



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي  
ⵓⵔⵎⵓⵏⵉⵔⵉⵢⵓⵏⵉ ⵓⵔⵎⵓⵏⵉⵔⵉⵢⵓⵏⵉ ⵓⵔⵎⵓⵏⵉⵔⵉⵢⵓⵏⵉ  
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

# BULLETIN ÉLECTRONIQUE DE VEILLE DOCUMENTAIRE EN ÉDUCATION-FORMATION

N° 45/46



# SOMMAIRE

|                            |   |
|----------------------------|---|
| DANS NOS RAYONS            | 3 |
| NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO  | 5 |
| VIENT DE PARAÎTRE EN LIGNE | 9 |

# DANS NOS RAYONS

## الخمار العلمي

### مستقبل التربية والثقافة في المغرب

اديسيون بلوس، 2015، 152 ص.

يتناول هذا الكتاب قضية إصلاح منظومة التربية والتكوين في المغرب من منظور نقدي وتحليلي، انطلاقًا من فكرة مركزية مفادها أنه «لا ديمقراطية بدون تربية، ولا تربية بدون ديمقراطية». يعرض المؤلف في فصوله الخمسة مسار الإصلاحات التربوية بالمغرب منذ الاستقلال، بدءًا من الانتقال من المدرسة الكولونيالية إلى المدرسة الوطنية، مرورًا بمرحلة الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وصولًا إلى مستجدات الإصلاح الحالي ومبادئه وبراديفماته الجديدة.

كما يناقش الكتاب المناهج التربوية الجديدة وأسسها ومراجعتها الاستراتيجية والتربوية، ومسألة تعددية الكتاب المدرسي، والوضعيات الإدماجية والتقويم، إضافة إلى مقارنة الكفايات باعتبارها اختيارًا بيداغوجيًا وسياسيًا لتفعيل الإطار البنائي للتعليمات.



## Benjamin Lorre

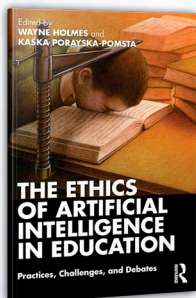
### *Innovation et éducation. Abécédaire des dispositifs socio-techniques numériques et d'apprentissage dans les organisations*

L'Harmattan, 2022.- 201 p.

Le secteur des institutions, des entreprises et des associations connaît une évolution des pratiques dans le champ de l'éducation et de la formation, en distanciel comme en présentiel.

L'arrivée progressive de dispositifs innovants issus des laboratoires de recherche, transforme les modes d'apprentissages et l'accès aux connaissances.

Cet ouvrage est un abécédaire qui fait état de plusieurs dispositifs sociotechniques numériques et d'apprentissage dans le champ de l'éducation : depuis l'Adaptive Learning, le Rapid Learning, le Mobile Learning, aux Barcamps, FabLabs etc. Il propose pour chacun d'entre eux un état des connaissances à partir d'approches théoriques, complété par des exemples et des études de cas spécifiques.



**Wayne Holmes & Kaśka Porayska-Pomsta (Ed.)**

***The Ethics of Artificial Intelligence in Education : Practices, Challenges, and Debates***

**Routledge, 2023.- 312 p.**

Ce livre identifie et confronte les principaux enjeux éthiques générés par des années de recherche, de développement et de déploiement de l'IA dans les contextes d'apprentissage. Le point de départ est le constat que les systèmes éducatifs adaptatifs, automatisés et pilotés par les données sont de plus en plus implantés dans les universités, les écoles et la formation en entreprise à travers le monde, mais que les conséquences éthiques de ces technologies restent peu explorées. En réunissant des perspectives d'experts venant de l'intérieur et de l'extérieur de la communauté scientifique de l'IA en éducation (AIED), l'ouvrage propose aux chercheurs en IA, aux spécialistes des sciences de l'apprentissage et aux technologues de l'éducation des questions, cadres, lignes directrices, politiques et régulations pour garantir un impact positif de l'IA sur l'apprentissage.

# NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

OUVRAGES



**Hugues Moussy**

***Géopolitique de l'éducation : un vecteur de puissance  
au cœur des enjeux internationaux***

Le Cavalier Bleu, 2026.- 176 p.



**Alfred Gambou**

***Histoire des paradigmes de l'éducation : essai pour repenser  
les enjeux de la pédagogie***

Hermann, 2026.- 250 p.



**Benjamin Moignard et Stéphanie Rubi**

***Comment l'éducation est sortie de l'école : pour une sociologie  
de l'éducation renouvelée***

Armand Colin, 2025.- 224 p. (Brèches)



**Ghislain Leroy**

***Penser l'enfant comme individu : un défi sociologique***

Presses universitaires de Vincennes, 2026.- 284 p.





**Yves Reuter et Bruno Robbes**

***Militantisme pédagogique et recherches en éducation :  
comprendre les problèmes, chercher des solutions***

L'Harmattan, 2026.- 190 p. (Savoir et Formation)



**Henri Savall et Véronique Zardet**

***Réussir ensemble le changement : la pédagogie interactive***

EMS Éditions, 2026.- 406 p.



# NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

REVUES



## L'égalité de genre à l'école : progrès, tensions, ambivalences

**Administration & Éducation** 2026/2 n° 190

Nombre de pages : **146**

Éditeur : **Association Française des Acteurs de l'Éducation**



## Intervenir en contexte de transition écologique : pratiques d'intervention et approches territoriales

**Éducation Permanente** 2026/2 n° 247

Nombre de pages : **180**

Éditeur : **Éducation Permanente**

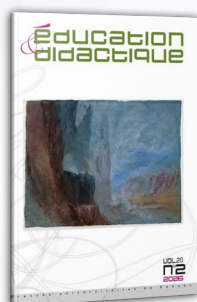


## Reconnaître l'informel par les open badges

**Cahiers de l'action** 2023/4 Vol. 56

Nombre de pages : **106**

Éditeur : **Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire**



## Varia

**Éducation & didactique** 2026/2

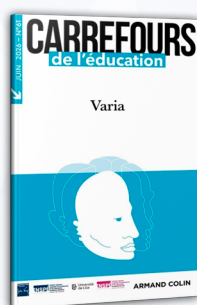
Nombre de pages : **128**

Éditeur : **Presses universitaires de Rennes**



# NOUVEAUTÉS SUR CAIRN.INFO

REVUES



**Varia**

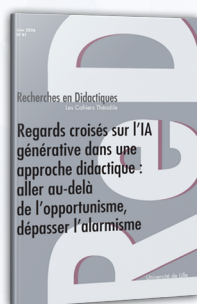
**Carrefours de l'éducation** 2026/1 n° 61

Nombre de pages : **270**

Éditeur : **Armand Colin**



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer



**Regards croisés sur l'IA générative dans une approche didactique : aller au-delà de l'opportunisme, dépasser l'alarmisme**

**Recherches en didactiques** 2026/1 n° 41

Nombre de pages : **242**

Éditeur : **Université de Lille**



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer



**Réformes, sélections et recompositions de l'enseignement supérieur**

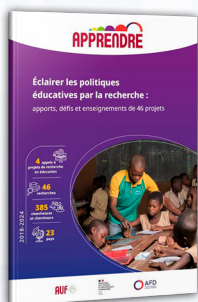
**Éducation & formations** 2026/1 n° 109

Nombre de pages : **118**

Éditeur : **DEPP – MENJ / SIES – MESR**



**CAIRN.INFO**  
chercher, repérer, avancer



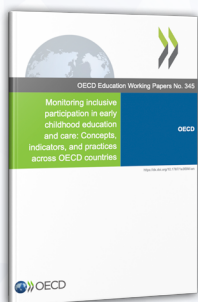
## **ACK International, AUF : Agence universitaire de la Francophonie**

### ***Apprendre : Éclairer les politiques éducatives par la recherche : apports, défis et enseignements de 46 projets***

**Agence universitaire de la francophonie, 05/2026.-296 p.**

Depuis 2018, le programme APPRENDRE vise à renforcer la professionnalisation des enseignant.e.s, à améliorer la qualité de leur formation initiale et continue et à soutenir le développement professionnel tout au long de leur carrière. Agissant sur les pratiques pédagogiques, les statuts et la gouvernance de la profession, il contribue à améliorer la condition enseignante et à créer un environnement favorable à une meilleure qualité des enseignements-apprentissages, conformément à l'ODD 4. La publication revient sur les enseignements de 46 recherches-actions concernant ce qui se passe lorsque les politiques rencontrent les réalités du terrain (pratiques, apprentissages fondamentaux, langues d'enseignement, transitions scolaires, parcours enseignants). La publication propose un bilan analytique des recherches (apports majeurs et limites, perspectives et recommandations).





## **OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development**

### ***Monitoring inclusive participation in early childhood education and care: concepts, indicators, and practices across OECD countries***

**OCDE, 05/2026 .-71 p.**

L'accès à une éducation et à un accueil de la petite enfance (EAPE) de qualité est essentiel pour l'équité et le développement des enfants, en particulier les plus vulnérables. Pourtant, l'élargissement de l'offre n'a pas toujours favorisé une participation plus inclusive. Le document montre comment les systèmes de suivi peuvent mieux identifier et réduire ces inégalités grâce à un cadre reliant politiques publiques et résultats. Il distingue la participation passive (accès et scolarisation) de la participation active (intensité, continuité, qualité de l'offre et résultats pour l'enfant). À partir de données internationales et d'exemples nationaux, il présente les indicateurs, sources de données et dispositifs de gouvernance permettant de repérer les groupes vulnérables et d'orienter des politiques plus ciblées et efficaces.





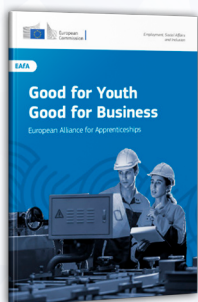
**BALLESTEROS Aranza, CUETO Santiago, PORRAS Yvonne, SUGIMARU Laura**

***Catastrophes et éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes : impacts, défis et opportunités pour la résilience***

**Observatoire pour la résilience éducative en Amérique latine et dans les Caraïbes (AdaptED), 2026.-82 p.**

Ce rapport analyse la relation entre les catastrophes et les systèmes éducatifs en Amérique latine et dans les Caraïbes. Son objectif est de comprendre comment ces systèmes sont affectés et d'identifier les avancées ainsi que les pratiques de résilience éducative face à ce type de perturbations dans la région. Le rapport présente trois études de cas portant sur des pratiques remarquables mises en œuvre dans trois pays de la région : la Dominique, le Salvador et Saint-Vincent-et-les-Grenadines.





## **European Commission. Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion**

### ***Good for youth, good for business: European alliance for apprenticeships***

**Publications office of the European Union, 05/2026.- 98 p.**

Ce document présente l'Alliance européenne pour l'apprentissage (EAfA), une initiative visant à renforcer la formation en alternance à travers l'Europe pour lutter contre le chômage des jeunes. Il détaille l'évolution des politiques de l'Union européenne, notamment la stratégie « Union des compétences », qui ambitionne de préparer la main-d'œuvre aux transitions numérique et écologique. Les sources soulignent les avantages de l'apprentissage pour la compétitivité des entreprises, en particulier les PME, tout en favorisant l'inclusion sociale et la mobilité internationale. Le texte met également en avant des collaborations fructueuses avec des partenaires sociaux et des grandes entreprises. Enfin, un bilan des résultats de 2025 illustre l'impact positif de ces programmes sur l'employabilité et le développement de compétences stratégiques.





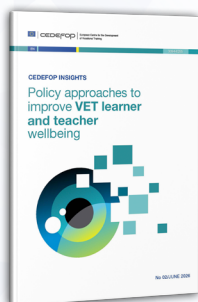
**CEDEFOP : European centre for the development of vocational training, OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development**

***New fields for apprenticeship: insights for successful expansion of apprenticeships to new sectors and occupations***

**Publications office of the European Union, 06/2026.- 155 p.**

Ce rapport analyse l'extension de l'apprentissage à de nouveaux secteurs et métiers dans plusieurs régions du monde. S'appuyant sur des études issues d'Europe, d'Amérique du Nord et d'Australie, il montre comment ce modèle se développe dans des domaines comme la cybersécurité, la fintech, l'éducation ou la santé. Des exemples sont présentés en Irlande, en Écosse, au Canada, aux États-Unis, en Hongrie, en France, en Allemagne et en Italie, illustrant des contextes nationaux variés. Les résultats soulignent des bénéfices pour les employeurs, pour les apprenants et pour les systèmes éducatifs. Le rapport insiste aussi sur les conditions de réussite : qualité des formations, capacité d'encadrement, suivi rigoureux et coopération entre acteurs publics et privés.





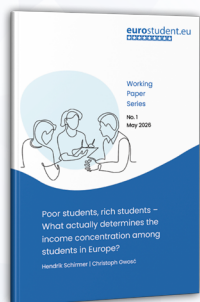
## **CEDEFOP : European centre for the development of vocational training**

### ***Policy approaches to improve VET learner and teacher wellbeing: Insights from national policy monitoring and analysis***

**Publications office of the European Union, 06/2026.- 27 p.**

Ce rapport examine le bien-être des apprenants et des enseignants dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP) en Europe. Le bien-être, comprenant santé physique et mentale, sentiment d'appartenance et conditions d'apprentissage, est devenu une priorité politique, renforcée depuis la pandémie de COVID-19 et la Déclaration de Herning de 2025. Les données montrent qu'un climat scolaire positif et le sentiment d'appartenance améliorent les résultats et réduisent le décrochage, tandis que le stress, la fatigue et les difficultés de transition entre école et entreprise affectent fortement les acteurs. Une part importante des enseignants signale épuisement physique et émotionnel, lié à la charge de travail et à la diversification des missions. Les pays mettent en place des mesures comme le suivi du bien-être, le soutien psychologique ou la formation, mais les stratégies restent souvent fragmentées. Le rapport souligne la nécessité de renforcer les politiques globales et les données d'évaluation.





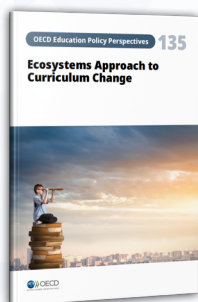
**SCHIRMER Hendrik, GWOSC Christoph**

***Poor students, rich students – What actually determines the income concentration among students in Europe?***

**Eurostudent, 05/2026.- 25 p.**

Les conditions d'études dépendent en partie des ressources économiques fournies par les parents, ce qui peut affecter la réussite des jeunes et la durée de leurs études. Une analyse menée dans 28 pays de l'Espace européen de l'enseignement supérieur révèle des écarts significatifs d'inégalités financières entre pays. Des analyses statistiques simples suggèrent que des facteurs familiaux, tels que le soutien financier, le niveau d'éducation et la vie au domicile parental, accentuent la concentration des revenus au sein de la population étudiante, tandis que les aides publiques la réduisent. Toutefois, une analyse multivariée montre que seul le soutien public a un effet significatif, bien que faible, surpassant l'influence de l'origine sociale. Ainsi, les politiques publiques d'aide aux étudiants jouent un rôle crucial pour favoriser l'égalité des chances.





## **OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development**

### ***Ecosystems approach to curriculum change***

**OECD, 2026.- 61 p.**

Une approche écosystémique consiste à concevoir et mettre en œuvre les programmes scolaires selon des principes de qualité, tout en tenant compte des interactions entre les multiples acteurs influents afin d'améliorer les résultats des élèves. Cette étude montre que les réformes curriculaires dépendent non seulement de la qualité de leur conception, mais aussi de l'écosystème dans lequel elles sont interprétées et appliquées. Cet écosystème regroupe acteurs, relations, pratiques, ressources et infrastructures à différents niveaux. À partir de principes de conception efficaces, d'exemples nationaux et des travaux de l'OCDE, le document met en avant des stratégies favorisant la réussite des réformes : dialogue multipartite non partisan, renforcement de l'autonomie des acteurs, action collective et cohérence entre pédagogie, évaluation et objectifs des programmes.





**Commission européenne. Direction générale éducation, jeunesse, sport et culture**

***Lignes directrices pour l'enseignement de l'informatique : stratégies pratiques pour les classes européennes***

**Office des publications de l'Union européenne, 2026.-51 p.**

Ces lignes directrices visent à soutenir les enseignants européens dans l'enseignement de l'informatique en présentant des stratégies pédagogiques concrètes et adaptées aux divers contextes scolaires d'Europe. Il part du constat que l'informatique est actuellement enseignée de manière très variable à travers les États membres de l'Union européenne. L'objectif est de clarifier comment introduire et organiser l'enseignement de concepts fondamentaux en informatique, tout en veillant à ce que cet enseignement soit équitable, engageant et significatif pour tous les élèves. Des approches pratiques sont proposées pour rendre l'apprentissage de l'informatique accessible, en abordant des questions telles que le moment le plus approprié pour introduire certains concepts ou méthodes didactiques, et en soulignant l'importance de favoriser la participation de tous les élèves dans un monde de plus en plus numérique. Le document reconnaît les progrès accomplis en Europe, mais met également en avant des défis persistants, comme la définition d'une vision commune de l'enseignement de l'informatique et l'engagement de chaque élève dans ce domaine.





**European Commission. Directorate general for education, youth, sport and culture, DG EAC**

***Citizenship education : participation in democratic life, common values and civic engagement : compendium***

**Publications office of the European Union, 06/2026.- 125 p.**

Ce compendium souligne l'importance de l'éducation à la citoyenneté pour faire face aux défis qui fragilisent les démocraties européennes : désinformation, ingérences, montée de la défiance politique et tensions sociales. Il met en lumière 117 projets récompensés par le "European Innovative Teaching Award" 2025, qui proposent des approches innovantes pour développer l'esprit critique, la participation démocratique, l'engagement civique et les valeurs communes chez les jeunes. Depuis 2021, Erasmus+ a soutenu plus de 12 000 initiatives dans ce domaine, pour un montant supérieur à 2 milliards d'euros. Ces expériences constituent une source d'inspiration pour construire une Europe plus inclusive, démocratique et résiliente.





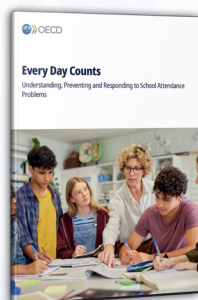
**European Commission. Directorate general for education, youth, sport and culture, DG EAC, GAMBI Letizia**

***The teaching profession in the EU: a comparative analysis building upon the TALIS 2024 results***

**Publications office of the European Union, 06/2026.- 119 p.**

Ce rapport se penche sur la situation de la profession enseignante au sein de l'Union européenne à partir des données de l'enquête TALIS 2024 de l'OCDE. Il examine les motivations, la satisfaction, le bien-être et les intentions de carrière des enseignants, ainsi que les facteurs favorisant l'attractivité du métier. Les résultats montrent un fort engagement des enseignants, majoritairement satisfaits de leur profession et de leur environnement de travail, tandis que la formation continue est largement répandue. Toutefois, une charge administrative importante, les difficultés liées à la discipline et au comportement des élèves sont associées à un moindre bien-être et à une plus forte intention de quitter le métier. À l'inverse, le mentorat, le soutien de la direction, la collaboration entre collègues et l'autonomie professionnelle favorisent la satisfaction et le maintien dans la profession. Les jeunes enseignants apparaissent plus exposés au stress et au risque de départ, tandis que le vieillissement du corps enseignant soulève des inquiétudes quant au renouvellement des effectifs.





**CERNA Lucie, VARSIK Samo, MEZZANOTTE Cecilia,  
PEREIRA Julie, STRONATI Camilla**

***Every day counts : understanding, preventing and responding  
to school attendance problems***

**OECD : Organisation for Economic Co-operation and  
Development, 06/2026.- 265 p.**

Ce rapport analyse les problèmes de fréquentation scolaire dans les systèmes éducatifs de l'OCDE et de l'Union européenne. À partir d'une enquête menée auprès de 45 systèmes éducatifs, de données internationales (PISA, TIMSS) et de la littérature scientifique, il précise les notions d'absence, de retard, d'absentéisme et de décrochage, puis examine les facteurs associés : santé physique et mentale, climat scolaire, harcèlement, difficultés familiales, précarité, transport, normes parentales et coordination institutionnelle. Il montre que les absences répétées fragilisent les apprentissages, le bien-être, l'engagement scolaire et les parcours ultérieurs. Le rapport plaide pour des réponses précoces, coordonnées et non uniquement répressives, associant écoles, familles, services sociaux et de santé, appuyées sur des systèmes de suivi et d'évaluation plus solides.





## **Commission européenne, Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture**

### ***Programme de mobilité universitaire intra-africaine : Selection results 2023-2025 : promouvoir l'apprentissage, les compétences et les échanges à travers l'Afrique***

**Office des publications de l'Union européenne, 2026.-47 p.**

Le programme fait partie de l'initiative phare Mobilité des jeunes pour l'Afrique, dans le cadre du Paquet d'investissement UE-Afrique Global Gateway, qui soutient les opportunités de mobilité éducative et la coopération afin de promouvoir l'Afrique comme destination de choix pour les étudiants. Il répond à la demande de compétences de haut niveau dans toute l'Afrique dans les cinq secteurs prioritaires de la stratégie Global Gateway : le climat et l'énergie, les transports, le numérique, la santé, l'éducation et la recherche. L'orientation thématique des projets sélectionnés est également alignée sur les initiatives phares aux niveaux national et régional. Le programme fournit un soutien aux consortiums d'établissements d'enseignement supérieur africains et des bourses pour les stagiaires, étudiants en master 1, doctorants et le personnel universitaire.





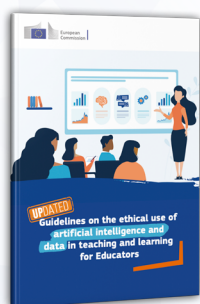
## **Commission européenne**

### ***Erasmus+ : Global links for a green future : 2021-2027***

**Office des publications de l'Union européenne, 2026.-70 p.**

Cette publication analyse la contribution d'Erasmus+ à la transition écologique mondiale dans le cadre du programme 2021-2027. Elle montre comment Erasmus+ articule mobilité, coopération internationale, renforcement des capacités, formation, recherche et innovation avec les priorités du Pacte vert européen, de Global Gateway, de l'Accord de Paris et des Objectifs de développement durable. Fondée sur une analyse documentaire et des entretiens avec des points focaux nationaux Erasmus+ dans plusieurs régions partenaires, elle présente des exemples et recommandations pour l'Afrique subsaharienne, l'Asie, l'Amérique latine et les Caraïbes, le Moyen-Orient et le Pacifique. Le rapport souligne le rôle de l'éducation dans le développement de compétences vertes, l'adaptation des curricula, la formation des enseignants et la construction de partenariats durables.





**Commission européenne. Direction générale éducation, jeunesse, sport et culture**

***Lignes directrices sur l'utilisation éthique de l'intelligence artificielle et des données dans l'enseignement et l'apprentissage à l'intention des éducateurs***

**Office des publications de l'Union européenne, 06/2026, 48 p.**

Cette mise à jour des lignes directrices européennes répond à l'essor rapide de l'intelligence artificielle générative depuis la première version publiée en 2022, ainsi qu'à l'entrée en vigueur du règlement européen sur l'IA. Elle vise à accompagner les enseignants et les établissements scolaires dans un usage éthique, responsable et juridiquement conforme de l'IA en éducation. Non contraignantes, ces lignes directrices s'organisent autour de trois axes : les principes fondamentaux et le cadre réglementaire (règlement sur l'IA, RGPD et considérations éthiques), des questions et scénarios illustrant leur mise en œuvre dans les pratiques éducatives, et des ressources de référence complémentaires. Le document met également en lumière le rôle central des données éducatives et de traçage, mobilisées par les outils d'IA pour personnaliser les apprentissages et soutenir la prise de décision. Si ces usages offrent de réelles opportunités pédagogiques, ils soulèvent des enjeux majeurs de consentement, de protection des données, de gouvernance et d'autonomie institutionnelle, justifiant l'adoption de politiques claires garantissant le respect de la vie privée et une utilisation éthique des données.





**Commission européenne. Direction générale éducation, jeunesse, sport et culture**

***Faire des choix éclairés sur les contenus éducatifs numériques : lignes directrices de l'UE à l'intention des enseignants et des éducateurs***

**Office des publications de l'Union européenne, 06/2026.- 55 p.**

Les lignes directrices de l'UE sur les contenus éducatifs numériques visent à accompagner les enseignants, les équipes éducatives et les chefs d'établissement dans leurs choix relatifs aux ressources numériques utilisées pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation. Elles proposent un cadre pratique pour sélectionner, créer, adapter et analyser l'impact de ces contenus, qu'il s'agisse de manuels numériques, de vidéos, de quiz interactifs ou de ressources générées par l'IA. Sans intervenir sur les programmes scolaires, qui relèvent des États membres, elles présentent huit critères de qualité portant notamment sur la pertinence pédagogique, l'accessibilité, la sécurité, le respect du droit, la compatibilité technique et la durabilité. Des conseils concrets, des exemples et des questions clés complètent cet outil d'aide à la décision.





## UNESCO (France)

### ***Du trauma à la confiance : définir, déployer et renforcer les réponses aux situations d'urgence***

**UNESCO, 2026.-27 p.**

En réponse à la résurgence des conflits armés et à l'intensification des phénomènes climatiques extrêmes, l'UNESCO renforce son engagement en contextes de crise, mettant en place une Section dédiée, des ressources et des mécanismes d'intervention et de coordination d'urgence. Cet engagement nouveau répond à la demande des États membres et contribue à l'approche du triple nexus humanitaire-Développement-Paix, en développant les liens entre la réponse humanitaire, le soutien au développement et la construction de la paix. La publication présente les résultats clés des interventions menées par l'UNESCO dans les domaines de l'éducation, de la culture et des médias.



المملكة المغربية  
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵔ  
ROYAUME DU MAROC



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي  
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

مركز التوثيق والنشر والترجمة

Centre de documentation, de publication et de traduction