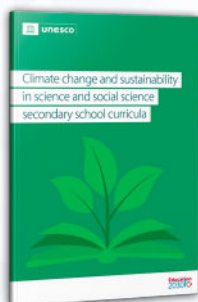
Leading through uncertainty: a model for effective school leadership in times of crisis: ENESET analytical report

Publications office of the European Union, 01/2026.- 120 p.

Ce rapport analyse comment les systèmes éducatifs européens peuvent mieux anticiper, gérer et surmonter les crises. Il montre que les crises sanitaires, climatiques, géopolitiques ou socio-économiques sont désormais structurelles et affectent le bien-être, l'équité, la continuité des apprentissages et la confiance. Les responsables éducatifs doivent à la fois garantir la sécurité immédiate et maintenir la qualité de l'enseignement.

Le rapport identifie des obstacles aux réponses efficaces et met en avant des pratiques éprouvées telles que la communication transparente, la collaboration et le leadership distribué. Il propose un modèle adaptable de leadership de crise fondé sur des valeurs clés et étalé sur cinq phases. Deux outils pratiques sont présentés : un outil d'auto-évaluation de la préparation aux crises et un modèle de plan de crise.





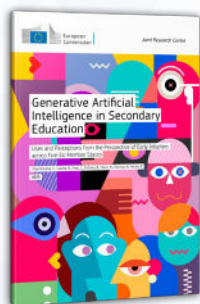
UNESCO. Global Education Monitoring Report Team (France)

Climate change and sustainability in science and social science primary school curricula

UNESCO, 01/2026.- 38 p.

Ce rapport souligne l'urgence de renforcer l'intégration de l'environnement, du développement durable et du changement climatique dans l'enseignement primaire. Seuls 15% des curricula de sciences et de sciences sociales des grades 3 à 6 (environ du CE2 à la 6^e) abordent explicitement le changement climatique. L'étude, qui porte sur 830 programmes de 88 pays, montre que 66% mentionnent ces thématiques, 55% à un niveau faible à modéré et 44% à un niveau très faible ou absent. Les régions d'Europe, d'Amérique du Nord, d'Asie centrale et méridionale et d'Océanie présentent une intégration plus avancée que d'autres régions. Le rapport conclut par la nécessité d'un renforcement substantiel de l'intégration de ces thématiques dès les premières années du primaire.





Daniel VILLAR ONRUBIA, Romina CACHIA & Christian RIETZ et al.

Generative artificial intelligence in secondary education : uses and perceptions from the perspective of early adopters across five EU Member States

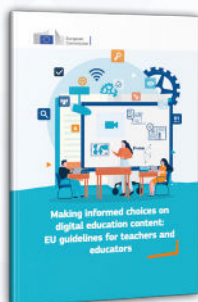
Publications office of the European Union, 12/2025.- 46 p.

Ce rapport examine les points de vue des premiers utilisateurs de l'intelligence artificielle générative (GenAI) dans l'enseignement secondaire, en explorant les pratiques et perceptions émergentes dans cinq États membres de l'Union européenne. Basé sur les opinions d'enseignants, de chefs d'établissement, d'élèves et de décideurs politiques, l'étude souligne que l'IAG offre de nouvelles opportunités pour l'enseignement et l'apprentissage, tout en soulevant d'importants défis.

En comprenant les expériences et les considérations de ces premiers utilisateurs, l'étude apporte des éclairages sur les aspects clés d'une approche efficace et responsable de l'adoption de la GenAI dans l'enseignement secondaire.

Les conclusions alimentent les recommandations destinées aux décideurs politiques et aux chefs d'établissements, soulignant l'importance d'une utilisation éthique et la nécessité de redéfinir la culture de l'IA et les compétences en matière d'éducation numérique à la lumière de ces technologies émergentes.





European Commission. Directorate general for education, youth, sport and culture, DG EAC

Making informed choices on digital education content: EU guidelines for teachers and educators

Publications office of the European Union, 12/2025.- 55 p.

Ces lignes directrices visent à aider les enseignants et le personnel éducatif à choisir, utiliser, créer et adapter les contenus éducatifs numériques (CEN) et à évaluer leur impact sur les élèves. Les CEN désignent toute ressource éducative au format numérique. Il peut s'agir d'une vidéo, d'un quiz interactif ou encore d'un manuel numérique structuré utilisé pour soutenir les pratiques d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation.





Barbara JANTA ; Oliver JAKE

***Financial literacy among children and young adults in Europe:
ENESET Analytical report***

Publications office of the European Union, 01/2026.- 77 p.

Ce rapport présente une analyse des données probantes relatives à l'efficacité des initiatives d'éducation visant à améliorer la culture financière des enfants et des jeunes adultes en Europe. Il examine comment l'éducation financière peut renforcer la capacité des jeunes à prendre des décisions financières éclairées, et met en lumière les stratégies, les formats et les approches politiques les plus efficaces. Le contexte politique de cette analyse repose sur une reconnaissance croissante de la culture financière comme compétence essentielle contribuant à l'employabilité, à la citoyenneté responsable et à l'inclusion sociale.





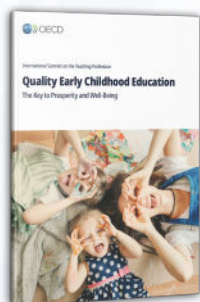
Iselin MULVIK ; Daniella TILBURY ; Bernadeta BAROKOVA et al.

Learning for sustainability in Europe's schools: policy insights and recommendations

Publications office of the European Union, 12/2025.- 72 p.

Pour la Commission européenne, l'apprentissage du développement durable est un levier essentiel pour atteindre les objectifs de l'Espace européen de l'éducation, du plan d'action pour l'éducation numérique et du Pacte vert pour l'Europe. Ce rapport examine l'intégration du développement durable dans les systèmes éducatifs européens à travers des réformes pédagogiques et structurelles. Les sources mettent en avant une approche axée sur les compétences concrètes, privilégiant l'apprentissage en plein air, les projets d'action citoyenne et la pensée critique face à la désinformation sur le climat. L'accent est mis sur le soutien psychologique des élèves face à l'éco-anxiété et sur la nécessité de renforcer les filières techniques et scientifiques (STEM) pour répondre aux défis écologiques. Diverses initiatives nationales illustrent comment la collaboration entre les établissements scolaires, les autorités locales et l'industrie favorise une gestion durable des ressources.





Organisation for Economic Co-operation and Development

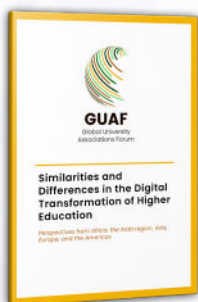
Quality early childhood education: the key to prosperity and well-being

OECD, 12/2025.- 24 p.

Ce rapport souligne que l'éducation de la petite enfance est un levier fondamental pour garantir la prospérité économique et le bien-être social futur. Il montre que des interventions précoces de haute qualité permettent de réduire durablement les inégalités socio-économiques et de favoriser la réussite scolaire à long terme.

Le rapport note que pour réussir ces réformes, les gouvernements doivent impérativement soutenir le personnel éducatif par une formation solide et de meilleures conditions de travail. Le document insiste également sur le pouvoir du jeu et sur l'importance cruciale de l'engagement des parents dans le développement de l'enfant. Enfin, une mise en œuvre efficace exige une collaboration étroite entre les décideurs et les enseignants afin de transformer durablement la culture éducative.





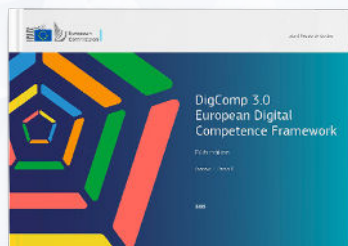
GUAF: Global University Associations Forum

Similarities and differences in the digital transformation of higher education: perspectives from Africa, the Arab region, Asia, Europe and the Americas

European university association (EUA), 12/2025.- 40 p.

Le rapport analyse les similitudes et différences dans la transformation numérique de l'enseignement supérieur à l'échelle mondiale. La pandémie de COVID-19 a accéléré le recours à l'enseignement hybride et en ligne, tout en maintenant un rôle central pour le présentiel. Les universités développent des micro-certifications et des parcours flexibles pour soutenir l'apprentissage tout au long de la vie, et elles utilisent de plus en plus l'intelligence artificielle dans l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation, avec des enjeux éthiques et pédagogiques. Parallèlement, elles cherchent à certifier les compétences numériques de leurs étudiants et de leur personnel. Les défis communs incluent le renforcement des infrastructures numériques, la formation du personnel, la garantie de l'intégrité académique et de la qualité, l'accès équitable aux technologies et le financement durable.





Judith COSGROVE & Romina CACHIA

DigComp 3.0: European digital competence framework, fifth edition

Publications office of the European Union, 11/2025.- 119 p.

Le cadre européen DigComp définit les compétences numériques nécessaires pour une utilisation responsable et efficace des technologies. Sa mise à jour répond aux évolutions technologiques récentes et soutient les politiques européennes. Largement utilisé en Europe et à l'international, DigComp sert à orienter les politiques publiques, l'évaluation et la reconnaissance des compétences. La version 3.0 intègre de nouvelles priorités comme l'IA, la cybersécurité, le bien-être numérique et la lutte contre la désinformation. Le cadre conserve cinq domaines de compétence, déclinés en 21 compétences et quatre niveaux de maîtrise, avec de nouveaux résultats d'apprentissage, tout en assurant une continuité avec les versions précédentes.



المملكة المغربية
+ⵍⵎⵎⵓⵔⵉ ⵏ ⵓⵎⵓⵔⵉ
ROYAUME DU MAROC



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵎⵓⵔⵉⵔⵉⵏ ⵏ ⵓⵎⵓⵔⵉ ⵏ ⵓⵎⵓⵔⵉ ⵏ ⵓⵎⵓⵔⵉ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

ⵎⵓⵔⵉⵔⵉⵏ ⵏ ⵓⵎⵓⵔⵉ ⵏ ⵓⵎⵓⵔⵉ ⵏ ⵓⵎⵓⵔⵉ
Centre de documentation, de publication et de traduction