



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵎⵓⵙⵓⵔⵉⵙ ⵓⵎⵓⵔⵉⵔⵉⵙ ⵓⵎⵓⵔⵉⵔⵉⵙ ⵓⵎⵓⵔⵉⵔⵉⵙ ⵓⵎⵓⵔⵉⵔⵉⵙ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

BULLETIN ÉLECTRONIQUE

DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N°44



SOMMAIRE

DANS NOS RAYONS	3
NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO	4
VIENT DE PARAÎTRE EN LIGNE	6

DANS NOS RAYONS

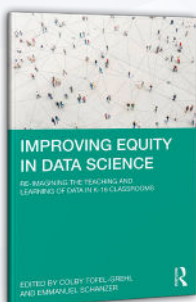


Ouvrage sous la direction de Pierre Doray et al.

Enseignement supérieur et inégalités sociales : entre politiques publiques et parcours éducatifs

PU Québec, 2024.- 376 p.

Les contributions réunies dans cet ouvrage visent à mieux comprendre la situation récente des inégalités scolaires et de l'expérience étudiante. Elles jettent un éclairage sur le développement de l'enseignement supérieur, les choix politiques et leurs effets sur les inégalités et la diversité des expériences scolaires.



Colby Tofel-Grehl & Emmanuel Schanzer (Editors)

Improving Equity in Data Science

Routledge, 2024.- 206 p.

Cet ouvrage plaide en faveur de définitions, de compétences et de pratiques communes à l'ensemble du domaine pour l'enseignement et l'apprentissage de la science des données (Data science), qui peuvent être discutées et utilisées de manière générale, et fournit des exemples tirés de la recherche sur ces pratiques et compétences en action.

Les auteurs partagent des récits et des exemples de recherches dans lesquels la science des données favorise l'équité et l'autonomisation grâce à l'examen critique de questions sociales, éducatives et politiques.

NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

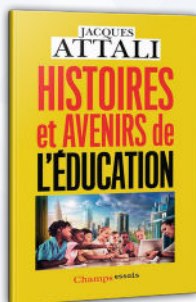
OUVRAGES



Pierre Barbaroux

***Les défis de la digitalisation dans les secteurs
de l'éducation et de la formation***

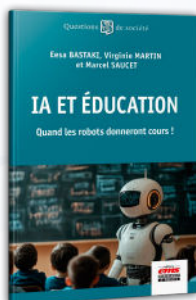
EMS Éditions, 2025.- 168 p. (Transformation digitale)



Jacques Attali

Histoires et avenir de l'éducation

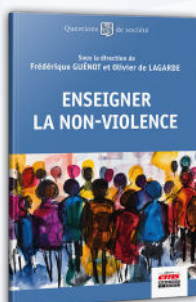
Flammarion, 2025.- 473 p. (Champs)



Eesa Bastaki, Virginie Martin et Marcel Saucet

IA et éducation : Quand les robots donneront cours !

EMS Éditions, 2025.- 190 p. (Questions de société)



**Ouvrage sous la direction de Frédérique Guénot et Olivier
de Lagarde**

Enseigner la non-violence

EMS Éditions, 2025.- 226 p. (Questions de société)



NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

2

REVUES

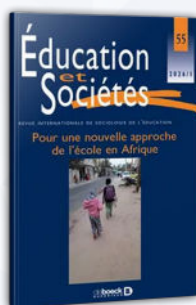


Varia

Revue française de pédagogie 2025/2 n° 227

Nombre de pages : **147**

Éditeur : **ENS Éditions**

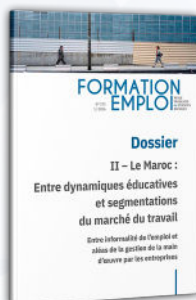


Pour une nouvelle approche de l'école en Afrique

Éducation et Sociétés 2026/1 n° 55

Nombre de pages : **192**

Éditeur : **De Boeck Supérieur**



**Le Maroc : Entre dynamiques éducatives et segmentations
du marché du travail : entre informalité de l'emploi et aléas
de la gestion de la main d'œuvre par les entreprises**

Formation emploi 2026/1

Nombre de pages : **196**

Éditeur : **Céreq**



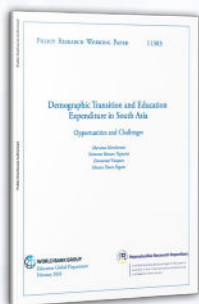
**L'École au bord du burn out : comment relâcher
la pression ?**

Sciences Humaines 2026/2 n° 386

Nombre de pages : **98**

Éditeur : **Éditions Sciences Humaines**





Mariana MARCHIONNI ; Namrata RAMAN TOGNATTA ; Emmanuel VAZQUEZ et al.

Demographic transition and education expenditure in South Asia: Opportunities and challenges

Banque mondiale, 01/2026.- 61 p.

Cette étude examine les effets de la transition démographique sur le financement de l'éducation en Asie du Sud à l'horizon 2050. À partir d'une décomposition des dépenses publiques (démographie, taux de scolarisation, part du secteur public, dépense par élève) et de plusieurs scénarios prospectifs, elle montre que la baisse attendue de la population d'âge scolaire pourrait dégager un espace budgétaire substantiel. Celui-ci pourrait être mobilisé pour élargir l'accès à l'éducation et renforcer la qualité, notamment par une augmentation de la dépense par élève. Toutefois, ces gains ne sont pas automatiques, ils supposent des réformes structurelles, telles que la rationalisation du réseau scolaire et une gestion plus efficiente des ressources éducatives.





European Commission. Directorate general for education, youth, sport and culture, DG EAC

Learning in the outdoors: opportunities, innovations and school policy considerations: input paper

Publications office of the European Union, 01/2026.- 21p.

Ce rapport explore l'éducation en plein air en tant qu'approche pédagogique clé pour soutenir l'apprentissage en faveur du développement durable, le bien-être des apprenants et la qualité de l'enseignement dans les systèmes éducatifs européens.

S'appuyant sur des données issues de la recherche, il met en évidence la manière dont l'apprentissage par l'expérience dans des environnements naturels, scolaires et communautaires contribue à la sensibilisation à l'environnement, à la citoyenneté, aux compétences de base, au développement social et émotionnel et à la santé mentale.

Le document examine également les approches pédagogiques efficaces, les partenariats et les modèles de développement professionnel, tout en identifiant les principaux défis et les conditions favorables à la généralisation de l'éducation en plein air.





Stephanie CRÊTEUR ; Jekatyerina DUNAJEVA ; Brenda FRYDMAN et al.

Mobile phone bans in schools across the EU: ENESET report

Publications office of the European Union, 01/2026.- 127p.

Ce rapport analytique dresse un état des lieux des politiques relatives aux téléphones portables dans les États membres de l'UE et examine leur mise en œuvre à travers des études de cas approfondies dans quatre pays : la France, la Hongrie, l'Italie et la Suède. Il explore les raisons qui sous-tendent ces politiques, les réalités pratiques de leur mise en œuvre, les perceptions des parties prenantes, les défis rencontrés et les résultats perçus.

Cette analyse s'appuie sur des recherches sur le terrain, sur l'analyse de documents et sur des entretiens avec les parties prenantes dans divers contextes éducatifs.





Konstantinos POULIAKAS, éd. ; Giulia SANTANGELO, éd.

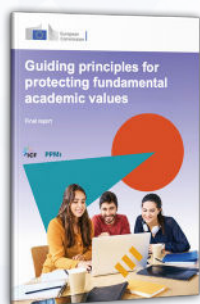
Human-centred digital transitions and skill mismatches in European workplaces

Publications office of the European Union, 01/2026.- 163 p.

Les nouvelles technologies numériques et d'intelligence artificielle (IA) transforment rapidement les exigences en matière de compétences sur le marché du travail de l'Union européenne (UE), favorisant des inadéquations de compétences. Afin d'approfondir la compréhension de la manière dont la numérisation affecte la nature du travail et les inadéquations de compétences sur les marchés du travail de l'UE, le Cedefop a mené la deuxième vague de l'Enquête européenne sur les compétences et les emplois (ESJS2) en 2021.

Ce rapport réunit dix contributions qui explorent les microdonnées de cette enquête et couvrent un large éventail de questions sur la manière dont la transition numérique affecte les emplois, les compétences et la formation en Europe.





European Commission. Directorate general for education, youth, sport and culture, DG EAC ; Sjur BERGAN

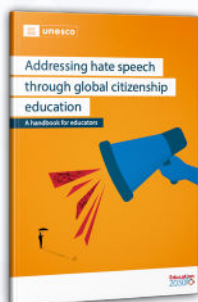
Guiding principles for protecting fundamental academic values: final report

Publications office of the European Union, 01/2026.- 43p.

Ce rapport établit des principes directeurs autour des valeurs académiques fondamentales au sein de l'Espace européen de l'enseignement supérieur (EEES). Il identifie six valeurs essentielles : la liberté académique, l'intégrité académique, l'autonomie institutionnelle, la participation du personnel, la participation des étudiants, ainsi que la responsabilité publique envers et de l'enseignement supérieur.

Ces principes s'ancrent dans les communiqués ministériels de l'EEES et intègrent les apports du Conseil de l'Europe, de l'UNESCO, de la Magna Charta Universitatum, de l'Association européenne des universités et de l'Academic Freedom Index. Élaborés à l'issue de consultations menées auprès d'experts, de recteurs et de réseaux universitaires, ils ont vocation à orienter les établissements, les pouvoirs publics et l'Union européenne dans la mise en œuvre, la protection et la promotion de ces valeurs — notamment en matière de gouvernance, de culture institutionnelle, de partenariats internationaux, de financement et d'assurance qualité.





United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Addressing hate speech through global citizenship education: a handbook for educators

UNESCO, 01/2026.- 60 p.

Ce manuel offre aux éducateurs un cadre conceptuel permettant de comprendre les définitions, les facteurs sous-jacents et les conséquences du discours de haine. Il présente des pratiques pédagogiques concrètes, des activités et des ressources visant à co-crée des espaces d'apprentissage inclusifs qui favorisent la diversité, cultivent l'esprit critique et facilitent l'apprentissage global d'une citoyenneté responsable, capable de prévenir le discours de haine et de promouvoir une culture de la paix.





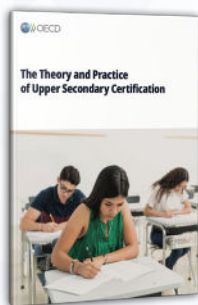
European Committee of the Regions: Commission for Social Policy, Education, Employment, Research and Culture; Susanna FONTANA; Beatrice ERRICO et al.

Youth protection in the digital sphere

Publications office of the European Union, 01/2026.- 128 p.

Cette étude examine le droit et les pratiques de l'Union européenne (UE) concernant la protection des mineurs dans le numérique, y compris les médias numériques. Elle recense les bonnes pratiques entre pays et régions, et analyse la mise en œuvre de mesures spécifiques dans des textes clés tels que le Digital Services Act (DSA), la directive sur les services de médias audiovisuels (AVMSD) et le RGPD pour le consentement parental aux données des enfants. L'étude propose également une cartographie des tendances, mesures et initiatives nationales et locales visant à réduire les risques pour les mineurs et à en atténuer les conséquences à travers l'UE.





Organisation for Economic Cooperation and Development

The theory and practice of upper secondary certification

OECD, 01/2026.- 192 p.

Les diplômes de fin d'enseignement secondaire jouent un rôle clé en reconnaissant les compétences des élèves et en facilitant l'accès à l'enseignement supérieur, à la formation et à l'emploi. Devenus le niveau minimum attendu, ils doivent être à la fois plus inclusifs et remplir une fonction de sélection renforcée.

Ce rapport analyse 71 diplômes dans 38 pays de l'OCDE et montre que la plupart combinent plusieurs types d'épreuves et d'évaluations internes et externes. Les dispositifs mixtes dominant, car ils permettent de concilier crédibilité, fiabilité et évaluation d'un large éventail de compétences.





UNESCO

Cadre de l'UNESCO pour l'éducation culturelle et artistique : guide d'orientation pour la mise en œuvre

UNESCO, 01/2026.- 93p.

Ce guide d'orientation pour la mise en œuvre du Cadre de l'UNESCO pour l'éducation culturelle et artistique invite à repenser l'éducation, de sorte à placer la culture et les arts en son cœur tout en promouvant une vision transformatrice de l'éducation pour tous.

Il soutient l'intégration de la culture et des arts dans l'éducation formelle, non formelle et informelle, tout au long de la vie, et propose des directives pratiques pour aider les États membres à respecter l'engagement pris dans le Cadre de l'UNESCO pour l'éducation culturelle et artistique, adopté par les ministres de la Culture et de l'Éducation en 2024.

Le guide vise à aider les décideurs politiques, les éducateurs ainsi que les acteurs du monde de la culture à élaborer des politiques, des programmes scolaires et des environnements d'apprentissage inclusifs et adaptés à leurs contextes respectif.





Banque mondiale, 12/2025.- 52p.

Le rapport propose un cadre fondé sur la formation des habitudes et présente des stratégies concrètes pour les établissements d'éducation de la petite enfance, les enseignants et les décideurs afin d'encadrer un usage du numérique cohérent avec les besoins des jeunes enfants.



المملكة المغربية
+ⵍⵎⵎⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ
ROYAUME DU MAROC



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵔⵉ
Centre de documentation, de publication et de traduction